

小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究

张平英

(江西省遂川县水南明德小学 江西 吉安 343900)

[摘要] 阅读一直以来都是小学语文教学当中的基础环节和关键部分, 阅读作为读写结合互相实践的主要过程, 所以小学语文阅读教学开展过程中, 教师也应该利用更加有效的课堂教学策略, 让读写更加有效的结合到一起, 给学生们带来更加明显的阅读能力和写作能力提升, 让学生通过更加积极有效的语言积累和应用, 从而有效提高学生们的语文学习效率。本文就从小学语文阅读教学出发, 探讨如何将阅读和写作更加有效的结合到一起, 提高学生们的阅读学习质量, 让学生看到一个更加长远的未来

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2102

语文作为小学阶段的重要教学科目之一, 语文学习的关键就是阅读环节和写作环节, 这二者不仅是语文阅读教学过程中的重点内容, 同时也是其中的难点内容, 所以在新课程标准改革理念当中, 教师一定要改变传统的课堂教学模式和课堂教学理念, 利用更加积极有效的读写结合教学方式, 将学生们的语文学习兴趣更加充分的激发出来, 从而让阅读能力和写作能力获得更加明显的提升, 这对于学生们未来的语文阅读学习来说有着十分重要的教育意义。

一、小学语文阅读教学中读写结合的重要性

语文作为一门语言类的科目, 阅读和写作在教学当中都扮演着非常重要的角色, 如何利用读写结合教学方式锻炼学生们的语言表达能力, 同时激发学生们的阅读学习兴趣, 也是目前小学语文阅读课堂教学的主要教学目标之一。其次在小学语文阅读教学中, 读写结合教学方式也可以让学生更加深刻的感受作者想要表达的思想感情, 学习作者的文章布局, 同时也可以积累丰富的写作素材。最后小学语文阅读教学开展过程中, 利用读写结合教学方式也可以拓展学生们的阅读视野, 让学生们的语言修辞表达技巧更加丰富。但是目前大部分小学阶段的学生并没有充分的阅读兴趣支撑, 对于写作也存在抗拒心理。所以教师在开展具体的阅读教学过程中, 就可以利用读写结合的教学方式, 通过阅读方式激发学生们的阅读兴趣, 来检验学生们的阅读效果, 在丰富的教学活动开展过程中, 也可以充分的利用教学资源, 让学生获得更加有效的阅读能力和写作能力提升。例如在引导学生们学习爬山虎的脚这篇文章的时候, 教师就可以让学生们在完成文章学习之后进行文章的复述, 说一说自己在生活当中讲到过的爬山虎, 最后进行读后感的写作, 这样一来在学生们复述文章的时候, 就会对文章进行更加系统的分析, 并针对文章当中的描写展开一定的思考。这个时候教师就应该引导学生将自己转变为实践, 在自己的文章当中进行应用, 利用这样的方法不仅可以激发学生的学习积极性, 同时也可以提高学生们的阅读学习效率, 锻炼学生们的写作能力^[1]。

二、读写结合教学策略

(一) 仿写续写

因为小学阶段的学生在这个阶段的注意力很难长时间集中, 而且思维也非常的活跃, 所以在语文阅读教学过程中, 教师可以在完成文章讲解之后, 结合文章的特点让学生尝试续写或者是仿写文章, 这样一来就可以针对性的提高学生们的阅读写作能力。例如教师在引导学生们学习文章猫的时候, 教师就可以让学生们模仿这篇文章的写作特征, 利用第三人称的叙述方式仿写生活当中遇到的不同小动物, 包括狗、鸡、鱼等等, 也可以让学生们在课后仔细观察生活当中遇到的各种猫的样子, 利用不同的角度进行猫其它特点的续写, 这样一来不仅可以让学生在文章阅读的过程中进行作者描写手法的仔细观察, 同时也可以让学生们更加充分的感受文章想要表达出来的情感, 让学生们的写作能力获得更加明显的锻炼^[2]。

(二) 拓展延伸

有效的拓展延伸学生们所学习的文章内容, 不仅可以让学生们的思维能力获得拓展, 同时也可以有效培养学生们的写作技巧。例如教师在引导学生们学习文章猫的时候, 文章所使用的叙述方式主要是第三人称的叙述方式, 展现猫的可爱特点和作者对于猫的喜爱, 这个时候教师就可以让学生将自己想象成猫, 利用第一人称的方式描写猫的可爱之处, 或者是利用对比说明的方式, 对比猫和各种不同的动物, 来展现出猫所拥有的特征, 这样一来不仅可以让学生们的想象力获得更加充分的激发, 同时也可以让学生们的思维视野获得更加明显的拓展, 这样一来学生们在今后遇到同样类型的作文题目时, 教师就可以选择不同的题材展开描述, 同时也可以让学生们进行连续性的语文思考, 深化学生们对于文章内容的理解水平^[3]。

(三) 巩固练习

我国的著名教育家孔子曾经提出过观点: 学而时习之, 不亦说乎? 所以说巩固练习对于学生们来说也有着非常重要的意义, 在小学语文阅读教学开展过程中, 因为小学阶段的学生们年龄比较幼小, 也没有足够的生活经验作为支撑, 所以在理解能力上通常也非常的一般, 这就让巩固练习的意义更加重要, 教师需要在开展课堂教学的过程中帮助学生利用读写结合的方式进行文章的反复练习, 同时让学生们在课后针对文章展开深入的思考, 最后进行课后读书笔记的写作, 来深化学生的学习印象, 这样才能够更加充分的帮助学生们理解文章内容, 感受作者想要表达出来的思想感情, 同时也可以有效提高学生们的写作学习技巧, 让学生们的写作经验积累更加丰富。另外, 在巩固练习完成之后, 教师也应该注重教学评价的应用, 教学评价需要从新课程标准改革的要求出发, 不仅仅要评价学生们的阅读水平和写作水平, 同时也应该从学生们的实际情况出发, 让学生们看到全新的语文教学评价方式, 而不是应试教育体系当中仅仅关注评价学生们学习成绩的评价方式^[4]。

结束语

综上所述, 小学语文阅读教学开展过程中, 读写结合对于学生们来说有着非常重要的教育意义, 同时也是小学语文阅读课堂教学当中的重点、难点内容, 所以教师应该从学生的学习特征出发, 利用更加有效的课堂教学手段, 让学生在仿写续写、拓展延伸和巩固练习等教学方法的帮助之下, 给学生未来的阅读学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张兰竹. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 家长, 2021(15): 149-150.
- [2] 张海生. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 课外语文, 2021(12): 125-126.
- [3] 妥瑞军. 小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(04): 65-66+74.
- [4] 李明丽. 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(03): 64-65.