

# 立德树人背景下高校辅导员学生思政建设策略

江李新

(长沙职业技术学院 湖南 长沙 410217)

**【摘要】**本文以“立德树人”教育为背景,探索高校辅导员在面向学生开展思政教育时存在的不足,以及相应的解决策略,指出辅导员应将学生思政建设工作融入到学生管理工作中,积极培育学生思想品德、实现立德树人目标的责任意识。

**【关键词】**立德树人;高校;辅导员;学生;思政建设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1270

## 前言

立德树人教育工作应融入到高校学生教育管理的每一个环节中,当前,高校开展“课程思政”改革,愈加重视学生的德育,但是除了任课教师之外,辅导员也应充分发挥出思政教育作用。高校有必要加强辅导员队伍建设,拓展辅导员的职责范围,让辅导员成为学生思想道路上的重要领路人。

## 一、立德树人背景下高校辅导员开展学生思政建设的不足

### (一) 日常管理中忽视思政建设

高校辅导员承担着重要的学生管理任务,比如学生的学习、生活、课余活动以及实习实践的安排等,而且需要关心学生的健康、安全,与任课教师以及学生家长进行必要的沟通等等,每天的工作内容十分繁琐,很多辅导员教师在这些琐碎事务中难以脱身,反而忽视了最为关键的德育工作,在日常管理中没有组织开展思政建设。

### (二) 注重集体教育缺乏针对性

在“立德树人”背景下,高校辅导员教师往往仍然采用较为传统的集体教育形式,比如班会、年级会的形式来开展教育,加上日常工作较忙,较少开展一对一的思政教育,导致辅导员与学生的沟通不足,对学生缺乏了解,存在“后知后觉”的问题。比如有的学生出现了不符合德育和思政教育要求的言论和行为之后,辅导员教师才发现学生在思想方面存在问题,没有做到提前教育和预防。

### (三) 思政建设手段缺乏创新性

在O2O教育模式发展的新时代,“立德树人”以及学生思政建设工作也应该在手段和形式上有所创新,不少高校辅导员缺乏思政教育经验,而且对新型的教育工具和手段不熟悉,在开展思政建设时,往往仍然采用显性教育和传统教育模式,比如采用集体宣讲的方式,要求学生写学习心得,很容易流于形式,不少学生并没有认真学习,无法达到思政建设的要求。

### (四) 辅导员自身思政素养不足

高校辅导员队伍建设工作中,忽视对辅导员思政素养的培养,而是更加重视辅导员学生管理技能的培养,虽然辅导员的学生管理工作效率得到了提升,但是从当前“立德树人”的教育目标来看,存在“舍本逐末”的问题。在社会对应用型人才的需求中,“德才兼备”是最基本的,而且“德”排在人才素质衡量的第一位,辅导员在学生管理工作中也应将思政教育放在首位,当学生思想品德得以提升,其树立远大理想目标之后,学习的自觉性也会提升,从而形成良性的管理循环。

## 二、立德树人背景下高校辅导员开展学生思政建设的策略

### (一) 加强监督,在日常管理中融入思政教育

高校辅导员应具备“立德树人”的责任意识,在针对学生日常管理的工作中加强对学生的思想行为的监督,融入思政教育。辅导员的工作十分琐碎,工作任务较重,但是辅导员可以组建高效负责的学生干部班底来协助开展工作,一方面锻炼了学生的能力,一方面也能够与学生开展更为密切的接触,进一步了解学生的思想和行为,从而落实思政教育。由于思政课程以及各科教学中也在开展思政教育,辅导员应

抓住重点,着重从爱国主义、民族自信、理想信念、集体意识、社会责任、平等博爱、勤俭节约、价值观念等方面开展思政教育,多与学生的生活、未来的发展相结合,从务实的角度出发,引起学生的注意,实现思政教育的有效补充。

### (二) 以生为本,群体教育与个体教育相结合

高校辅导员不仅应重视开展学生思政建设,还应坚持“以生为本”的原则,将群体教育与个体教育相结合,在年级会、班会的大课堂之外,与学生进行一对一的沟通和交流,针对思想行为存在偏差的学生进行重点关注和教育,以达到均衡的教育成果,真正确保思政教育到位。而且高校学生的思想处于一个动态的变化当中,辅导员应认识到这种变化,不能采用固化的思维来开展思政教育,因此,要合理安排思政教育的内容,针对学生的思想变化来调整思政教育的内容,特别是要针对不同的学生,来提供不同的思政教育内容,以确保每个学生都能够形成正确、积极的三观,成长为社会所需要的人才。

### (三) 创新手段,基于网络平台开展思政教育

高校辅导员在开展学生思政建设时,应结合互联网时代的要求,创新教育手段,基于网络平台来开展思政教育,构建O2O思政教育模式。当前,高校已经逐步实现了在线教育平台的应用,部分学生管理工作已经形成了线上管理的模式,在思政建设工作方面,辅导员也可以利用网络平台,开展隐性教育,比如,基于网络平台组织一些集体活动、小组活动等,培养学生的集体意识;融合传统文化教育来培育学生的民族自信等,让学生更好地接受思政教育的内容,在潜移默化过程中达到“立德树人”的教育目标。

### (四) 注重培训,提高辅导员师德和思政素养

辅导员与学生的关系密切,辅导员的思想和行为往往直接影响到学生,因此,辅导员必须是学生的榜样和表率,高校理应对辅导员师德和思政素养的培养,比如定期开展培训,并对辅导员的个人品质和思想道德做好监督管理和考核,建立高水平、高素质的辅导员队伍,还应让辅导员对思政教育的内容有充分的理解和掌握,促进辅导员思政教育水平的提高,这样才能有效面向学生实施教育。

## 三、总结

综上所述,高校辅导员是与学生接触最为密切的管理者,应承担起“立德树人”的教育任务,将思政教育贯穿于学生的日常管理工作中,实现群体教育和个体教育的融合,并跟上时代要求,创新思政教育手段,培养思想品质过硬的应用性人才。

## 参考文献

- [1]郭晓平.线上教学中辅导员工作与课程思政建设融合机制探究[J].就业与保障,2020(19):129-130.
- [2]王俊杰.创新学生思政教学思路 促进高校辅导员队伍建设[J].智库时代,2019(16):105+108.
- [3]白育庭,袁尚会,刘伟华.制度创新理论视阈下的地方高校辅导员专业化建设探究[J].湖北科技学院学报,2019,39(02):110-115.

## 作者简介:

江李新 1988年9月 女,土家族,湖南省湘西龙山县,硕士,长沙职业技术学院,讲师,思想政治教育