

# 英语学科核心素养下的初中英语阅读教学

黄丽莉

(江西省分宜县第三中学 江西 分宜 336699)

**[摘要]**初中是培养学生语言思维和核心素养的关键阶段,这一阶段的英语教学可以帮助学生得到更全面的发展。然而,从实际教学情况来看,在传统教育理念的影响下,教师更注重学生的英语成绩,忽视了学生核心素养的培养,即使进行英语阅读教学,也是为了满足考试的需要,而且内容设置没有与学生核心素养的培养有效结合,这就导致了英语阅读教学质量的低下制约了学生能力的发展。结合英语阅读教学的重要性,本文提出了在英语阅读教学中培养学生核心素质的有效策略。

**[关键词]**初中英语;核心素养;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1836

## 一、初中英语阅读教学中实施核心素养的重要性

阅读教学在初中英语教学中的重要性不言而喻。阅读教学可以提高学生的学习能力并且培养学生的核心素养。英语阅读教师在初中英语教学过程中的一个非常重要的组成部分,通过阅读,学生可以掌握更多英语的知识,在阅读的过程中,学生的英语知识会更加扎实。在阅读过程中,他们的语感、英语表达和英语写作能力会在潜移默化中得到提高。在英语阅读学习中,学生可以运用英语思维分析关键知识,从而提高整体英语学习能力。

## 二、初中英语阅读教学中存在的主要问题

### (一) 学校缺少阅读材料

目前,我国初中英语阅读材料还是比较缺乏的,有些阅读材料只是作为知识点的载体,学生无法接触真正的西方文化,无法理解这些文化所蕴含的思想和价值观。因此,阅读教学很难在课堂上进行,学校往往不能提供合适的文本材料来支持学生阅读理解和意识的发展。

### (二) 教师的教学方法单一

目前,一些初中阅读课还不能称为真正的阅读教学,教师在英语阅读教学中缺乏专业指导。教师在阅读课文时不注重挖掘学生的语法知识和课文的深层含义。一些教师为“策略”和“教学”制定策略而忽视了学生对文本内容的个人思考、判断和分析,忽视了对文本结构与内在逻辑关系的挖掘。因此,学生无法通过对文本结构的整体把握来理解作者的态度和他们想传达给读者的思想。

### (三) 学生阅读兴趣减弱

在传统应试教育的影响下,初中英语教师在教学过程中只对学生进行系统的英语基础知识的传授,然后通过反复的提问和讲课来达到教学目的。这种教学方法虽然能迅速提高学生的英语水平,但却抑制了学生阅读兴趣的培养,同时也缺乏恰当的教学方法,使英语课堂充满活力。

## 三、基于英语核心素养的初中英语阅读教学策略

### (一) 创设情境激发学生阅读兴趣

在初中阶段,学生的身心发展还不够成熟,思维能力和知识学习能力都有待提高。因此,教师要在学生进行阅读的过程中进行及时的监督和指导,帮助学生创造适合他们的情境,让他们在情境中进行阅读,这样可以最大限度地激发学生的阅读兴趣,让他们能够在整个阅读的过程中得到最多的收获。通过观看视频演示、阅读故事内容和角色扮演,学生的学习主动性将得到进一步发展,阅读效果将得到显著提高。

### (二) 正确选题提高学生阅读能力

不同类型的英语阅读文章有很大的差异。学生通过阅读尽可能多的英语文章,不仅可以了解不同类型文章的特点,而且可以掌握更多的阅读方法和技巧,从而提高他们的阅读能力。因此,在进行阅读教学时,教师需要结合学生的阅读偏好,精心选择阅读材料,组织学生就阅读内容进行交流。此外,在阅读教学的全过程中,教师还应充分发挥引导作用,必要时给予学生适当的指导,锻炼学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。这不仅可以提高阅读教学的效果,而且可以锻炼学生的思维,培养学生的能力。

### (三) 提高学生语言水平

分层教学模式主要分为以下两种类型。

### 1. 阅读任务分层设置

如果教师给每个学生设置相同的英语阅读任务,不仅不能适应每个学生的学习需求,而且会影响学生核心素养的培养效果。但是教师做到任务分层后,学生可以根据自己的英语水平选择不同层次的阅读文章。这种循序渐进的学习方式符合初中生的学习规律,也能增强学生的自信心,提升他们的阅读能力。

### 2. 学生分层

由于每个学生的英语知识不同,他们的学习方法和自身的学习能力也存在差异。因此,在阅读教学中,教师可以把学生分成不同的层次,使阅读能力强的学生掌握英语更深的知识,阅读能力较差的学生在阅读过程中掌握基本知识。通过分层教学,每个学生都能在自己原有的基础上取得进步。

### (四) 课外阅读提高学生人文素养能力

学生的课外阅读不仅可以拓展思维,而且可以丰富知识结构,了解所读文章的精髓,提高人文素质。教师也可以通过制作阅读主题、与学生多多沟通、成果展示等方法引导学生课外阅读。

#### 1. 制作阅读主题

学生不能随意选择课外英语阅读文章,如果选择过于简单,就不能起到培养和提高学生英语能力的作用;如果太难,学生容易害怕困难,降低他们对英语阅读的兴趣。教师需要结合学生的实际情况,推荐合适的题目,既能保持学生的阅读兴趣,又能培养学生的能力。

#### 2. 重视与学生的沟通

英语阅读教学结束后,教师需要留出一些时间与学生就阅读内容进行交流,并对学生在阅读过程中遇到的问题及时给予指导,帮助学生更好地理解文章内容,提高学生的阅读效率和效果。

#### 3. 成果展示

为了保持学生的阅读兴趣,增强学生英语学习的自信心,教师可以利用成果展示的方式,让学生展示和交流自己阅读文章的精彩部分。这种方法不仅可以丰富课堂教学内容,活跃阅读氛围,而且可以使学生的知识和能力得到巩固的提高。

## 四、结论

在初中英语阅读教学中,教师要充分认识和肯定英语阅读在整个英语教学中的重要作用,遵循学生身心发展的规律,结合学生的英语学习实践,创设情境,选题,向分层教学等学习将教学方法运用到阅读教学中,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 卜洪超,石安平.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师,2017,17(09):96-98.
- [2] 王继宏.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].英语广场,2018(01):161-162.
- [3] 樊川湘.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语广场,2018(11):129-131.
- [4] 潘惠辰.英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J].安徽文学(下半月),2018(10):174-176.
- [5] 李明远,彭华清.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].教育科学论坛,2016(20):58-62.