

关于中职女性班主任工作优势与劣势的调查与分析

谭育

(东莞市机电工程学校 广东 东莞 523000)

[摘要]以东莞市机电工程学校中职女性班主任为调查对象,对中职学校女班主任工作优势与劣势开展了问卷调查与分析,为中职学校班主任工作中如何发挥“她力量”提供参考。

[关键词]中职女班主任;工作优势;工作劣势;调查

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.446

一、前言

对比教育部发布的近几年的“各级各类学校女教师、女教职工数”统计数据可发现,在中职教育阶段,女教师的占比已经过半,并且与其它各级各类学校一样,中职教育阶段的女教师占比持续增长,“她力量”在中职教育中发挥着越来越重要的作用。

二、调查结果与分析

(一) 我校女教师担任班主任的情况

东莞市机电工程学校是一所工科类专业为主的中职学校,有专任教师167人,其中女专任教师67人,占比40%。在67名女专任教师中,57人担任过班主任,占比85%。学校共有55个班级,目前28个班的班主任为女教师,占比51%。数据说明在我校女教师当班主任是普遍现象。

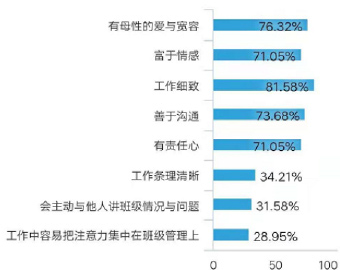
(二) 女性担任中职班主任工作的优势

1. 女性的母性与富有情感等特质是担任中职班主任工作的优势

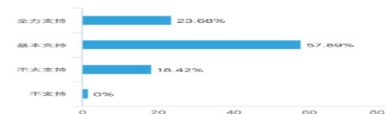
受调查老师认为女班主任的工作优势在于工作细致的占81.58%,76.32%认为有母性的爱与宽容,73.68%认为善于沟通,认为富于情感和有责任心的均占71.05%。

另外,认为工作条理清晰、主动与他人交流、注意力集中在班级管理上各占34.21%、31.58%、28.95%。说明女班主任们认为自己的工作优势主要体现在细致、有母爱、善于沟通、富于情感和有责任心等特质上。

2. 获得家人的支持,女性班主任能平衡好工作与家庭生活关系

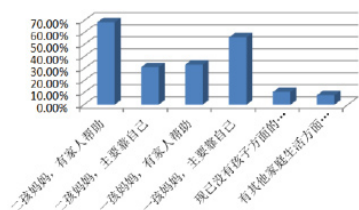


受调查的女班主任中,家人全力支持其班主任工作的占23.68%,57.89%的家人基本支持其班主任工作。



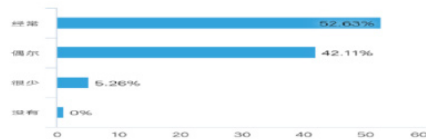
68.75%的二孩妈妈班主任有家人分担家庭生活任务,33.33%的一孩妈妈班主任有家人分担家庭生活任务。

3. 女班主任容易感受到学生对自己的爱,能在工作中收获幸福感

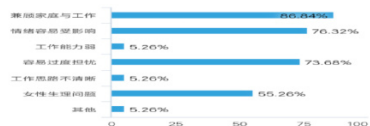


受调查的女班主任中,52.63%经常感受到学生对自己的爱,42.11%偶尔感受到。

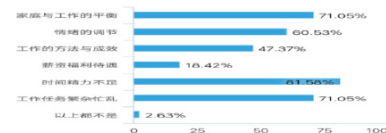
(三) 女性担任中职班主任工作的劣势



1. 女性班主任要兼顾家庭与工作,情绪易受影响,易焦虑
受调查老师认为女班主任工作上的主要劣势为兼顾家庭与工作的占86.84%,情绪容易受影响的占76.32%,容易过度担忧的占73.68%,受女性生理问题影响的占55.26%,工作思路不清晰、工作能力弱的占5.26%。说明女班主任认为工作上最主要的劣势不是工作能力和生理问题,而是要兼顾家庭与工作、情绪易受影响、易焦虑。

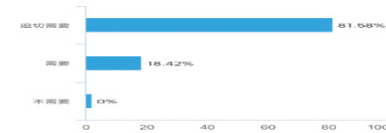


2. 女性班主任最主要的困扰是时间精力不足、工作任务繁杂忙乱、平衡家庭与工作的关系,受调查女班主任认为工作中存在的主要困扰为时间精力不足的占81.58%,工作任务繁杂忙乱占71.05%,家庭与工作的平衡占71.05%,情绪的调节占60.53%,工作的方法与成效占47.37%,薪资福利待遇占18.42%。



3. 女性班主任需要获得来自社会、学校、家庭等的关注与支持

受调查的女班主任中,认为女班主任迫切需要获得社会、学校等更多关注的占81.58%,认为需要获得关注的占18.42%。说明女班主任们需要社会、学校等多方给予更多的帮助、理解与关怀。



三、结语

综上所述,中职女性班主任具有母性特质,细心且善于沟通、富有情感与责任心等特质,使其在带班育人上独占优势。而中职女性班主任的劣势或者困难,主要为兼顾家庭与工作、时间精力不足、情绪易波动易焦虑。这些普遍性的困难与问题,一方面需要女班主任们学会平衡与调节,学会自我规划与管理;另一方面需要来自社会的关注、学校的关怀、家庭的理解,以及各方的支持。这样,才能更好地调动中职女性班主任的工作热情,充分发挥其育人优势,在教育活动中绽放“她力量”。

参考文献

[1]王思明.女性班主任对中职学生的影响研究[J].科学与财富,2015(17):157.

[2]许奕芸.论女性班主任对中职男生班的有效管理策略[J].教师,2011(18):120-121.

基金项目:注明课题:广东省教育科学规划课题+基于“牵手德育”理念的中职女性班主任工作智慧的研究与实践——以东莞市机电工程学校靓妈妈班主任群体为例(课题批准号2018YQJK224)