

学具在课堂教学中的合理利用

康成英

(河北省沧州市迎宾路第二小学 河北 沧州 061199)

[摘要]合理利用学具既可以培养学生操作能力,也可以锻炼学生的口头表达能力,同时还可以培养学生创新意识、发散思维和合作意识,也可使数学学具应用于实践,培养学生实践能力。作为一线教师,一定要充分利用学具,发挥学具的巨大作用,帮助学生掌握知识,发展学生的各种能力,提高学生的素质,使学具真正成为学生的良师益友。

[关键词]学具;合理利用;发展能力;提高素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1741

一线教学的数学教师们经常会用到学具,合理利用学具既可以培养学生操作能力,也可以锻炼学生的口头表达能力,同时还可以培养学生创新意识、发散思维和合作意识,也可使数学学具应用于实践,培养学生实践能力,让学生在数学中感受生活,在生活中应用数学。

小学生具有爱动、爱玩的特点,针对这一特点,合理利用学生手中的学具,经常让学生动手摆一摆,分一分,摸一摸,给学生提供动手操作的机会,既能使学习变得轻松,高效,也可以培养学生的综合能力。

一、合理利用学具,有利于培养学生的操作能力

在教学过程中应加强学生的动手操作能力,让学生通过动手折一折,分一分,画一画等方式,提高学生的操作能力,例如我在教学“几分之几”这一课时,我让学生利用学具中的圆形、长方形、正方形,让学生动手折一折,动手画一画,找到几分之几,特别是在折 $1/6$ 时,学生通过折,感觉先折 $1/3$,再对折找出 $1/6$,拆分后再动手涂一涂,使学生既动手操作了,又获得了知识。

二、合理利用学具,有利于培养学生的口头表达能力

恰当使用教具和学具会使课堂锦上添花,数学学具的直观作用,在教学工作中,能使复杂事物简单化,使隐藏的原因明朗化,使抽象的理论形象化口头叙述直观化,恰当引导学生使用学具应该是一个合格教师的必备素质。

在学习操作过程中,边操作,边说边想,有利于培养学生的口头表达能力。如在学习“ $16+9$ ”时,让学生利用手中的小棒边摆边说:先从6根中取出一根和9根凑成一捆,再与原来一捆5根合起来是25根。也有的学生边摆边说:从9根小棒中拿出4根和6根凑在一起,合起来是两捆零5根,一共是25根,先让同桌的同学交流不同的想法,再让小组互相说一说,最后全班同学进行交流,学生自然而然地由不敢说到敢说,由不会说到会说。从而锻炼了学生的口头语言表达能力。

三、合理利用学具,有利于培养学生的创新能力

课堂教学应是一个动态的,立体的,开放的活动过程,让学生在感知认知的基础上发展创新思维,课堂才能充满灵性,才能诱发创造性思维的火花。例如:“梯形面积计算”一节,先让学生回忆已学过的图形面积计算方法,找出平行四边形和三角形面积的共同点,然后利用学具独立完成尝试。学生拿出学具,根据已有的知识经验,大胆实践,边操作边动脑,经过努力他们把梯形,用拼摆法转化成了平行四边形、长方形,有的用割补法把梯形转化成三角形和平行四边形,还有学生创造了分割法,把梯形转化成了两个三角形,让学生多次尝试,在尝试操作中发现,思路就会越来越宽,方法也会越来越灵活,学生的创新能力也会越来越强。

四、合理利用学具有利于培养学生的发散思维能力

苏霍姆林斯基说过:“人的心灵深处有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”传统的教学大多在老师的控制下,一个接一个的完成学习任务,压抑了学生的创造力和想象力的发展,利用学具操作,大胆放手,让学生主动探索发现问题,发表自己的见解。例如在教学“两位数减一位数退位减”时,先出示 $22-5$,让他们通过摆小棒寻求答案,学生自己动手动脑,想出很多方法:

1. 从两捆中拿出一捆拆开拿走5根和原来剩下的一捆零2根合成17根。

2. 先把2根拿走,再把一捆拆开拿走3根,剩下的7根和一捆合成17根。

3. 先把一捆拆开和2根并在一起,从12根里拿走5根,剩下的7根和一捆合成17根。

4. 也有的先把两捆全部拆开和2根合在一起,从中拿走5根,剩下17根。

五、合理利用学具,有利于培养学生的合作意识能力

在教学过程中,充分利用学具使学生自主参与合作,例如在学习平行四边形的面积计算时,先让学生拿出统一规格的平行四边形纸片和小剪刀、刻度尺等学具,让学生分组合作动手操作,发现面积公式,在操作过程中,小组成员有量的,也有记录数据的,也有互相商量剪拼的,整个操作过程使得学生自主的参与到合作学习中,通过动手操作了探索,也培养了学生的合作意识能力。

六、合理利用学具有利于培养学生的实践能力

培养学生的实践能力是新课程改革中的目的之一。利用学具让学生走出课堂走向社会。去体会数学就在我们身边,我们身边处处有数学。如在教学利息这一节时,利用学具中一张取款凭条,布置给学生一个作业,利用休息时到附近银行,根据当地实际情况填写取款单,利息根据当时的利率自己计算。既让学生学有所用,也让学生参与到社会实践中,培养了他们的实践能力。

总之,通过操作学具,学生学习的兴趣提高了,课堂的精力集中了。同时,学生的摆、说、想等能力都得到了发展,综合能力得到了全面提高,综合能力得到全面提高,从而大大提高了课堂教学效率。作为教师,一定要充分利用学具,发挥学具的巨大作用,帮助学生掌握知识,发展学生的各种能力,提高学生的素质,使学具真正成为学生的良师益友。

参考文献

[1] 黎春茶. 在初一数学中使用学具的实验研究[D]. 华南师范大学, 2010. 66.