

小学生德育教育渗透心理健康教育的策略探究

陈秀华

(广东省梅州市平远县第二小学 广东 梅州 514600)

[摘要]在目前教育教学不断改革与发展下,小学阶段德育教育的开展是极为普遍的,但却往往忽略了小学生心理健康教育。在此阶段,学生正处于身心全面发展的关键时期,心理状态与学习质量有密切相联的关系。教师应在开展小学生心理健康教育的同时渗透德育教育,以此促进其全面发展与不断进步。本文针对小学生心理健康教育渗透德育教育提出几点策略,以供参考。

[关键词]小学生;心理健康;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.478

前言

在小学阶段,学生的心理健康教育极为关键,这将对其日后的学习与发展有巨大影响,教师应加以重视,并以多样的方法适时渗透德育教育。让小学生能够在潜移默化下受到熏陶与感染,得以拥有积极健康的心理,从而不断提高道德品质与个人素养。同时能够帮助小学生塑造健全的人格,促进其全面发展,让德育教育的渗透更具有效性与意义。

一、营造良好学习氛围

健康的心理对于学生而言极为关键,在日常学习中也起着非常大的作用,教师应更加注重。尤其在小学阶段,学生的思想、意识与心智尚未成熟,具有极强的可塑性,教师应把握好时机给予正确引导,在开展心理健康教育过程中渗透德育教育。教师应为小学生营造良好的学习氛围,在轻松愉悦的环境下开展教育能收获显著效果。比如可以让课堂回归生活,从封闭走向开放,也可以加强师生间的交流,通过互动让课堂氛围更活跃,再开展心理健康教育,同时渗透德育教育,则能让小学生在无形中提高道德品质与素养,拥有积极健康的心理,得以更好的面对未来的学习与生活。

比如教师在对小学生开展心理健康教育时,可以从生活角度出发,再渗透德育教育。生活中有各行各业,教师可以为小学生举例,将实际生活中人们不同工作类型呈现出来。再让小学生进行讨论,说一说自己长大后想做什么,希望成为哪个行业的优秀人才,并说明原因。如此一来,小学生的兴趣就能被充分激发,从而主动参与到讨论中,课堂气氛也会更加的轻松、活跃,同时也加强了师生间的交流互动。教师可以适时渗透理想德育教育,让每个小学生都能有自己的理想,从而更加努力奋斗,并在这过程中树立正确的思想与价值观,让小学生在无形中塑造健全人格,拥有积极健康的心理,为日后学习与发展奠定良好基础。

二、积极开展主题班会

小学阶段的学生年龄较小,正是启蒙与身心健康全面发展的关键时期,任何因素都有可能致小学生心理发生变化,这就让心理健康教育变的尤为重要。因此,教师应更加注重,以不同的方法开展心理健康教育,并且也要将德育教育渗透其中,让小学生在拥有积极、向上、健康心理的同时,能够养成良好的道德品质与素养。教师可以积极开展不同形式的主题班会,一方面能让小学生有展示的空间,从而调动其参与课堂的积极性。另一方面让小学生能够从中受到启发、熏陶与教育,得以树立正确的思想与价值观,塑造健全的人格。如此一来,能促进小学生全面发展与不断进步,确保教师教育更具有效性与意义。

比如,教师可以积极开展各种形式的主题班会,可以是辩论形式、演讲形式、小组合作探讨形式。例如,情绪对于学习

与生活的影晌极大,教师应教育小学生学会控制自己的情绪,懂得自我评价,树立学习自信心,克服自卑心理。教师可以给出主题:《如何控制情绪》《克服自卑心理的方法》《怎样树立自信心》等,让小学生以此进行演讲、辩论或交流探讨。这样的主题班会能将学生参与课堂的积极性调动起来,使其能主动融入其中,并在这过程中受到启发与影响。而教师应及时开展心理健康教育,并渗透德育教育,让小学生能够树立“别人行,我也行”的思想,克服自卑心理,在正确人生观德育教育下,得以拥有健康的心理,促进小学生能够全面发展。

三、组织各种丰富活动

在小学阶段,心理健康教育与德育教育对学生未来学习与发展均有重大影响与意义。然而,小学生只有拥有健康的心理,德育教育才能更好的渗透。但是教育不能仅依靠讲解或灌输,教师应有目的性的组织各种丰富活动,能将小学生的兴趣充分激发,推动其自主参与到活动中。在这过程中教师可以开展心理健康教育,同时将德育教育渗透其中,让小学生在不知不觉间受到熏陶与影响,从而拥有积极且健康的心理。还能通过丰富的活动提高小学生道德品质与素养,在思想、意识与行为上受到正确引导,得以塑造健全人格,收获极为显著的教育效果。

比如,在日常教学中,教师应积极组织各种丰富的活动,如带领小学生走出教室,到校园或公共场所中清理垃圾,让小学生对于环境保护有正确认知,并在心理上真正认同这一观点,渗透环保德育教育。或带领小学生参观历史博物馆,讲述历史事件,让小学生能够在心理树立正确的思想,从而渗透爱国德育教育。也可以定期组织小学生观看德育宣传纪录片,使其能在心理成长过程中有正确的方向。如此一来,利用丰富的活动,不但能让小学生受到熏陶与影响,得以拥有积极、健康、向上的心理,还能让小学生的道德品质与个人素养得到全面提升,确保教师教育的开展更具有效性。

总结

总而言之,在小学阶段德育教育过程中,教师应注重小学生心理健康教育,并适时将心理健康教育与德育教育结合。由于小学生的思想与意识尚未成熟,具有极强的可塑性,教师应给予小学生正确引导,在开展心理健康教育过程中渗透德育教育。让小学生能够拥有积极健康的心理,得以树立正确的思想、价值观,同时提高道德品质与综合素养,为其日后更好的学习与发展打下良好基础。

参考文献

- [1]凌银.小学德育和心理健康教育整合模式初探[J].科学咨询(教育科研),2020,(4)(11):158.
- [2]陈建文.浅谈心理健康教育在小学德育教育中的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019,(4)(12):227.