

# 初中英语课堂教学与信息技术的融合

宋妍

(辽宁省营口市第一中学 115000)

**[摘要]**针对初中英语教学存在的教学形式单一、语言氛围不浓厚以及教学资源匮乏等传统化问题,本文尝试投入信息技术来探索全新教学路径及方法,力求能借助信息技术全力优化教学资源、营造真实教学情境,并积极延伸课堂阵地来助力学生高效率、高成果的语言学习。

**[关键词]**新课改;信息技术;初中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.852

信息技术与英语课程的充分融合是现代化教育改革的必然趋势,虽然在现阶段初中英语教学中,信息技术的使用已得到基本普及,但由于部分教师对信息技术使用路径及方法的研究力度不够,或困于繁重教学压力而无法分担过多精力展开信息化教学探索,最终导致信息技术在英语课堂的融入并不充分,也正是因此,信息技术所含有的一些优势及价值便不能得以有效发挥。

## 一、信息化教学原则

### 1. 有的放矢地运用多媒体

多媒体对初中英语教学有积极的辅助促进作用,尤其是在学生需要帮助或学习欲望强烈时引入多媒体教学,能够对学生的起到点拨与启发的作用,使多媒体教学作用得到最大限度地发挥。为避免信息技术应用形式化,应当围绕教学目标有的放矢地引入,发挥课件情境创设与交流互动等优势作用的同时,不能忽视教学效果的推动作用,最终实现对信息技术的高效运用。

### 2. 控制信息技术应用频度

信息化教育体系建设应坚持以学生为主体的原则。传统板书的师生对话作用,是电子板等信息化教学手段不能比拟的,所以电子板不能完全取代传统板书教学。不能忽视师生对话与思考时间的预留,了解学生在学习中遇到的问题并做出及时指导。教师应当合理控制信息技术的应用频度,不能因过度使用信息技术而阻碍学生发散性思维等学科核心素养的培育,避免让学生对课件产生疲劳感与厌学心理。

## 二、信息技术支持下初中英语阅读教学

下面结合外研版初中《英语》九年级(上)Module 8 Sports life Unit 2 He was invited to competitions around the world 进行基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践探究。

### 1. 读前:设置情境,引入主题

安德森和奥苏贝尔(Anderson & Ausubel 2002)认为只有通过意义加工将新知识与已经存在的认知概念或命题联系起来,学习才能发生。因此,在初中英语教学中,教师需将特定主题与学生的生活经验建立密切联系,调动其已有知识和基于主题的经验,从而推动其对主题意义的深度学习。在导入环节,首先,教师通过问题“:What's your favorite sports star?”激发学生头脑中已有的关于体育明星的认知,然后提问:“What about the teacher's favorite sports star?”引导他们预测出自己最喜爱的运动明星。其次,为了帮助学生准确预测,教师给出相关线索并通过这一环节引入新词,如:hurdling, break the record, Asian sports person, first place等。当学生猜出答案为刘翔时,教师追问:“What do you know about Liu Xiang?”引导其进行“头脑风暴”,激发其已知,并让其用所学新词复述。这一环节可以强化学生对新词的理解并在具体的语境中使用新词。最后,教师播放一段刘翔比赛时的视频,让学生直观感受比赛场景,加深其对体育生活的理解。

### 2. 读中:关注标题、文体和语言特征

教师在读中环节要引导学生关注标题、图片、文体、文本结构、主题意义、语言特征等,同时基于学习活动观设置有层次、有梯度的问题,以促进其思维品质的提升。对主题意义的探究离不开语篇标题提供的凝练信息,因此,教师应让学生

先理解标题,再根据标题预测语篇主要内容,让其阅读之后回到标题,进行更深层次的思考。词汇云图是近年来出现的自动化文本分析工具。专门的技术平台可以自动对文本进行统计分析。词汇云图根据文中词汇的频率将文本转换成由重点词汇构成的图形。词汇云图中出现频率越高的词字号越大,位置越靠近中心。它的技术原理是基于计算机的词频统计和语义分析。根据词汇云图进行感知、预测、分析、判断、推理可以激发学生的阅读兴趣,提高其把握主旨大意的能力和阅读效果。教师在课前呈现词汇云图并设置问题“From the title and the pictures, can you predict what the passage mainly talks about?”在学生表达完自己的观点后,教师带领其观察词汇云图(见图)并提出一些启发性的问题,如:“How can you connect these words?”在此过程中,教师利用高频词汇引导学生发挥想象力,作出合理的预测和判断,并在后续文本阅读中不断验证判断,从而促进其发展思维和构建知识。



图1:He was invited to competitions around the world 文本的词汇云图

### 3. 读后:注重活动的关联性

教师可以采用改写、续写、批判、评价、访谈、建议、制作海报、制作班级手册等形式展开活动,让学生运用所学知识解决自己生活中的问题,利用别人的思想改变自己的行为,以提高他们的创造力和情感迁移能力(张献臣2018)。在读后活动中,教师首先让学生讨论两个问题:“问题一:刘翔是如何成为体育英雄的?问题二:刘翔在2008年北京奥林匹克运动会和2012年伦敦奥林匹克运动会中因为腿伤都没有完成比赛,你认为他还是英雄吗?”使其在小组活动中通过自主、合作、探究的方式实现对文本的深度学习。

综上所述,传统初中英语教学受应试教育观念影响,普遍存在机械训练与被动接受学习的状况,学生学习独立性与自主性等能力发展被遏制,不利于学生全面发展。教师应当规避为了整合而整合的教学现象,在阅读训练与写作训练等教学环节找到有效的整合点,让信息技术有效地服务于初中英语教学改革。加强对学生信息获取与运用等能力的培养,强化学习自主学习的能力。

## 参考文献

- [1]蔡娟妮.信息技术在初中英语阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(04):113-114.
- [2]李伟华.现代信息技术在初中英语教学中的应用探讨[J].科学咨询(教育科研),2018(09):83.
- [3]张东霞.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J].信息记录材料,2018,19(05):158-159.
- [4]田爱云.信息技术在初中英语教学中的应用研究[J].信息记录材料,2018,19(01):172-173.