

德育教育在初中英语课堂中的渗透策略

黄茹毅

(江西省奉新县华林书院阳光学校 江西 奉新 330799)

[摘要]当前所处的是素质教育的时代,教育的核心是以促进学生全方面的发展,德育在中学素质教育中占据重要的地位,影响到学生的方方面面。初中英语教学在完成其教学目标的过程中,德育在教学中的渗透是一大关键,尤其是对于英语这门语言性的学科来看。本文从初中英语课堂中德育教育地渗透出发,结合笔者的英语教学经验,着重阐述了在初中英语教学中实现德育教育渗透的三大策略,以供相关教育工作者参考。

[关键词]初中英语;德育教育;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2179

教学渗透法是在教学的过程中通过学科知识内容的讲解,将德育教育的内容有机地渗透到各个知识点当中,已经有非常丰富的实践经验。可以说教学中如果没有德育教育的渗透,那这种教学只有可能是一种没有目的性的教学手段,德育教育如果离开学科教学,那这种教育就是一种失去教学手段的目的。英语教学中教材是课堂教学的主要内容和手段,是实施德育教育的重要媒介。从教育部门对中学教育教学的要求来看,其中一大亮点就是将德育教育有效地渗透到各个学科之中,从而让学生学习知识的同时得到个人品德的培养,帮助学生树立一个正确的人生态度、积极的情感以及正确的三观。

一、引导学生对课文中的人物共鸣,进行德育渗透

典型的人物具有榜样性的作用,对学生在知识的学习上和德育培养上都具有较强的引导作用,英语作为一门语言性的学科,具有一定的艺术性,艺术往往是蕴含丰富的情感的,是能够以情动人的。因此,笔者在英语教学的过程中尽力去打造一个良好的学习氛围去感染学生,让课文所展示出的新明、生动、感人以及真实的人物形象去打动学生,引起学生与课文中人物形象的共鸣,打开德育教育的大门,让学生在共鸣中得到人物形象的渲染,实现德育教育地渗透。

例如,在“An old man tried to move the mountains.”这篇课文的讲解过程中,让学生对文中的愚公身上所存在的优秀品质进行共鸣,体会愚公的“主动挖山”的精神,告诉学生人要学会坚强,锲而不舍,要有坚定的意志。然后教师可以向学生提问“What kind of stories do you like?”“Do you know other traditional Chinese stories?”要求学生主动用英语对其进行回答,并且将其写下来,这种让学生对课文人物共鸣的方式,可以有效地实现德育教育在课堂教学中地渗透,并且提高学生对英语课堂的学习兴趣,从而不仅学到丰富的英语知识,还认识到什么是真正的优秀品质,并且加以学习,得到个人情操的培养。

二、根据初中英语教材的特点,发掘德育素材

英语教材是初中英语教师对学生进行德育教育的重要载体,其中包含很多的情境对话、日常用语以及可供阅读的文章,这些课文都具有极为丰富的德育修养内容,教师可以对其加以利用实施教学,在讲授英语知识、培养学生运用英语的能力的同时,还得到了具有人文性、品德性的德育教育。因此,教师在进行英语听、说、读、写教学的过程中,需要积极挖掘教材中所蕴含的德育价值,达到对学生德育教育的教学目标。

例如,教师在对课文“How do you go to school?”

该课文主要是围绕“上学方式”这一主题进行的英语听、说、读、写四大部分,教学的核心目标是让学生掌握上学方式的英语表达方式,一些交通工具的英文表达,在教学的过程中,教师可以引导学生用英语介绍自己上学的方式,很多学生会说道自己是父母接送上下学的,这时,教师可以让学生对自己的家长的人物形象进行个性化的描述,在同班同学对自己父母的介绍过程中增进了彼此之间的了解,从而帮助学生之间建立起友谊,并且引导学生感受到父母的辛苦与爱,从而让学生尊重家人、理解家人,在此过程中得到德育教育的培养。

三、对教材进行引申,促进德育渗透

所谓的引申就是在课堂教学的过程中,教师基于英语教材对教学内容加以引申,引导学生根据教材所涉及的内容,引申出更深层次的思想觉悟。同时,在初中英语的教学过程中,对教材内容进行恰当地引申是非常有必要的,并且教师需要考虑到教材的内容有限,要想进行德育教育就必须对教材内容进行引申,引申的方向可以根据教师的要求进行涉及,从而实现德育教育在初中英语教学中地渗透。

例如,在对课文“What did you go on vacation?”,根据“假期”这个主题,教师可以组织学生收集不同国家的标志性建筑物图片,然后要求学生用英语说出这些景物所来自的国家的英文,看看全部同学所收集的图片中最美的一张,为什么觉得这张照片最美,这个景物有什么样的背景故事,了解景物的地理位置、来源以及涉及到的较为优秀的历史人物,这些问题的提出不仅有利于学生学习兴趣地激发,还可以让学生在英语学习的过程中了解到异国的景物和文化,从而加深学生对国家的热爱,促进学生在英语学习中得到德育培养。

总结

在初中英语教学的过程中渗透德育教育,就需要注重运用科学性与思想性高度统一的教学原则。英语教师在教育教学的过程中需要树立起以育德为首,育人为本的教学理念,对英语教材进行深入挖掘,培养学生的道德观念,实现德育在英语教学中地渗透,促进学生知识面、学习能力、情感以及自我认知的提升。

参考文献

- [1]苏阿真.在核心素养下初中英语教学德育渗透浅述[J].读写算,2018年31期
- [2]吴鸿坤.初中英语教学中德育的渗透方法[J].吉林教育,2019年36期