

小学数学如何培养学生的应用能力

葛艳梅

(河北省武邑县清凉店明德小学 河北 衡水 053400)

[摘要] 社会对于人才的要求也变得越来越高的,新时代需要的综合素质人才越来越多。学生不仅需要掌握理论知识,还需要将这些理论在实践中应用起来。所以,在开展小学数学教学的过程中,小学数学教师需要注重对学生应用能力的培养,促使小学生能够解决生活中的一些实际问题。

[关键词] 小学数学; 实践能力; 应用能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.206

小学生在学数学知识的过程中,不能只是掌握书本中的知识,还需要学会应用这些知识。所以,小学数学教师需要在教学的初始阶段就将学生的数学应用意识培养起来。教师可以创设一些相关的情境,让学生将数学知识和生活场景结合起来,解决生活中的一些实际问题。

一、小学数学教学中学生应用能力的现状

目前,在培养小学生数学应用能力的过程中还存在许多问题,需要对这些问题及时地进行解决。很多学生没有充足的数学知识应用意识,并且没有将自主性充分地发挥出来,缺乏动手实践的能力,这些问题都需要小学数学教师认真细致地进行研究。

(一) 缺少数学知识应用意识在学生教学的应用能力培养方面,存在着缺少数学知识应用意识的情况。当前,小学数学教师在开展教学活动的过程中,对于应用意识并不是很重视,往往主要对理论知识进行详细的讲解,而对于将理论和实际生活联系起来这一问题并不是很重视,忽视了生活和数学知识之间的联系性。

(二) 没有充分发挥学生的自主性没有将学生学习的自主性充分地发挥出来,会对小学生应用能力的发展产生一定的制约作用。小学数学教师在开展教学的过程中很难将学生的自主性发挥出来。由于小学生的年龄比较小,注意力不是很集中,因此很多数学教师对这一问题产生担忧,在教的过程中会出现比较强势的现象。

(三) 缺少多元化的教学方法在小学数学教的过程中,单一的教学方法可以说是一个瓶颈。从教学方法这一角度去看的话,小学数学教师的教学方式比较单一,仍然采用灌输式或填鸭式的教学方法,主要就是知识进行讲解,之后让学生对知识硬性记忆,这样学生很难将数学知识和实际的生活情况结合,只是在书本阶段对数学学科产生认识,这样很难将学生的数学知识应用能力培养出来。

(四) 缺少教学实践活动小学数学教学中比较缺少数学实践活动,所以就会产生当前的困境。小学数学教师在开展教学时比较缺少实践性的教学。一些数学理论知识具有较强的理论性,如果只是让教师对这些内容进行讲解,那么学生很难对这些内容进行理解,所以也就会具有比较差的应用意识。这样,学生就很难对知识进行理解,同时教师也很难将学生的数学知识应用能力进行培养,所以需要不断地培养学生的数学知识应用能力。

二、培养小学生数学知识应用能力的策略

(一) 转变教育思想在传统的小学数学教学中,教师对于数学知识点,一般都会进行详细的讲解,将比较完整的数学理论向学生传授,并且还会清晰地每一个知识点向学生讲解。但是在整个教的过程中,教师都是处于主体地位,而学生在这个过程当中只是当教师的聆听者,被动地接受教师讲解的知识,所以学生无法将自己的主动性发挥出来。在开展数学教的过程中,教师对于学生掌握知识这一方面比较重视,还比较重视学生最终的考试成绩。但是对于小学生来说,所学到的知识都是为了对自己的未来发展服务,不仅需要对这些

些知识理解,还需要学会运用这些知识,需要在实际的生活当中对这些知识运用,将知识的作用在实际生活当中充分地发挥出来,做到学以致用。所以在小学数学教的过程中,教师就需要结合社会环境和需求开展有针对性的教学活动。在具体的教的过程中,小学数学教师要将学生的应用能力培养作为主要的教学目标。同时,小学数学教师需要不断地将自己的教学观念进行转变,将传统的教学理念转变,不断进行改进,将专业习惯对自身的束缚摆脱。

(二) 创新教学模式当前在很多的小学数学教学中,具有比较多的计算内容,都是将计算作为教学当中的重点内容,需要让学生不断地进行联系,并且学生练的大都是计算题。所以,小学数学教师在对数学知识进行讲解的过程中不应该只是按照教材当中的内容向学生讲解,还需要不断创新教材当中的内容,将理论知识变得直观形象,将实践以及对知识的应用进行加强。教师还需要和学生的相关专业联系,不断地对其创新,还可以对其适当的强化。教师还可以将学生生活当中的相关事宜向学生学习数学知识的过程中应用,这样不仅可以将学生学习数学知识的兴趣激发出来,还可以提高学生学数学知识的积极性,进而提高学生的应用能力。

(三) 开展数学实践活动作为数学教师,我们应该认识到数学知识是从实践当中产生的,还需要将数学知识应用到实践生活中,所以数学就是将知识应用以及实践的结合。所以,小学数学教师在开展教学活动的过程中,不能按照传统的教学观念进行,需要将传统的观念打破,需要紧跟时代发展的步伐,开展有效的数学实践课程,努力培养学生的动手动脑的能力。所以,小学数学教师在开展数学教的过程中,需要开展数学实践活动不断重视,这样可以帮助学生在活动当中和数学知识结合,有效整合相关的概念,这样不仅可以不断强化学生的学习思维,让学生对于知识来源于实践这一问题进行了解,让学生了解应用应该在实践当中应用。并且,教师需要将比较丰富的实践课程向学生开展,在开展实践活动的过程中通过数学建模等方式进行应用,将学生的数学运用能力不断加强,将学生对数学知识合理运用的素养培养出来。

(四) 优化数学课前活动设计。在具体的小学数学教过程中,相关教师需要对教学中数学生活化的特点进行有效结合,对课堂课前活动进行更加精巧的设计,引导学生发现生活中的数学,并对数学知识的由来进行充分的了解。通过这样的方式,我们可以在帮助学生对数学知识来源了解的同时,也引导学生对数学知识进行充分的利用,对学生学习的兴趣有效激发,激发学生的学习热情和积极性,为学生增加经验。

参考文献

- [1] 王丹. 小学数学教学中学生应用能力的培养探讨[J]. 新课程(上), 2015(6).
- [2] 闫振山. 小学数学教学中学生应用能力的培养[J]. 关爱明天, 2016(5).
- [3] 张晓兰. 浅析小学数学教学中学生应用能力的培养[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019(8).