

浅析德育工作在小学班主任班级管理中的渗透

葛南南

(江西省贵溪市第九中学附属小学 江西 贵溪 335400)

[摘要]在小学阶段教育工作中,班主任是非常重要的角色,不仅承担着教学责任,同时兼顾着班级管理工作,其工作内容比较繁琐,但是大部分班主任可以将班级管理与教学任务进行清晰划分,以高效的管理方式提升班级管理效果,发展学生综合素养。小学班主任德育工作不应停留在理论知识教育上,还要注重其实效性,以具有实际教学效果的教学模式对学生展开教学工作,从而提升学生的综合素养。

[关键词]德育工作;小学班主任;班级管理中;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.471

引言

小学班主任承担着引导学生健康成长的重要任务。作为管理学生、促进学生良好学习与发展的组织者和践行者,班主任要渗透德育思想,并以德育思想为依托,为学生的日常学习、身心成长、综合发展提供切实有效的保障。在新课程背景下,提出了全新的人才培养标准,要求班主任将德育与学校生活相结合,同时在促进学生学习方面、德育管理方面要投入大量的时间和精力。另外,班主任还要利用教学和德育管理,加强对学生身心特征、个体情况的研究和了解;要利用科学的管理方式,将德育渗透到班级管理的方方面面。这样才能通过对学生的德育管理,实现学生的全面成长。

一、品质培养,日常影响

小学阶段是学生习惯、品质、思想等综合素养逐渐养成的重要时期。教师在日常教学过程中不经意的鞭策,都将成为学生长远发展的重要影响。因此,班主任教师应在日常的班级管理工作当中,科学开展德育教育工作,着重关注于学生行为习惯、思维品质、情感道德等方面的全面发展,从而给予学生良好的品质养成优化环境,实现班级学生整体的素质提升。例如,班主任可以与各任课教师构建习惯养成的培养脉络,让他们能够在每一节的课堂上都时刻保持正确的坐姿、站姿、写姿等等,这些看似细微的小小习惯,对于学生的身体成长以及精神状态的优化培养有着极其深远的作用;课堂日常行为习惯不仅包含了正确的坐姿、站姿与写字姿势等,还包括了读书、听讲、回答问题等优秀品质。教师提问学生时应提醒他们站姿端正、仪态大方、声音洪亮、吐字清晰等。同时还应教导学生在别人发言时应保持安静、注意倾听,不能随意打断同学发言,要懂得尊重他人。以此来培养学生认真倾听、言辞明朗、尊重他人、培养自信等美好品质。作为一名班主任,在班级管理工作当中,应及时、积极地与各任课教师联系与沟通,构建习惯培养脉络。这样可以时刻提醒学生端正学习态度、高度集中注意力等。还能够及时掌握学生课中的小习惯、小作风等,更好地找到方法,在潜移默化间培养学生良好的习惯与优秀的品质。

二、进行德育活动,提升德育效果

活动是进行与达成德育任务的主要介质,也是在耳濡目染中养成学生素质品德修养的重要渠道。因此,小学班主任要从平时的班级管理活动中,依据学生的健康发展与进取需求来设计德育工作的主旨、环节与方式,从而围绕德育的内容来进行多姿多彩、别具一格和各式各样的德育活动,创建越加放松、愉悦、平等以及自由的德育气氛,为学生给予足够的可以发育发展的空间,激发学生自觉加入的思想意识。比如,要想增强德育的高效性,班主任需要定期联系学生们进行演讲活动。在进行演讲活动的前两天,就要为学生们传递本次演讲的标题,

而这次标题班主任可以制定为“亲情”,使学生们根据亲情来发挥自己的想象展开演讲。在演讲活动正式开始以后,学生们要依照自己的编号次序相继到讲台前进行演讲,其演讲的主要内容必须都是和自己的亲身经历相关,假设所任教班级同学大胖的演讲内容为例,大胖描述了下课回家的一次回忆,爸爸妈妈不在家,平时都是奶奶接送自己,但是当天奶奶生着病发高烧,却仍然在下着大雨的天气不顾身体到学校接自己回家,而从家到学校的距离并不十分遥远,但是奶奶却还是十分担心,结果奶奶在来到学校的路途中淋了雨,身体病的更加严重了……讲到这里,大胖控制不住自己的情绪,泪如雨下。大胖把亲身的情感结合到演讲内容中,并且唤起了其无限的敬爱之情,让大胖对亲情具有了越加深层次的感悟。如此一来,在小学班级德育管理过程中,利用德育活动,强化了德育工作的效果。

三、适当利用竞争机制与合作机制

科学合作与正确竞争是德育中的重要元素。在小学教育工作中,培养学生认知能力与技能水平是基础性的教育内容,而多方面综合能力的培养是德育的基础所在。班主任将竞争机制与合作机制融入班级管理中,是有效提升班级管理效果,使学生感受到民主、公平教育效果的有效方法。首先,竞争机制可以运用到课堂教学、班干部选举等多项环节中,使学生充分体会竞争元素的重要意义。另外,合作机制的运用是开展德育的有效方法,班主任可以将合作机制与班级实践活动形式相结合,从而提升实践活动开展效果,同时发展学生的合作意识、合作能力以及综合素养。除此之外,班主任可以利用创新思维,将竞争机制与合作机制相结合,发展学生综合素养,提升学生德育学习效果。因此,小学班主任在班级管理工作中适当运用竞争机制与合作机制,可以有效发展学生的综合素质水平。

结束语

总之,班主任应当牢记自身的育人初心,秉承素质教育和生本教育观念,在正视德育渗透工作意义所在的同时,要立足德育教育的既有问题,加强多种针对性教育方法的渗透,打造趣味性、实效性、全面性兼备的班级德育环境,从而提升德育效果,为学生道德及综合素养的发展做好奠基工作。

参考文献

- [1]孔庆翠.德育工作在小学班主任班级管理中的渗透分析[J].中国教师,2020,(4)(S2):91.
- [2]何芳.谈德育工作在小学班主任班级管理中的渗透[J].新课程,2020,(4)(44):221.
- [3]鲁征.德育工作在小学班主任班级管理中的渗透[J].中华少年,2020,(4)(13):114+117.