

创新思政教育方法的思维原则研究

李慧 王锦霞

(保险职业学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]作为高等教育阶段的公共必修课程,思政教育,是高职院校全面教育的重要一环。但在当下的职业院校思政课堂上,教师沿用着单一枯燥的传统教学方式,学生缺乏兴趣,专注于自己的事情,课堂气氛低落,导致思政教学难以发挥期待的效果。本文针对现今高职院校思政教育的不足,探讨了创新思政教育方法的思维原则,希望能够为高职院校思政的改革创新提供参考和帮助。

[关键词]思政教育; 思维创新; 教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1119

引言

随着时代的发展和社会的进步,对于职业教育也提出了更多的要求。同时,在新的时代,学生学习思政课程时的思维方式、认知途径等也与旧有的认知有很大不同。作为高职院校思政教师,应当主动行动,不断探索研究有效的思政教育思维,使自己的教学更符合现今学生的认知,提升课堂教学的有效性。

一、坚持政治思维原则

职业教育作为中国特色社会主义的重要组成部分,培育合格的社会主义接班人是我国其基础任务。习近平总书记也明确提出了高校必须坚持正确政治方向办学的号召。职业院校是向社会输出高技能应用型人才的主要阵地,更应当加强对学生的政治培养。作为思政教育的最直接践行者,职业院校的思政教师在进行思政教育改革时,第一步就应当树立正确的政治思维,确保教育创新始终坚持正确的政治方向。

社会主义核心价值观是我国社会主义价值体系的指导思想,也是其中的灵魂所在。在进行高校思政教育改革创新的过程中,应当始终将社会主义核心价值观作为主体,选取职业院校学生易于理解的方式进行社会主义核心价值观教育,在学生心中树立对社会主义核心价值观科学性、真理性、必然性的认知,并借助多种教学方法,不断引导学生始终坚持社会主义核心价值观念。

同时,思政教师也应以党建工作为支撑,在自己的日常工作中始终明确立德树人的基本教育观念,以不断提升学生党性修养作为教育目标,切实贯彻落实党的教育方针,坚持思政教育的初心,在课堂上利用新时代社会主义建设中涌现出来的积极事例、模范人物,弘扬社会主义核心价值观,以鲜活的事例促使学生确立投身于中国特色社会主义建设工作中的伟大理想,为社会持续输送具有较高思想政治觉悟的人才。此外,思政教师也需要不断加强政治学习,培育自身的政治思维,在工作中用正确的政治思维审视、思考、解决问题,提升自己的政治敏锐性和政治鉴别能力。

二、注意科学思维原则

现代教育作为一项科学的活动,其有效性需要科学的思维支撑,高校思政教育也同样如此。科学的教育要求教学方式符合客观规律,对于思政教育来说,就是坚持中国共产党的引导,借助教育学、心理学、伦理学等学科的融合,达到学生思想政治素养的培育,确保高校思政教育能够与时俱进,易于现今的职业院校学生理解接受,并成为其人生道路上的指引。党和中央对校园思政教育的论述说明,无不体现着中国特色社会主义理论体系和中国特色社会主义道路的科学性,在高校思政教育改革创新道路上,高校思政教师必须基于学生的理解特点和成长规律,在深入理解思想政治教育要求的基础上实施。

在实际教学中,教师首先要注意的就是教学规律的创新。高校思政教师应当坚持科学思维原则,注重思政教育理论和实践的结合,进行具有针对性的有效教学活动,使思政工作方法创新在尊重学生的发展理解特征基础上达到最优效果,逐步适应时代变化下的大学生思想政治教育新要求新任务。

三、重视问题思维原则

真正有效的教育方法不是一成不变的,需要随时修正改良,而只有重视问题思维,认真分析问题,踏实解决问题,才可以进行不断的创新突破,实现更加有效的教育。对于高校思政教育创新来说,作为教育计划的制定者和实施者,教师必须具有问题思维,能够发现问题,主动寻求解决问题的方法。党的十八大以来,针对当前的教育工作,明确提出了培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人三大问题,这也是高校思政教师需要解决的最重要问题。

为了解决这三大问题,教师应当始终坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义观念,深入学生当中,倾听学生的意见和疑惑,了解学生的关心和需要,在解决其现实困惑的基础上,关注其内心的焦虑和需求,借助自己的教育坚定其对中国特色社会主义的理想信念,树立科学、正确的价值观,培育健康、阳光的身心,努力使思政教育能够真正找到问题,针对问题提出精准解决策略,在满足立德树人任务目标的同时,激发学生的学习和参与热情,满足学生成长发展需求以及期待,提升高校思想政治教育的实效性。

四、运用辩证思维原则

现今很多教师在进行教育工作时,或是对学生严格要求,严加约束;或是对学生不管不问,都不利于学生的健康成长。任何事物都具有相反的两面,在教育中,也应运用辩证思维,避免刻意关注扩大某一面,实现全面的培养和教育。

在高校思政教育改革创新中,教师也应当以辩证的观点,积极主动观察反思,既能够看到改革创新的优势,继续将其传承下去;也必须注意到其中存在的不足,找准切入点,不断修正创新。具体教学课堂上,教师应当关注思政教育对学生教育和引导的作用,促使学生同样形成辩证思维,将课堂教育与自我学习融合,将接受理念与实践操作相结合,从表象和具象两方面分析问题,实现综合、发展的价值观,提升思政教育创新的实效性。

总结

综上所述,在职业院校进行的思政教学,可以使学生树立科学正确的人生观和价值观,促使其成为新时代需要的人才,具有重要的现实意义。职业院校思政教师在意识到思政教育重要性的同时,坚持创新理念,以符合时代发展趋势的新型思维原则为指导,探索新型有效的思政教学途径;并且站在全局的角度上,以学生的思维发展为核心,不断改良教学方法,以期增强思想政治教育的有效性和针对性,促进学生全面发展。

参考文献

[1] 马春燕, 芦志超, 吴玉婷. “情理法”三轮驱动探析高校辅导员思政育人工作路径[J]. 公关世界, 2021(14): 29-30.

[2] 钟亮. 大学思政教学中信息技术的运用策略探究[A]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2020年南国博览学术研讨会论文集(二)[C]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司; 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2020: 2.