

# “翻转课堂”在中专学校会计实践教学中的运用初探

万莹莹

(江西省上饶市德兴市职业中专学校 江西 上饶 334200)

**【摘要】**文章主要阐述了翻转课堂模式在中专会计实践教学中的应用特点和办法。翻转课堂主要的教学特点就是教学观念的转变, 课件制作, 引导学生学习等, 希望翻转课堂在中专会计实践教学中的应用能够为社会应用型人才的培养贡献一份力量。

**【关键词】**翻转课堂; 中专学校; 实践教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1302

翻转课堂模式是当下广受教师推崇的一种新型教学方法, 央企应用于我国中专学校会计实践教学, 不仅可以提升教学质量, 还可以保障学生的综合能力全面成长。为了中专学校能为社会培养出更多的应用型人才, 中专会计教师应该积极转变教学观念, 引入翻转课堂模式, 以此来激发学生的学习兴趣, 保障中专学校的综合成长。

## 一、翻转课堂在中职会计教学中应用的特点

### (一) 教师转变角色

在传统的中专会计实践教学, 教师常常都是采用灌输式传统教育方法, 这种教学方法都过于重视知识传输, 学生学习的过程都是被动接受知识的过程。翻转课堂在中专会计实践教学中的应用主要就是体现在教学模式的转变, 在这个过程中, 学生也由原先的课堂参与者转变为了引导者, 教师在教学过程中也借助电子设备的应用对学生进行了课前、课中以及课后的针对性指导, 以此来帮助中专学生养成良好的学习习惯, 这样一种教学模式上的转变能够有效推动中专会计实践教学的整体效果<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生转变角色

当中专会计教师在借助翻转课堂模式教学的时候, 不仅需要课堂内展开翻转课堂教学模式, 还需要借助课外时间来进行会计知识学习, 可以说是一种更加个性的教学方式。学生在学习过程中可以不受教师的约束, 结合个人实际状况来选择对个人需求的学习资料和练习等。中专教师在以翻转课堂的模式进行会计教学的时候, 一定要针对学生的实际状况进行针对性设计, 而学生在学习的过程中一定要保证自身注意力集中, 通过这样的方式来提升自身的综合能力。在这种氛围的影响下, 学生也由原先被动接受知识转变为了主动参与学习。

### (三) 课堂时间得到扩展

翻转课堂在中专会计课堂中的应用, 可以将教学时间进一步重新分配, 在传统教学过程中教师常常都只是在会计课堂中进行知识传授, 限制了学生的综合成长。但是在翻转课堂模式下, 教师常常翻转课堂的运用, 重新分配了教学时间, 传统的教学中教师只能在课堂时间传授知识, 时间紧、任务重。但是现在教师只需要在课前精心制作视频, 在课堂上和学生一起观看视频, 为学生提供更多思考和解决问题的时间, 将课堂留给学生, 学生主动参与后, 完成教学目标, 教师只需在一旁进行观察和引导, 帮助学生构建知识体系即可。

## 二、翻转课堂在中职会计教学中的运用

### (一) 转变教学观念

一直以来, 我国都受到应试教育的影响, 虽然新课改实施了很多年, 但是在我国基础教学中还是存在教学理念过于落后的状况, 这样的状况就导致想要真正的实现教学创新还需要一个漫长的过程。所以, 在当下的中专会计教学过程中, 教师一定要积极创新教学理念, 保证新课改的落实, 促进应试教育模式的改革创新。此外, 教师还需要积极地将翻转课堂的模式融入到会计教学过程中。只有这样, 中专会计教学才能够真正的实现创新, 学生才能够正确认识自身的教学地位。要知道, 教师在教学过程中是一名引导者, 而不是一名主导者, 教师需要在教学过程中需要积极引导, 帮助学生掌握知识, 理解知识, 也只有这样学生才能够通过会计学习获取到能力的提升, 为社会培养出更多的专业性人才<sup>[3]</sup>。

### (二) 制作教学课件

在当下的中专会计教学中, 由于会计专业涉及到的专业课程较多, 包括: 财务会计、基础会计和实务操作等。所以, 教师想要保证教学内容的科学性, 就需要在教学过程中积极引入翻转课堂模式, 此外, 在此过程中教师还需要在教

学过程中引入课件制作。教师需要通过课件制作来完善相关学习, 提升个人综合能力, 为学生提供出更多的高质量视频, 使得学生能够借助观看视频掌握更多的专业知识, 借助有趣的视频提升学生的学习主动性<sup>[4]</sup>。所以, 教师在制作课件之前, 还需要保证对课件的充分解析, 明确好课件制作过程中的重难点部分, 让学生通过观看教师制作的课件和视频就能够对专业知识技能有一个明确的认知。在整个翻转课堂中, 可以说视频和课件就是最主要的学习资料, 这样的学习方式没有地域限制, 学生无论是在课堂中, 还是在家里, 都可以登录平台, 借助观看视频来复习知识, 进行预习, 在保证视频质量的同时提升教学质量。

### (三) 实践教学

中转会计教师在应用翻转课堂的时候, 不仅要求学生熟练掌握基础知识, 还需要学生能够在过程中提升个人综合能力。但是在学生的实际操作过程中, 中转会计教学还是与翻转课堂存在着一定的差别, 该差别的存在主要是由会计专业的实际特点造成的。要知道, 会计专业是一门实用性非常强的学科, 教师在教学过程中不仅需要加强理论教学, 还需要重视实践操作, 所以中专会计教师在组织学生观看视频, 掌握相关理论知识之后, 就需要及时组织学生完成实践操作, 比如: 岗位模拟实训。通过这样的教学, 再加上巩固理论知识, 可以使得实践教学与理论教学相融合, 学生的综合能力得到提升。除此之外, 教师还需要借助翻转课堂通过与学生之间的沟通和交流来调整教学措施, 学生在这样的沟通过程中还需要不断地纠正教学方向和教学内容, 帮助学生拓展思维。在这样的实践操作影响下, 学生研究问题的能力得到了提升, 同时学生的实践能力也得到了提升。

### (四) 引导学生学习

对于中专学生而言, 进行会计学习时最主要的一个环节就是信息的接收<sup>[5]</sup>。信息接收的过程其实包含了信息的进一步吸收和理解, 借助翻转课堂的应用, 学生能够主动完成预习, 充分掌握重难点。在课堂教学过程中, 教师只需要通过引导点播来对学生进一步指导, 同时教师还需要针对学生对知识的理解程度来对学生进一步指导, 结合学生的实践操作过程加强学生对理论知识和实践操作的充分融合掌握, 提升学生的综合能力。

### 结束语

综上所述, 翻转课堂主要是一种完全依赖于现代科学技术的教学模式, 在这一过程中教师不仅需要具备充足的知识储备, 还需要熟练掌握课件制作方法, 以此来为学生提供更多的专业学习资源。翻转课堂模式在当下中专会计教学中的应用非常必要, 值得推广。

### 参考文献

- [1]程秀霞. “翻转课堂”在中职会计教学中的运用探讨[J]. 课堂内外·教师版(中等教育), 2019(7): 154, 156.
- [2]陈晨. 翻转课堂教学模式在高校会计教学中的运用探讨[J]. 福建茶叶, 2019, 41(8): 119-120.
- [3]孙俞. 翻转课堂教学模式在中职电子技术教学中的运用与思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(7): 157.
- [4]邓秋婷. “翻转课堂”教学模式在中职会计教学中的应用——以“Excel在财务会计中的应用”课程为例[J]. 科教文汇, 2019(19): 125-126.
- [5]金雪燕. “VR技术”在开放教育财会课程中的运用研究——基于翻转课堂教学模式[J]. 商业会计, 2020(16): 113-115.