

# 思维导图让文字在笔触间生花

熊小双

(湖北省咸宁市嘉鱼县第一小学 湖北 咸宁 437200)

**[摘要]**思维导图是一种将放射性思考具体化的方法。它通过图文并茂的方式,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等进行记忆链接。它作为一种全新的笔记模式运用于语文教学中,发挥了很大的作用。学生可以通过思维导图搜集写作灵感、整理作文素材、本文针对思维导图在语文教学中的应用进行分析,主要包括利用思维导图传授作文写作方法、利用思维导图搜集写作素材、利用思维导图进行作文点评。

**[关键词]**思维导图;小学语文习作;运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1336

## 一、背景分析

现在社会是互联网社会,电脑、手机等已经很普遍,外界新鲜事物的各种诱惑越来越多、这样学生更加难以专注于课本。传统的教授方式,以及课堂教学模式已经不能够激发孩子学习的兴趣,思维导图通过图文并茂的方法,把语文知识和颜色、图案共同联系起来,发挥了学生的想象力,触动了学生的视觉。相比于单调的文字笔记更加生动,直观,容易记忆,从而更加容易带动学生的积极性。思维导图作为一种重要的语文学习工具,应该被有效的运用。在小学语文中段习作教学中应用思维导图,可以有效激发学生的学习兴趣,提高学生的语文作文成绩。

## 二、思维导图巧利用

在教学中,我们经常会发现有一部分人语文成绩很差。这是多种原因造成的,一些人是因为没有兴趣;一些人是因为逻辑思维能力薄弱,虽然他们整天埋头苦读,依然不如轻松学习的学生成绩好。针对学生死记硬背不见成效的学习方法,可以借助于思维导图这样有效的教学工具,帮助学生理清知识结构,建立知识之间的联系,这样使得语文学习效率得到提高

运用思维导图可以使复杂的问题简单化,琐碎的知识整体化,使得知识脉络清晰,使学生看后一目了然。语文习作教学中运用思维导图,能够帮助学生搜集写作素材,教师可以利用思维导图教授作文写作方法,学生更加容易接受,教师可以结合学生的写作情况,利用思维导图进行点评。

### (一)利用思维导图传授语文作文写作方法

思维导图利用其丰富多样的信息表达方式,更能满足小学生猎奇、活泼的心理特点。在小学语文中段的作文习作课堂中,教师可以借助于思维导图向学生传授作文习作的相应方法。例如,在讲授议论文的写法时,教师可以利用思维导图,引导学生列出文章的写作提纲,这样学生在写作的过程当中,思路就会更加的清晰。围绕提纲进行相关写作素材的搜集,然后在进行具体的写作。这种教学方式在语文习作教学当中能够起到事半功倍的效果。

例如在文章选材之后,通过思维导图列出大致的写作脉络,并进行文章的构思。在这个过程中就要求写作的內容要具体,细化。在情感的表达方面也需要更加的细腻和真实。运用思维导图建立文章的大致脉络后,就需要分析文章的重点以及难点。然后根据文章的写作內容对文章的大致结构进行分析,并标明那些部分是需要重点论述的内容,哪些部分是应该一笔带过的内容,以及文章的首尾呼应,段落之间的合理过渡连接等等。这样分析之后进行写作,文章的结构更加合理,条理更加清晰。

思维导图不只局限于习作训练方面,更加注重于好的思维方式的延伸。例如教师可以利用思维导图规范学生的行为,指导学生利用思维导图来解决实际问题,以此促进学生的习作训练。例如针对“图书角丢书”问题进行分析,例如教师可以引导学生在黑板上写出要解决的问题,并以这个问题为中心画一个圆圈。再向外画直线,每个直线代表一个丢失的原因,让学生们进行填充,再这样逐渐的引导下,问

题的分析探讨将会更加的深入。

### (二)利用思维导图搜集写作的素材

小学语文中段的学生,需要学生完成的论文的难度以及深度都会适当的有所提升,语文习作需要学生有更好的理解以及分析能力。对于语文习作课来说,素材的选择是非常重要的,在学生自主选定要写的文章的中心思想以后,教师可以引导学生搜集查阅相关的书籍资料,也可以根据要写文章的主题关键词进行网上搜集素材并做相应的记录。这样学生就能够在整体把握文章写作思路基础上,理顺写作的主要内容。运用思维导图提示和指导把握素材选择的方向,学生能够更加科学的进行素材的选择。这学生才能够写做出更加优秀的作文。

对于小学中段的学生来说,习作主要是从写话到习作之间逐步的进行过渡,对于刚刚开始写作中段学生来说,学生会感觉没有写作的头绪、经验、也不知道该怎么样选择素材进行写作。正所谓“巧妇难为无米之炊”,没有好的写作素材想要写出好的文章是非常困难的,小学生由于受到生活空间的局限,生活经历不够丰富,不善于留心观察生活中的人和事物,缺少对生活的感悟。因此,在写做的时候会感觉没有话可写,也没有明确的写作思路。因此,在习作教学中,教师需要将思维导图运用到习作教学中。

### (三)利用思维导图进行文章的点评

在小学中段的习作教学当中,教师针对学生们的写作情况进行点评是十分重要的。点评过程也是学生写作分析、反思、改进、提高的过程。因此对于小学中段的学生来说,尤其要重视作为点评的环节。在作文点评中运用思维导图,可以使学生从文章整理以及局部进行写作脉络的把握。教师也可以运用思维导图对文章中的亮点进行重点讲解,做到详略得当,思路清晰,这样幼儿的写作水平以及效率都能够大幅度的提高。

例如,在对小学语文课文《桂林山水甲天下》进行学习的时候,我们可以借助于思维导图对文章的写作手法以及整体的写作思路进行相关的把握,可以先让同学对文章中的亮点进行分析提炼,并填在思维导图中。然后让学生对文章所运用的修辞方法、写作方法进行罗列并填在思维导图的分支部分。通过思维导图的运用,能够更加高效的帮助学生进行文章点评从而把握文章的整体內容。这样能够更加有效的学习文章的写作方法。

## 三、结论

授之以鱼不如授之以渔,教师通过将思维导图运用到小学中段习作课堂教学当中,学生不仅仅学习了习作知识,更重要的是也学会了学习写作的方法,学生能够学会如何自主学习。学习兴趣也大幅度提高,在中段语文习作中,教师讲授习作方法,写作素材的选择、以及进行习作的点评的思维导图都可以发挥很好的效果。

## 参考文献

[1]张立明.思维导图在小学语文习作教学中的应用[J].语文学刊,2015,02(16):105-106.