

核心素养下对初中历史的深度学习

朱海霞

(山东省泰安市岱岳区开元中学 山东 泰安 271000)

[摘要]在核心素养的视角下进行初中历史的深度学习,不仅要求初中生掌握最基本的历史知识,还需要建立正确的历史观、发展观、世界观。在学习历史的过程中,学生通过自主学习,探索历史,发现问题,解决问题,提高思维的维度,并能够总结一些历史的经验教训来正视中外交流。本文主要论述了在核心素养视角下如何进行初中历史的深度学习。

[关键词]初中历史;核心素养;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2213

中国有着悠久的历史,了解中国的历史是每个中国人的使命。在初中进行良好的历史教育,可以让学生形成正确的历史观、世界观以及发展观。随着核心素养理念的提出,除了要了解历史的知识,还要进行深度学习,培养学生的综合素质。随着中国和世界的交流越来越强,通过深度学习我国的历史才能够真正建立起民族自信,并在中外交流中坚定立场,通过学习世界历史,才能够对世界的发展有进一步的认识,进而做到知己知彼,提高学生的思维维度。

一、要培养学生的时空观念

培养时空观念是历史核心素养的一部分,在教学中,教师要帮助学生养成在特定时空中看待事物以及分析事物的思考习惯,从历史事件的背景、现象、成因、结果等方面把历史知识串联起来并形成具有连续性的框架,促进初中生思维能力以及自主性的提高。比如在讲授《唐朝的中外文化交流》一课时,学生在学过了之前的课程对唐朝的政治经济文化有了一定程度的了解,其政治经济文化的高度繁荣与发展必定促进中外文化的交流。教师可以在课堂上展示相关的文字、图片等内容,让初中生进行分析,培养他们的思维能力,同时感受到唐朝对周围国家的影响,从而建立起自信心和对自己文化的认同。

二、要重视培养学生的历史观

对于历史的学习不仅仅是认知历史,而是在深度学习历史的基础上构建正确的历史价值观。在进行历史价值观的培养时,不仅需要讲课本表面的知识,还需要对教材进行进一步的延伸。比如在讲授《甲午中日战争与瓜分中国狂潮》时,除了要让学生们了解甲午中日战争的前因、后果等这些课本上的知识,还要对课本上的知识进行扩展,让学生们自主探索当时列强各自国家的政治经济发展情况,同中国当时的情况做对比,从而从更深层次分析甲午中日战争产生的影响,进而引导初中生们建立起为祖国富强而奋斗的责任心。

三、要培养学生们的史料实证的能力

人类对历史的研究不是建立在凭空想象的基础上,而是建立在史料实证的基础上。所以在培养学生的深度学习能力时,也一定要建立在史料的基础上,并引导学生自己去探索发掘史料。比如在学习《明朝的对外关系》时,一共包括了郑和下西洋、戚继光抗倭以及葡萄牙的侵犯等三个主要内容。在这一时期,中外的关系既有友好的往来,又有战争冲突。教师在授课的过程中,可以展示明朝遗留下来的图片以及近些年的考古

成果,让学生们认识这一课所讲的外交史实。也可以通过在课前,让学生们搜集明朝外交关系的各种资料,并进行整理,加深对历史的认知,培养学生史料实证的能力。

四、要培养学生们解决问题的能力

解决问题的能力是核心素养的一个比较关键的内容,培养解决问题能力的方式有很多种,比如通过小组讨论来进行探究,在提高学生沟通合作能力的基础上,培养学生们的解决问题的能力。比如在学习《冷战后的世界格局》时,让学生们组成讨论小组,对中国所主张的建立新型国际管理的基本原则的相关问题进行讨论并说一下自己的理解,在给予一定的时间以后请小组代表进行总结发言,并由老师进行点评。通过小组成员的激烈讨论,学生们对这一问题进行了充分的探讨,并有了自己的理解和认识,在老师的点评中又加深了对这些内容的正确理解。

五、创设历史情境,激发学生的想象力

教师可以在历史课上创设一定的历史情境,让学生们发挥自己的想象,促进学生进行深层思考,深度学习。比如在学习《抗日战争的胜利》一课时,教师可以通过慷慨激昂的语言为学生们创设教学的情境,让学生们感受到中国人民能够取得抗日战争胜利的艰难以及在取得胜利那一刻的喜悦。同时也可以设置一定的情境让学生们充分发挥自己的想象,比如说,“如果你们当时在日本受降仪式上会是什么样的心情呢?”也可以根据日本受降仪式的图片展开想象,如果你们给这张图片配一段文字,会写些什么?通过历史情境激发学生的想象力,对中外之间的关系进行深度的思考。

结束语

历史课本不仅仅只是文本、图片,它是具有很丰富的精神内涵的,初中的历史教师一定要在培养学生核心素养的视角下,培养学生的历史观、价值观、世界观,正确的认识中外交流。在历史课的教学中,教师要注重培养学生的时空观念、历史价值观等正确的观念,还需要培养学生史料实证的能力、解决问题的能力,促进学生的深度学习。

参考文献

- [1]郑安琪.深度教学理念下高中历史教学策略研究[D].辽宁师范大学,2021.
- [2]贾文亭.如何在深度学习中培养学生历史核心素养[J].天津教育,2021(19):41-42.