

新媒体时代高校中文教学过程中大学生自主学习能力的培养研究

徐可

(西安铁路职业技术学院 陕西 西安 710026)

[摘要] 伴随教育水平的不断更新与发展,对高校中文教学提出了更高的发展要求,需要将学生培养成为专业的合格型发展型人才。然而,新媒体时代高校在培养学生自主学习方面依然存有瓶颈。本文依据大学生中文自主学习现状,从营造良好的学习氛围,创新中文教育方式手段,引导学生利用网络语言学习平台进行自主学习三方面改善新媒体时代大学生中文自主学习能力的培养。

[关键词] 新媒体; 中文教学; 自主学习能力的培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.024

伴随新媒体在教育领域的广泛应用,教育质量得到提升。在高校中文教学过程中,教师也普遍重视新媒体技术手段的应用,均可借助于新媒体手段助推中文教学的创新发展。虽然新媒体技术的应用对中文教学是一种促进,但依然有大部分大学生中文自主学习能力较差,其无法借助于新媒体手段主动获得知识,进行自发性学习,学生自我学习能力较差。进而不但极大限制了新媒体技术手段教育价值的发挥,也阻碍学生中文学习素养的有效提升。因此,本文就高校中文教学中大学生自主学习能力的现状,提出培养措施,以期为培养大学生自主学习能力提供参考建议。

一、大学生中文自主学习能力的培养的现状

现阶段,社会不断发展进步,其对于人才文化的需求程度越来越高。在高校中文教学过程中培养学生自主能力具有较为积极的意义,能够引导学生将更多的课内外时间投入到学习过程中去,为今后更加复杂的中文知识的学习奠定基础,培养良好学习习惯。在中文教学过程中培养学生自主能力,不断丰富及拓展语文教学途径及教学形式,引导学生在多元化、创新的课堂中主动获取知识,发现学习过程中的问题、提出问题、分析问题及解决问题,促进学生自主学习能力的提升。但目前,学生的中文自主学习能力培养明显不足。很多学生在大学中文学习中,没有主动学习的意识,也不会花费更多时间进行中文的主动学习。学生仅把学习中文看作是应对考试的一种需要,不会主动地进行中文知识的应用,也没有养成借助于新媒体手段创造性的学习中文的习惯,当代高校大学生的中文自主学习意识和能力较弱已成为客观存在现象。

二、大学生自主学习能力培养的研究

(一) 营造良好学习氛围

要培养学生的中文自主学习能力,需要能够营造出良好的学习氛围。学校有义务为学生营造这种学习的氛围,培养学生的自主学习能力。学校可根据现代教育要求,对教育资源进行整合,优化教育学习环境。学校可以投入一定的资金,加强网络学习平台建设工作,能够为学生提供多种途径进行自主学习,学校要能够加强相关中文学习资源的优化工作,不断提升学习资源的吸引力,增强学生的学习欲望。营造良好的学习氛围,促进学生进行有效的自主学习。第一,教师要能够召开中文自主学习主题班会活动,引导学生选择合适的网络学习平台,并要定期召开中文学习经验交流会,在网络上分享学生的学习心得,不断提升学生的中文自主学习效率。第二,教师可以多开设一些中文网络学习讲座活动,为学生介绍借助于网络进行中文学习的方法,提升学生网络资源的应用能力。第三,教师要围绕中文素养的不同要求,组织学生组成中文学习互助团队,以团队的方式增强学生的中文自主学习的积极性。

(二) 创新中文学习教育方式

新媒体时代,大学中文教育可以借助于新的技术手段实现创新。教师要重视教育方式的创新,能够借助于在线语言学习

平台,合作学习方式课堂创新,通过多种方式的应用,增强中文教育的生动性与灵活性。如此一来,才能有效吸引学生参与到中文学习过程中去。新媒体时代,教师可以借助于网络平台为学生推送丰富的中文学习资源,如推送一些学生喜欢的中文原版小说,生动的中文视频,中文新闻等,使学生能够接触到多种形式的中文信息,提升学生中文学习的兴趣。另外,教师可基于学生兴趣为学生播放一些经典的影视视频,这样可以营造良好的语言学习环境。教师也可以指导学生玩一些中文网络小游戏,这种方式非常具有吸引力,学生很容易在轻松愉快的氛围中学习中文语言。在新媒体时代,教师可以借助于技术手段,使教学内容以多媒体的方式呈现出来,这种语言呈现方式更为生动,更能激发学生内在语言学习的动力,这对于培养学生的中文自主学习能力是一种促进。

(三) 引导学生运用网络平台进行自主学习

在新媒体时代,网络语言学习平台为学生进行中文自主学习提供了有力的支持,教师要能够引导学生积极借助于网络语言学习平台开展中文自主学习活动,获得知识,发展学生的能力和素养。教师还可以引导学生利用QQ群的语音视频功能进行中文学习,使用相关网络语音训练平台,进行中文应用等,教师要使学生认识到新媒体学习的便利性和内容的丰富性。引导学生养成借助于新媒体学习的习惯,使学生能够通过这种直观的方式,直接感知语言,学习语言,掌握语言,这对于提升学生的语言能力,提升学生的中文自主学习素养是一种促进。另外,借助新媒体手段开展网络化的语言学习活动,学生极易偏离学习的主题,教师要监督学生的学习行为,引导学生对自己的学习负责。在教育过程中,教师要发挥好教育引导与监督作用,加强学习过程的监督考核。综上所述,才能不断提升学生中文自主学习能力。

参考文献

- [1]周维利.基于混合式教学模式的大学中文自主学习能力培养之研究[J].教育研究,2020(3)23-24.
- [2]陈雪红,林秀云,杨丹莉.移动教学模式下护生自主学习能力与批判性思维能力培养研究[J].中华医学教育探索杂志,2020(2):174-178.
- [3]李咏梅.高校中文教学中中学生自主能力的培养策略[J].现代农村科技,2019(9)81-82.
- [4]于胜洋.浅析化学教学中中学生自主学习能力的培养[J].化工管理,2019(31)54-55.
- [5]郑维民,张晓娟.基于“混合式教学”模式下学生自主学习意识与能力的培养——以甘肃民族师范学院教学工作为例[J].物理通报,2020(6)12-15.

作者简介:

徐可,1981.10.15,女,汉,陕西省西安市人,本科,西安铁路职业技术学院学院讲师,研究方向:中文教育