

基于项目式学习的小学综合实践活动课程探索

邓立新

(广州市番禺区傍西小学 广东 广州 511450)

[摘要]项目式学习是以学生为中心,通过提问、创设环境、组建团队、解决问题等方式,促进学生在实践活动中获得知识、提高能力、学会沟通与合作的一种学习方式。综合实践课程强调超越教材、课堂和学校的局限,以主题形式整合课程资源,培养和发展学生的问题解决能力、探究精神和综合实践能力。我校结合自身实际,依托“生活化、社会化”资源,尝试开展各种项目化综合实践活动课程,培养学生面对未来挑战的综合实践能力。

[关键词]项目式学习;小学教学;综合实践活动;课程探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1830

一、巧设主题活动开展班级项目实践

目前,我国综合实践活动课程强调以主题形式整合课程资源,超越教材、课堂和学校的局限,培养和发展学生的问题解决能力、探究精神和综合实践能力。为了使综合实践课程更贴近学生的生活和学习,学校主要让班主任协调班级综合实践课程,从而更好地实施课程。一开始,以班主任为主导,以年级组为单位,设计了符合不同时期的综合实践课程的总体目标,将课堂搬到了不同的生活场景中;组织开展项目化综合实践活动,使学生在教师的指导下制定项目计划,组织实施项目化、生活化课程。如在“首届农民丰收节”综合实践活动中,学生们在语文、科学、艺术等学科教师的配合下,走进生态农作物种植基地,观看现代农业机械化收割过程,采集农作物种子、叶、茎等,并完成了制作植物标本、科学日记、科研日记等生态研究。在制作标本的同时,学生们还观察了解了生态种植的应用,将这些生态种植写进日记,并在班级和年级里分享了植物标本和观察日记。在本次项目式学习中,学生发现书本上的抽象知识变得生动具体,在完成任务的过程中运用了原有的经验和知识,在合作中解决了遇到的新问题,有效地结合了学生的创新能力和实践能力。这种以主题活动形式呈现的项目学习内容,积累了大量的课程资源,不仅解决了教材更新与知识更新不对称的问题,而且促进了学生的全面发展,提高了学生发现问题和解决问题的能力。

二、整合校本资源开展校级项目推广

校本资源是教师根据自身教学需要和学校教学环境开发的课程资源。校本资源大致可分为四类:一类是教材教学资源(文本、文献、图像等),另一类是结构化教学资源(课件、专题网站等),第三类是网络课程资源,第四类是呈现教师技能的资源库。这些资源既可以是社会的人文资源和自然资源,也可以是各类美术馆、博物馆等社会公共资源。只要教师能自觉地选择和运用,就能有效地优化课堂教学。

(一)借助社会资源,推进项目化综合实践活动

项目式学习不同于传统的课堂教学过程。它包括五个主要步骤:提问、设计项目、创造环境、探究学习和展示评价。项目的设计和环境的创造需要优质的社会资源,这也是综合实践课程有效可持续发展的保证。我学校拓宽课程设置范围,积极有效利用本土的龙舟文化、文明社区等区域性社会资源,设计“传承龙舟文化,共绘文明校园”等社会化项目化综合实践课程。当学生们看到市桥河水水质正在下降的报告时,他们提出了如何解决河流污染的问题。学校还以此为契机,邀请家长、社会志愿者和环保部门的科技辅导员,教授“保护母亲河”项目化实践课程,有效整合了学校、家庭和社会的教育资源。在收集水资源保护相关知识的前提下,学生们参观了市桥河,找到了排污口,采集了污水样本,以小组合作、多学科整合的形式开展活动。在环保部门工作的家长和班主任带领学生参观污水

处理厂,调查了解污水处理和水资源保护现状;课题教师指导学生分析市桥河水污染原因,了解各种水污染物的来源,区分生活污水和工业废水;美术老师指导学生通过观察、绘画、绘画等活动摄影等,描绘市桥河母亲河的自然美景;家长志愿者工作组带领学生以沿河风景带开展“环保小卫士公益实践与宣传”活动,对沿河乱丢垃圾的市民进行文明教育,清理沿河垃圾。活动结束后,班主任趁热召开“如何保护周围环境”研讨会,引导学生从自身承担起保护环境的责任,顺利完成综合实践活动。这种综合实践教学法,不仅能有效地提高学生的语言表达能力、科学实践技能和艺术审美意识,而且能帮助学生树立知法守法的意识,从而锤炼心灵,启迪成长,全面提高学生的综合素质。

(二)根据教师专业形成丰富的校本资源项目

学校在实施项目化综合实践课程的同时,对原有特色课程做了进一步完善,形成了一批项目。同时,教师可以根据教学需要、学校的教学环境和条件以及自身的优势,开发一部分校本课程,作为学生开展综合实践活动的项目。比如美食、剪纸等传统特色课程,每周三下午分年级“全班”学习“美食课”,邀请在食堂工的学生家长,手拉手向学生传授简单的烹饪技巧、如何合理搭配饭菜和食品安全知识。通过实践,提高了学生的实践能力和解决问题的能力。学校安保人员还举行反恐防爆演练,教育学生学会自我保护。美术教师开设的“永生花”课程深受学生喜爱。在低年级的“要花贴画”课上,老师引导学生了解校园里的白兰花,并对白兰花瓣进行各种创意,拼贴成一幅美丽的图画。“科普讲座”结合番禺地方特色,分年级开展“小市民谈城市树”。

三、根据课程标准,挖掘教材,在学科层面开展项目推广

在强调培养学生创新精神和实践能力的新课程标准的指导下,学校在综合实践课程的教学设计中,特别注重根据不同学科的特点,引导学生的体验、实践和感悟,挖掘教材。如何根据课程标准挖掘教材,达到教育目的,是一个值得探索的问题。因此,学校组织教师认真学习课程标准,根据各学科的课程特点,尽可能挖掘教材,形成具有不同学科内涵的综合实践活动。

结束语

为全面贯彻课程标准,实现综合实践活动课程实施过程中的教育目标,小学学校根据学生的心理和认知发展水平,创建以学生为中心的项目式学习环境,探索综合实践活动课程的分阶段实施是十分必要的。

参考文献

- [1]刘和平.基于项目式学习的小学综合实践活动课程探索[J]《基础教育论坛》,2020(23):13-15
- [2]杨颖.小学综合实践活动课程中项目学习的运用探索[J]《科普童话》,2018(21):32