

精准扶贫视角下职业院校教师队伍建设路径

陈家梅 罗敏

(贵州工业职业技术学院 贵州 贵阳 550000)

[摘要]整体师资队伍素质对培养人才质量有决定作用。无论对于职业院校办学水平的提升,还是教学质量的提高,构建一支高质量和高素质的教师队伍都是重要因素。本文分析和研究了精准扶贫视角下,构建职业院校教师队伍的路径。

[关键词]职业院校;教师队伍;现状;建设路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.040

针对新时代职业院校内涵式发展而言,有效开展校企合作和深化产教有机融合,是必然的选择。构建高质量和高素质的教师队伍,是职业院校深化改革的关键。职业院校应该将校企共同体下与自身特点相符合的构建教师队伍途径进行地探索,强大的人才支撑提供给自己健康可持续发展^[1-2]。

一、职业院校教师队伍的现状

通过调查和研究了解到,我国西部贫困地区学校,专门规划职业生涯课程师资没有,职业院校都是由管理学生工作的书记和副书记带头,而各院系的辅导员和学校就业指导中心教师,只是兼职承担该工作。通常职业院校由名校长和学科带头人以及班主任教师,运用培训生涯机构讲座的形式,规划职业生涯教育。该课程教师,一般都是以研究生为主,既年轻和学历高,对工作又充满了活力。根据学生和任课教师的直接接触优势,结合学生特点,因材施教,帮助和引导学生,将正确的人生观和价值观以及职业观树立起来,教育教学资源更好地配置。

调查和研究的过程中,也有一些缺陷,通过规划职业生涯课程教授,实现怎样的培养目标,学生对于自身的发展方向是否能够确定,选择的大学专业是否能够顺利地完,同时,清晰地认识大学时期的专业发展和就业,对自身学习工作的计划,量身进行设计。只是辅导员和班主任教师为主的规划职业生涯教师队伍,很难实现这种教学目标。因此,应该深思存在的问题,建设一支高质量和高素质的教师队伍,才能够将当下的问题更好地解决。

二、精准扶贫视角下,构建职业院校教师队伍的路径

(一)精准扶贫视角下,职业院校教师队伍的个性化建设
辅导员为主,专业师资队伍为辅助,职业院校课程主干力量,就是人力资源学领域和心理学的师资队伍有机结合的教师团队,从而顺利地开展职业院校教育。辅导员不但要全面地了解学生,而且,学生关心的家庭背景和不同性格等问题,都能够区别进行处理,也就是辅导员更适合讲解规划职业生涯教育的理论基础课程。无论是比较强的实践能力,还是学术素养,专业教师团队都要具备,与学生所学专业的现状和未来发展等相关专业问题相结合,精准地规划学生职业生涯教育。在规划职业生涯课程中,人力资源学领域和心理学的师资队伍是不可或缺的重要力量^[3-4]。在人力资源学和心理学的指导下,使学生既具有积极的心态,又具有健康的心理,更好地规划自身的职业。

(二)精准扶贫视角下,“双师型”职业院校教师队伍的制度化建设

从当前来看,精准扶贫视角下,职业院校教师队伍建设中,还存在一些问题,不但要培养具有理论知识的教师,而且,还应该培养“双师型”的教师队伍,该队伍既能够探索和搜集时代特征,又能够传播知识和技能,对教育和社会的需求具有纽带的作用。其一,师资准入制度建立健全,加强培训新

任教师的工作,致使教师的综合素质有效地提升;其二,运用培训内容的制度化,对培训教师进行规范,并且设计终身化培训,从而使培训教师质量得以保证。继续教育内容与培训“双师型”师资有机地结合,常规培训教师制度纳入其中,与社会实际的需求有机地结合,新的教育理念更好地培养。将有效制度保证提供给“双师型”职业院校教师建设新的工作模式。

(三)规划职业生涯教育建设与培训外包有机地结合

建设专业教师团队,是规划职业生涯教育建设的关键,以调查和研究为基础,组成专业指导委员会,主要成员包括学校和企业以及行业协会,分析和研究培养人才目标和行业前景以及人才需求。同时在完善配置教育资源上,将专业教师团队的综合能力提高。校内团队对于行业前沿资讯不了解,这是一个弱势,将资质健全教育和规划职业生涯教育外包,结合培训机构,从而使社会资源共享有效地实现。既能够为学生就业服务,又能够将社会有限的资源节约,从而实现事半功倍的效果。

(四)推广职业扶贫理念和模式,全方位地助力精准扶贫

最精准和最有效以及最直接的脱贫措施,就是职业教育。我们应该加强培训职业技能与职业教育并重,将一批高质量和高素质的职业匠人培养,为就业创造更好的条件。以立德树人为基础,准确地把握好方向,促进就业作为导向,产教有机融合,加强校企合作。在我省争取将职业教育助力精准的扶贫示范基地形成,职教扶贫的理念和成果大力地宣传。从职业教育的角度,全方位精准助力地扶贫,不中断持续的扶贫政策。

贫困地区的教育事业若想发展,一马当先的就是建设教师队伍,无论在严峻的就业形势下,还是新高考改革的形势下,职业院校教师队伍建设都至关重要。

本论文来源于《职业教育助理精准扶贫对策研究一以贵州工业职业技术学院为例》课题结题论文题目,写作的过程中,得到了几位老师的指导,在此表示感谢。

参考文献

- [1]严诗瑶.精准扶贫视角下如何实现高职院校资助育人的路径[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集
- (二)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:4.
- [2]陈晓利,刘妮娅,谢玉琴,冉龙燕.精准扶贫视角下高职院校资助育人实现路径研究[J].现代职业教育,2020(30):62-63.
- [3]石雷.精准扶贫背景下高职院校资助育人长效机制构建分析[J].高教学刊,2020(03):71-73.
- [4]陈孝友,廉洁.精准扶贫视角下高职院校资助育人的实现路径[J].湖州职业技术学院学报,2018,16(02):61-64.