

浅谈当前初中语文课外阅读教学中存在的问题与对策

李建国

(河北省衡水市冀州区学生资助中心 河北 衡水 053200)

[摘要] 本文分析了初中语文课外阅读中的一些常见问题, 然后分析了进行语文课外阅读所需要关注的重点内容, 最后提出了做好课外阅读的有效对策。

[关键词] 初中语文; 课外阅读; 存在问题; 有效对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.195

阅读教学是初中语文的主要环节, 在课文的阅读讲解中, 让学生形成字词语法等方面的积累, 从而促进语文水平的不断提高。在教育活动不断发展的背景下, 单纯的课堂教学已经不能满足学生发展的实际需求, 需要适当的通过课外阅读拓展, 给学生营造更加广阔的语文学习空间。

一、当前初中语文课外阅读存在的常见问题

1. 同质化明显。从目前一些初中学校的语文教学来看, 在课外阅读这个方面, 学校直接指定了课外阅读教材, 甚至一些学校将课外阅读教材纳入了教材体系, 在开学的时候就全部下发给学生了。这样一来, 学生的课外阅读基本上就局限在指定的课外阅读书籍之中, 课外阅读活动就呈现出了同质化的问题。学生本身就存在个性化的特点, 在发展中呈现出不一样的特点。同质化的课外阅读, 必然会限制学生的个性化发展, 这和当前的教育发展趋势出现了违背, 不符合目前的教育新理念。对于课外阅读同质化的问题, 教师需要引起关注。

2. 缺乏指导。课外阅读虽然说主要是学生在课外进行的自主阅读活动, 但是如果没有教师的参与指导, 那么很多时候就难以发挥出切实的作用。因为初中生的自律能力还比较弱, 一些学生在课后并没有很强的自我约束能力, 并不能有效约束自己进行阅读活动。虽然部分教师要求学生上交读书笔记来检验学生的课外阅读效果, 但是一些学生依靠借鉴其他学生或是互联网上的读书笔记, 虚造自己的读书笔记来敷衍教师。这样一来, 部分学生在课外根本没有进行阅读, 长期如此, 学生的课外阅读就会受到很大的负面影响, 学生的阅读能力无法得到切实的提高。

3. 交流不足。课外阅读并不是让学生单打独斗进行个体化的阅读, 还需要学生之间彼此交流互动, 分享自己的阅读经验和体会, 交流自身的观点和看法。在交流互动中, 形成思想上的碰撞, 从而促进学生思维的发展和提升。目前课外阅读中, 学生之间的交流互动还存在不足, 教师甚少组织专门的课外阅读交流活动, 导致学生的课外阅读在较为局限化的环境中展开, 没有起到良好的效果。

二、初中语文课外阅读需要关注的一些要点

1. 课外阅读要贴近学生个性。每个学生具有不同的发展, 开展课外阅读的时候, 要让阅读活动贴近学生的个性发展。这就要求教师在课外阅读的安排上, 尽量体现出多元化的趋势, 安排不同的课外阅读内容供学生选择。但是也要注意, 课外阅读多元化贴近学生个性, 并不是毫无限制让学生随便阅读, 还是要在总体范围上进行阅读, 在一定范围内让学生自由选择, 这样才能确保学生课外阅读得到有效的开展, 并且取得理想的效果。

2. 教师要切实参与进来。课外阅读的开展, 不能放任学生完全自主开展, 若是缺少了教师的指导和约束, 那么课外阅读就容易陷入散漫无序的状态。因为, 为了提高课外阅读的有效性, 教师要切实参与进来, 对学生进行指导, 或者是与学生一同展开课外阅读。有了教师的带动, 学生在课外阅读中也才更加容易把握方向, 让课外阅读活动向更好的方向发展。

3. 构建多元化的课外阅读模式。课外阅读的开展可以通过不同的渠道和方法来实现, 对于教师而言, 就应该对此实现有效认识, 然后立足实践, 对课外阅读的模式进行多元化构建,

通过多种不同的方法, 打造立体化、层次化的课外阅读模式, 让学生可以在不同的模式中灵活阅读。

4. 有效的课外阅读评价。要让课外阅读取得有效性, 那么就离不开合理的评价, 教师需要通过有效的方法手段, 评价学生在课外阅读中的具体表现。对于语文教师来讲, 就需要在教学实践过程中, 选择合理的指标, 构建起科学的评价体系, 对学生的课外阅读活动实现全面的评价, 推动语文教学的综合发展。

三、初中语文课外阅读的有效展开

1. 打破同质化构建多样化的课外阅读体系。首先, 可以设立课外阅读推荐活动, 由学生推荐课外阅读读本。每个学生在日常生活中都会进行一些课外阅读, 这会涉及非常丰富的阅读文本素材。其次, 开展交换阅读活动。除了设置阅读推荐活动之外, 还可以开展交换阅读活动。鼓励学生将自己喜爱的书籍带来课堂, 拿出一定的时间, 让学生彼此之间交互自己喜爱的书籍进行阅读, 在阅读过程中, 还要进行相互探讨, 分享彼此的看法, 展开深入讨论, 这样可以促进阅读活动的深化。最后, 教师在语文教学中可以适当引入拓展阅读, 在教学一些课文的时候, 教师可以事先准备一些与之相关的素材, 在课文教学完成之后, 将这些素材引入到课堂中, 引导学生进行阅读, 从而实现阅读教学的拓展与个性化, 让学生能够接触到不一样的阅读内容。

2. 教师积极参与课外阅读对学生实现引导。首先, 可以在课堂上拿出专门的时间开展课外阅读活动, 教师和学生一起进行阅读。在课堂教学中, 教师可以实现准备一些拓展阅读素材, 导入课堂和学生一起进行阅读。在学生阅读完成后, 可以随机让学生提出自己的一些疑问或是看法, 然后教师 and 全班学生围绕这些疑问或是看法进行集体讨论。其次, 开设课外阅读活动, 和学生一起实践。除了课堂上进行的课外阅读之外, 还可以在课堂外开设课外阅读实践活动, 带领学生一起进行阅读实践。

3. 利用信息技术支撑课外阅读活动实施。对于初中语文的课外阅读来讲, 也可以利用信息技术来支撑阅读活动的实施开展, 确保能够取得更好的效果。现在, 学校和家长之间基本都构建起了家校沟通交流微信群, 语文教师可以借助这个平台, 通过微信将课外阅读材料直接下发给每位家长, 鼓励家长和学生一起进行阅读, 或者鼓励家长对学生的阅读活动进行监督, 将家长的教育作用发挥出来, 确保学生在课外能够有效参与到阅读活动之中。

4. 对学生的课外阅读活动进行合理的评价。首先, 可以通过课堂评述的方式来评价学生。在语文课堂教学开始前, 教师可以创设一个课外阅读评述活动, 随机抽选一些学生上台对自己的课外阅读状况以及相关的内容进行简单的评述。其次, 可以通过读书笔记来进行评价。最后, 通过阅读和写作时间来评价。

参考文献

[1] 丁慧慧. 初中语文课外阅读的现状与教学指导[J]. 课外语文(上), 2017(1).

[2] 李鑫鹏. 浅析初中语文课外阅读的现状和对策[J]. 文学教育, 2018(10): 98-100.