

浅论小学语文群文阅读教学策略

陈桂贤

(云南省普洱市宁洱县磨黑镇第一小学 云南 普洱 665000)

[摘要]小学语文课堂教学开展的过程中,新课程标准改革也让教学方式的改革获得非常明显的促进,群文阅读作为一种教学效率更高的课堂教学方式,群文阅读指的是在进行阅读的过程中进行多篇描绘内容类似的文章共同阅读,将学生们的阅读学习兴趣更加充分的激发出来,拓展学生们的知识储备。所以本文就从小学语文课堂教学开展的过程出发,进行群文阅读教学方式的分析,希望可以优化学生们的群文阅读学习体验,将学生培养成更加优秀的语文人才。

[关键词]小学语文;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1657

小学语文阅读教学开展过程中,群文阅读的出现对于学生来说非常的新鲜,所以很多学生们都非常愿意积极主动的参与到群文阅读当中,这就让群文阅读被赋予更加重要的阅读教学意义,教师在开展群文阅读教学的时候应该从学生们的实际情况出发来满足学生们的阅读学习需求,并进行更加有效的文章总结归纳,让学生获得更加优秀的阅读学习体验,提高学生们的群文阅读学习水平,让学生更加轻松的展开阅读,提高学生们的阅读效率。

一、群文阅读教学当中存在的几个问题

(一)教学思路上面存在误区

学生们对于整个世界有着非常强烈的好奇心,对于如何感知世界也存在着属于自己的兴趣爱好,教师在引导学生学习的时候一般都会从激发学生的学习兴趣和兴趣出发。但是学生们的兴趣得到调动之后,教师就不能再过度的注重强调兴趣,这很容易让语文课堂教学走入另一个极端:过于注重有趣的强调,学生们优秀的阅读习惯就很难得到维持,一味注重激发学生阅读兴趣的结果也可能不够理想。首先就是阅读过于平淡,仅仅关注情节不关注语言,猎奇成为阅读的主要目的,丧失原本纯正的阅读趣味;其次就是感官阅读,仅仅对于文本上面的感官描写有感觉,导致学生们的心灵触觉被钝化,学生们的想象空间也被压缩;最后就是惰性阅读,学生们只爱接受却不爱思考,相比读书来说更喜欢读图。视听感觉的愉悦和刺激会导致学生们思考时候的痛苦感更加明显。小学阶段的学生很难对于同一种事物保持长期的兴趣,过于强调迎合学生学习兴趣的教学思路,经常会随着学生们的兴趣转移而出现转变。除了有趣之外,教师也会注重开卷有益,也就是读书的用处。实际生活中书籍所带来的往往不是立刻就有效果的东西,也就是说读书用处没有时效性支撑,不是完成书籍阅读之后就可以获得能力的立刻提高。其次有用和有趣本身就具有矛盾,有用的书经常会过于注重目标,缺少轻松愉悦,文本内容也比较枯燥无聊。小学阶段的学生经常会觉得刚刚从教科书当中的痛苦脱离出来,又进入到群文阅读的另一个陷阱。

(二)在教学实施上存在误区

群文阅读更加注重广泛的阅读理念,对于阅读量也有着比较高的要求,为了保证教学任务的完成,很多教师经常会使用提速的方式,减少精读和细读的环节,如何让学生完整、有效的进行经典读物的阅读,是群文阅读指导过程中的关键问题之一。一方面无法保证学生们的阅读时间、另一方面教师对于经典阅读的指导也存在一定的不足。除了减少精读之外,为了提高速度经常会降低文本阅读的难度,有难度的阅读其实也是阅读的魅力所在。学生们在阅读过程中面对的困难也是提高学生阅读能力的机会。对于很多有阅读障碍的学生来说,教师所应该做的工作就是帮助学生们获得有效突破,获得更加明显的胜利^[1]。

二、小学语文群文阅读的有效策略

(一)保护学生们在学习当中的主体地位

将学生当成主体的新课程标准改革更加要求语文教学的主体的教师转变到学生身上,在开展群文阅读教学模式的时候,

无论是全新的阅读教学模式制定,还是阅读题材的选择,都应该从学生们的实际情况出发,将学生当成课堂教学的主体,针对不同阶段的学生使用不同的措施。例如对于低年级的学生来说,可以给学生选择一些方便理解的儿童读物,最好是带有拼音和插画,面对高年级的学生则应该选择内涵丰富并且拥有哲理性的作品,比如鲁迅和老舍的文章等,从而提高学生们的主体意识,让学生带着兴趣进行语文学习^[2]。

(二)从教材出发深化学生的阅读理解水平

在核心素养背景当中开展群文阅读,教师不仅可以进行课内资源的整合,也可以引入课外的资源拓展学生们的阅读视野,锻炼学生们的阅读能力。阅读教学中教师也应该从文章内容出发,深入了解文章的主题和情感,选择多篇文章让学生进行阅读,锻炼学生们的主体意识和鉴赏能力,深化学生们的阅读感悟。小学语文都是单元编排的方式,每一个单元都有属于自己的主题,可以表达不同的写作情感。所以教师可以直接利用教材内容开展群文阅读,来拓展学生们的阅读思维,锻炼学生们的阅读理解能力。例如教师在引导学生学习的过程中就可以将《四季之美》《鸟的天堂》《月迹》三篇文章组合到一起,让学生们思考三篇文章的主旨是什么,有什么共同之处和不同的地方,分别体现着什么样的思想感情,之后让学生去精读这三篇文章当中的精美段落,深化学生对于文章的理解水平,让学生掌握景物描写的相关技巧,提高学生们的思维能力,强化学生们的阅读质量^[3]。

(三)改变传统课堂教学结构,丰富阅读形态

群文阅读教学没可以让语文课堂教学资源更加丰富,拓展语文课堂教学的内容,创新阅读教学方式,所以教师一定要经常带领学生进行群文阅读,学生们的阅读能力并不强,很难准确的掌握阅读时间和阅读效果,每一个学生的具体情况也存在一定的区别,拥有不同的阅读兴趣和阅读方向,这就导致学生们的阅读积累不够平衡。所以教师一定要把握课堂教学的重点,让阅读形态更加丰富,提高阅读教学效率^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要注重利用群文阅读的方式激发学生们的阅读兴趣,改善课堂教学内容,提高学生们的阅读技能,让学生们的阅读面获得更加明显的拓展,所以在实际教学中教师也可以从文章内容出发进行阅读资源的整合,利用群文阅读深化学生的阅读理解水平。

参考文献

- [1]林梅清.群文阅读视角下小学语文读写结合教学策略[J].名师在线,2021(14):73-74.
- [2]霍兴芬.小学语文“主题带多篇”群文阅读教学策略探析[J].考试周刊,2021(37):33-34.
- [3]高秀萍.刍议核心素养下小学语文群文阅读教学策略[J].课外语文,2021(13):103-104.
- [4]王金菊.基于群文阅读的小学语文阅读教学策略研究[J].智力,2021(08):97-98.