

# 分析小学六年级语文教学质量的提升策略

田青勇

(湖南省邵阳县长乐乡四联完小 湖南 邵阳 422108)

**[摘要]**随着新型教学改革进程的不断推进,小学六年级语文的教学作为小升初过程中承上启下的一个重要阶段,成为了教育界和学生家长所关注的一项重点。为引导学生实现小升初这个关机时期的完美过度,小学语文教师应打破传统语文教学所带来的枷锁,通过创新型的教学方法转变教学思路,实现语文教学质量的有效提升。

**[关键词]**小学六年级;语文;教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1397

语文作为贯穿学生学习生涯始终的一门基础课程,对于学生的整体综合素质的影响不可忽视。良好的语文学习习机会帮助学生缓解在中学阶段的各种理解性学科的学习压力,此外,偏向于文科的各类课程,例如政治、历史、地理,其学习习惯多基于语文学习习惯的基础上建立起来的。在近年来的新型教学改革中,语文课程的教学质量一直是一项改革的重点,但是依旧有很多语文教师被传统语文教学中的各种枷锁束缚,导致在这个关键时期的语文教学无法实现突破性的进展,远远满足不了学生在这个阶段心理对语文知识的需求。为实现学生小升初语文学习的平滑过度,本文针对当下语文教学中所存在的问题进行分析并提出一定的改进策略。

## 一、语文教学中存在的问题

### (一) 传统教学观念的束缚

在长期的小学语文教学中,语文教师因受传统语文教学观念的影响,无法将课堂教学的主体转变到学生群体上,使得在语文教学中依旧采用“灌输式”的教学方法,让学生在语文学习的过程中长期处于一个被动的地位,学生们的自主学习能力和团队合作学习意识和语文逻辑思维在传统教学模式中没有得到有效提升,使得教学质量在达到一定的教学目标后便无法进行提高。

### (二) 课堂气氛低沉

在传统语文课堂教学中,因为“灌输式”教学模式的局限性导致语文课堂,长期处于一种低沉化的课堂氛围中,从而导致学生的课堂注意力极其不集中,影响着语文教学质量的提升。学习态度端正的学生在语文课堂中往往通过记笔记的方式来提高自身的课堂集中度,而那些自制力较差的同学便不由自主的会开小差、交头接耳等等,这种潜在的隐患如果伴随学生步入中学时代甚至扩散到其他文化课的学习中,对学生的不良影响是极其严重的。只有实现学生课堂注意力的集中才能真正意义上的保证语文课堂效率的提升。

### (三) 作业内容和质量过于形式化

作业作为语文教学中的一项重点组成部分,在培养学生良好学习习惯、协助学生对语文基础知识进行记忆、形成系统性的语文知识框架都有着至关重要的作用。但是在传统语文教学中,语文教师所安排的语文作业过分死板和重复化,让学生在完成作业的过程中没有进行充足的思考,导致学生逐渐养成了一种机械化的语文学习习惯,失去了语文自主学习的能力,严重阻碍了语文教学质量的提升。

## 二、语文教学质量的提升策略

### (一) 转变课堂主体结构

传统教学模式中最主要的问题就是教学中心无法实现学生语文综合素质的培养和提升,而要实现语文教学质量的提升首先就是要将语文教学的中心从语文教师转移到学生身上。在小学六年级的学生已经在过往五年的语文学习中逐渐展现出自己性格和学习方式中的特点,语文教师要合理借助学生在日常学习中所展现出来的个性来帮助学生实现语文自

主学习能力和语文综合素养的培养和提升,努力让每一位学生合理的结合自身个性特点来总结出一套属于自己的高效的语文学习方法。不仅会帮助语文教师实现语文教学质量的提升,而且帮助学生在未来步入中学的语文及各类文科知识的学习做出了良好的铺垫。

### (二) 营造良好的教学氛围

良好的教学氛围是提高语文教学质量有效的催化剂,在浓厚的语文人文环境氛围的影响下可以时刻对学生进行素质人文层面的熏陶,帮助学生在性格特点上进行潜移默化的影响,有助于学生在日常学习中可以沉稳的去面对各式各样的问题。在小学六年级的语文教学中,语文教师可以通过合理的情景教学和活动教学来实现良好课堂氛围的搭建,创造出良好的互动性教学气氛,从而在学生自主学习和团队合作学习中实现班级共同进步,从而实现语文教学质量的提升。

### (三) 合理安排课后作业

在小学语文教学中,课后作业是帮助学生对教学内容进行融会贯通最有效的途径。而语文教师在布置安排语文作业的过程中要通过科学合理的作业帮助学生在温故而知新的基础上对其自主学习能力和独立思考能力进行培养,让作业摆脱呆板的标签。在作业内容方面,语文教师要给予学生展示自己思路的空间,打破传统语文教学中的枷锁,让语文作业不再是一个抄写的过程;在作业数量上,语文教师要着重强调语文作业“精”的特点,让学生在每一次的语文作业完成中都可以有着新的收获。

语文作业模式的转变对于小学六年级的学生来说不是一撮而就的,而是需要在长时间的过程中需要教师在引导中帮助学生学会通过作业来学习。课后作业的多彩化,是标志着学生与语文教师共同打破传统教学模式枷锁的重要一步,是在这个重要过渡时期实现语文教学质量提升的重要举措。

## 三、总结

高质量的语文教学对于这些即将步入中学时代的学生来说具有深远的意义,是学生个人综合素质能力提升的重要保障。因此,语文教师在进行语文教学过程中要采取创新性和突破式的教学方法,摒弃传统教学带来的枷锁,在新型教学改革中融入自身的教学方法,实现语文教学质量的提升,帮助学生未来的语文学习铺平道路。

### 参考文献

- [1] 杨凤田. 小学六年级语文教学质量的提升策略分析[J]. 科学导报, 2013(17).
- [2] 肖成杰. 提高小学六年级语文课堂有效方法[J]. 小作家选刊(教学交流), 2014(11).
- [3] 姚金荣. 小学六年级语文教学的几点体会[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014(19).
- [4] 邱颖仪. 浅析小学六年级语文课堂有效教学的方法[J]. 考试周刊, 2013(57): 56-57.