

# 试论在新课程标准下如何优化高中英语语法教学

高文嫣

(江西省瑞昌市第二中学 江西 瑞昌 332299)

**[摘要]** 语法学习是高中英语教学的重要组成部分,教师在开展高中英语教学活动中,应重点培养学生的英语语法运用能力,才能不断提高学生的英语成绩。此外,随着时代的发展,在新课改背景下,英语语法也应该优化和创新,才能不断提高英语教学质量,从而有效提高学生对英语语法的认知。本文主要分析了在新课改背景下高中英语语法教学存在的问题、优化英语语法教学活动的重要意义、在新课程标准下对英语教学的具体要求以及优化高中英语教学的实施策略。

**[关键词]** 高中英语; 英语语法; 优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1953

## 引言

英语语法的学习对高中生来讲是非常重要的,无论在写作还是阅读理解当中都会用到。此外,英语语法的种类有很多,教师只有优化英语教育教学方式,灵活设置英语教学活动,才能提高学生的学习积极性,满足学生的兴趣需要,从而让学生有效地将英语语法与所学知识结合起来,提高学生的学习效率。

### 一、开展高中英语语法教学活动存在的问题

随着时代的发展,高中英语语法的运用越来越重要。但由于受传统应试教育的影响,教师将英语教学的重难点放在提高学生的英语成绩方面,从而忽视了英语语法对学生学习的重要性。久而久之,导致学生对语法知识掌握薄弱。目前许多高中教师在开展英语教学活动当中并没有有效培养学生的英语语法运用能力,没有注意到语法对英语表达能力和英语词汇以及阅读理解写作等方面的重要性,教师一般要求学生采用死记硬背的方式来应付考试,以及日常的英语交际。随着新课改的不断发展,阅读理解的文章越来越长,写作越来越难,教师如果还不重视学生对英语语法的运用,那么会影响学生的英语写作能力和语言表达能力。而掌握大量的词汇,不能只靠背诵,还需要语法的支撑,才能让学生运用自如。因此,教师应给予广泛的关注,培养学生英语语法的运用能力,并通过日常的训练来提高学生的各方面能力,才能促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### 二、优化高中英语语法教学的重要性

#### (一) 帮助学生构建完整的英语知识框架

教师在开展英语教学活动当中,注重培养学生的英语语法能力,不仅能够有助于学生归纳能力的提升,也能调动学生的学习积极性,发展学生的自主学习能力。因此,教师应注重在英语教学活动中融入语法的学习,才能帮助学生构建完整的英语知识结构,这样不仅能够提高学生的英语表达能力,也能让学生有效运用语法知识,从而拓展学生的知识视野,促进学生的全面发展。

#### (二) 帮助学生打下坚实的英语知识基础

学生对英语语法知识的掌握程度决定了学生英语阅读的质量。教师在开展英语教学活动过程中,要提醒学生不要过分局限于现有的词汇量,要有自己的思考方式和认识方式,并常做笔记,将所学的语法知识进行整理,才能不断提高自身的英语语法运用能力。而提高学生的英语语法运用能力,不仅能够提高学生的英语写作水平和英语阅读能力,也能培养学生扎实的英语知识功底。久而久之,能够提高英语课堂教学的有效性,也能促进学生英语水平的不断提高,拓展学生的英语知识视野<sup>[2]</sup>。

### 三、新课改背景下对高中英语教学的具体要求

教师要创设情景,满足学生的兴趣需要。随着新课改的不断发展,教师在开展英语教学活动当中,要打破传统应试教育教学方式,创设英语情景来吸引学生注意力开展英语教学活动,才能提高学生对英语语法的运用能力,这样不仅能够降低学生的学习压力,也能提高学生对语法的学习效率,而且教师可以通过创设情境多为学生提供参与的机会,一方面能够提高

英语课堂的趣味性,另一方面能够满足学生的兴趣需要,形成良好的英语教学氛围<sup>[3]</sup>。

### 四、在新课程标准下优化高中英语语法教学的实施策略

(一) 提高英语课堂趣味性,帮助学生构建完整的语法知识体系

教师在开展英语语法教学互动当中,首先要创设一些符合学生年龄特点并具有挑战性的内容,才能激发学生的学习斗志,这样不仅能够很好的让学生掌握其中的精髓内容,也能帮助学生树立信心。而在活动开展过程当中,教师要注重语法的培养,因为语法是英语学习的重要基础,只有掌握英语语法,才能提高学生的学习成绩<sup>[4]</sup>。因此,教师要打破传统的英语教学方式,开展趣味化的教学活动,来缓解学生的学习压力,一定程度上能够吸引学生的注意力,提高学生的学习热情。教师可以采用谚语学习的方式来帮助学生记忆,这样让语法知识通俗易懂,又贴近学生的生活,符合学生的认知,从而有效提高英语语法的运用。例如:教师在组织学生学定语从句这一内容当中,教师可以借助一些代表性的英语谚语进行教学,如“All that ends well is well”这句话就可以很好的帮助学生解释不定代词All的运用,也能有效区分“that和which”之间的区别,这样的教学方式不仅能够提高学生对所知识的理解,也能帮助学生掌握一定的英语语法知识。

#### (二) 借助多媒体课件,提高语法知识的形象性

教师在开展英语教学活动中可以借助多媒体课件为学生提供直观丰富的视觉体验,这样不仅能够将枯燥乏味的语法教学变得生动有趣,也能吸引学生的注意力,提高学生的学习热情,例如:教师在组织学生学虚拟语气这一章节当中,教师可以将两个毫无关系的图片,一本书和一位学生,这两张图片放在PPT上,让学生展开联想,并运用“If...I would...”这种形式来造句,这样不仅能够给予学生一种提示,也能创设轻松愉悦的学习氛围。此外,英语教师可以在英语教学当中插入英语动画,鼓励学生参与到英语动画的配音中,从而提高学生对语法知识的掌握。

### 结束语

教师在开展英语语法教学活动当中,要想提高学生的英语学习质量和效率,首先要做到以学生为主体,不断改善英语教学方式方法,设计符合高中生年龄特点的教学内容,并创设一定的教学情景,才能吸引学生的注意力,让学生在愉快的状态下进行英语语法的学习。

### 参考文献

- [1] 王燕. 新课程标准下如何优化高中英语语法教学[J]. 求知导刊, 2019, 000(042): 26-27.
- [2] 薛旌. 新课程标准下的高中英语语法教学初探[J]. 小说月刊: 下半月, 2016(1): 201-202.
- [3] 刘爱琴. 新课标下高中英语语法教学的现状与改进方法[J]. 都市家教月刊, 2010(5): 149-149.
- [4] 王业娅. 新课程标准下优化高中英语语法教学之我见[J]. 教育, 2016(9): 00182-00182.