

试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性

虞昕

(抚州一中 江西 抚州 344000)

[摘要] 新课程标准改革对于初中阶段的英语教学活动也开始提出更高的教学要求, 教师一定要积极的转变课堂教学理念, 通过课堂教学模式的创新, 将学生们学习兴趣和积极性更加充分的激发出来, 将学生们在课堂教学当中的主体地位更加充分的展现出来, 进而有效提高课堂教学活动的有效性, 保证学生拥有更加优秀的学习效果。目前我国的初中英语教学依然存在一些比较明显的问题, 需要教师进行更加积极的分析和解决, 来提高学生们的英语综合素质, 让学生获得更加优秀的英语学习体验, 满足学生们的英语知识学习需求。

[关键词] 新课改; 初中英语; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2364

在世界经济一体化发展的背景当中, 英语的地位也变得愈发重要, 初中阶段的英语教学可以给学生们带来一个非常优秀的英语知识学习基础, 所以初中英语教学有效性也开始受到更加广泛的关注, 初中阶段作为学生们进行英语知识学习的重要阶段, 教师不仅需要完成目前的的教学任务, 还应该给学生未来的知识学习打下一个更加稳固的基础, 教师也应该注重让课堂教学活动和社会发展之间接轨, 从而利用更加多样化的课堂教学方式, 来提高课堂教学活动的有效性, 满足学生们的英语学习需求。

一、初中英语课堂教学当中存在的问题

(一) 教学目标不够明确

为了保证课堂教学活动能够更加有序的开展, 教师应该制定更加明确的课堂教学目标, 保证课堂教学内容的针对性和目的性, 在新课程标准改革背景当中, 初中阶段的英语教学目标应该包含语言知识、语言技能、学习策略以及语言应用等不同方面的内容。但是部分英语还没有认识到这一点, 在进行教学目标设计的过程中, 没有正确的了解和掌握语言知识的教学目标和语言技能教学目标之间的科学划分, 一些教师仅仅关注语言知识等理论性课堂教学目标的设计和执, 糊了语言教学所拥有的实用性, 这根本不符合新课程标准改革的相关要求^[1]。

(二) 教学方式过于单一

部分教师的课堂教学理念落后, 教学内容主要目的是给考试提供服务, 并没有重视培养学生们的综合能力和实用技能, 初中阶段的英语课堂教学中, 教学内容主要注重考试重点和难点, 导致学生们的英语学习非常片面, 大部分的初中英语教师教学手段和教学方法非常单一, 教学模式也比较落后, 所以限制学生们的思维发展, 最终导致学生们的英语听说读写能力都无法获得均衡的发展, 甚至有些学生根本无法开口说英语, 不仅降低学生们的英语学习思维, 也限制着学生们的全面发展。

(三) 学生们的学习兴趣低下

学生们的学习兴趣不仅关系到教学活动的质量和效率, 同时也关系到学生们的注意力和学习积极性, 目前我国大部分的初中英语课堂教学中, 学生们的英语学习兴趣普遍比较一般, 并且学生们的综合学习能力也没有获得充分的锻炼, 部分学生的自主学习能力和意识都比较低下, 并没有掌握英语知识的学习逻辑, 这就导致学生们的学习效果非常一般。同时在应试教育体制的影响下, 教师的教学理念也比较落后, 影响学生们的学习效果和学习积极性, 甚至开始抗拒英语学习, 不仅无法保证学生们的英语学习兴趣, 也会限制初中英语教学的良性发展^[2]。

二、新课程标准改革背景当中提高初中英语课堂教学的有效性

(一) 更加优秀的课前预习和教学准备

为了有效提高课堂教学活动的有效性, 教师在课堂教学的准备环节应该充分的了解教学活动内容, 制定更加科学合理的教学计划, 包含教学内容、教学模式、教学方式以及教学扩展等各方面的内容, 保证课堂教学的有限时间得到更加充分的

利用。同时教师也应该了解学生们的学习能力和学习基础等, 之后按照学生们的实际情况来制定针对性和目的性更强的教学计划和教学目标。教师也应该有计划的将英语语法知识、语篇知识和英语常识等内容传授给学生, 激发学生们的英语学习积极性。搜集一些英语国家的小故事和各个国家英语语法之间的差异, 通过更加优秀的课堂教学导入方式, 让学生更加迅速的进入到学习状态。而且教师也应该引导学生通过优秀的课前的预习, 在课前预习环节找出问题, 让学生带着问题参与到课堂学习中, 让学生们的知识学习可以事半功倍。

(二) 通过阅读教学强化学生们的学习自信

初中阶段的英语教师可以利用阅读分享的教学方法, 组织学生参与到英语阅读学习活动中, 用来激发学生们的英语阅读兴趣, 让学生可以在英语阅读教学过程中, 拓展学生们的英语知识学习视野, 提高学生们的英语学习能力, 强化学生们的英语学习自信, 将阅读教学和英语教学更加充分的融合到一起, 另外教师也应该给予学生充分的鼓励, 让学生积极主动的分享自己在英语阅读过程中的感受和体会等, 引导学生互相沟通、互相进步, 给学生带来全面发展^[3]。

(三) 通过多媒体教学培养学生学习兴趣

新课程标准改革推进的基础上, 多媒体技术在初中英语教学中也有着非常广泛地应用, 可以让枯燥的知识更加具象、形象化, 在激发学生学习兴趣和积极性的过程中, 提高学生们的学习效果。例如教师在引导学生学习Is this your pencil?的时候, 教师就可以利用多媒体设备, 展示铅笔、钢笔以及毛笔等不同物品的图片和视频, 之后让学生在观看的过程中, 思考图片之间的相同点, 之后教师就可以引导学生通读整篇文章, 了解文章的大意和主旨, 这样一来教师就可以通过深入的讲解, 让课堂教学活动的有效性获得更加明显的提升^[4-5]。

结束语

综上所述, 新课程标准改革教学背景当中, 初中阶段的英语教师一定要转变自身的传统课堂教学观念, 从课堂教学实际情况和学生们的英语学习需求出发, 制订针对性更强的课堂教学计划, 给予学生自主学习能力和逻辑思维、合作学习能力的有效提升, 保证在提高课堂教学有效性的过程中, 给学生带来更加全面的英语水平提高。

参考文献

- [1] 包新梅. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 中学生英语, 2021(12): 153.
- [2] 高雪梅. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 校园英语, 2021(07): 121-122.
- [3] 王金敏. 论新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 中学生英语, 2020(48): 125.
- [4] 谢静然. 浅析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 当代家庭教育, 2020(10): 178.
- [5] 覃丽依. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 速读(上旬), 2020(3): 229.