

# 以“互联网+”促进学前教育信息化建设

齐淑源

(吉林省长春市九台区第二幼儿园 130500)

**[摘要]**随着互联网时代的快速发展,各个领域的发展中都离不开互联网技术的支持,教育领域也不例外,尤其是学前教育领域中,互联网+有效促进了学前教育信息化的建设,在互联网+的背景下全面体现了学前教学的创新性,最终促进幼儿在学前阶段中能够全面发展与成长。

**[关键词]**“互联网+”;学前教育;信息化建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.857

在互联网+时代发展中,微课、影视教学等新式课程教学模式都纷纷呈现出来,相比传统学前教育理念来说,这些新颖的课程教学方式都是互联网时代发展的产物,符合新时代幼儿成长与发展的需求,因此,在学前教育中需要对其给予重视。幼师需要在教学中根据幼儿的个性特点等方面设计教学内容和组织教学活动,不断的优化和创新教学课堂结构,互联网+教育是目前学前教育活动实施的关键,但是根据目前学前教育的现状而言,信息化建设方面有待提升和完善,其中存在诸多不足之处,为了有效的解决问题,提升学前教育信息化的建设效率和质量,对此本文结合自身教学经验,来谈谈在互联网+背景下,有效促进学前教育信息化建设的有效策略。

## 1. 目前互联网+下学前教育信息化建设现状分析

### 1.1 信息化资源不均衡

不同的地域在经济、文化等方面具有很大的差异性,根据相关调查研究得知,不同地区的幼儿教育资源存在严重的不均衡情况。城乡之间的学前教育信息化资源存在很大的差距,虽然幼儿园的课在实施过程中需要结合一定的课程资源来进行改造,才能够实现课程教育的目标,但是就目前幼儿园对多媒体课程教学资源开发方面依然存在不足之处。

### 1.2 幼师信息化素养需进一步的提升

在互联网+发展背景下,幼师自身信息化素养的高低也是制约幼儿园信息化建设的重要因素,但是,目前幼师信息化素养有待提升,信息化素养主要是指信息化意识、技能等方面能力,幼师虽然现在对学前教育信息化工作游乐进一步的认识,并且能够将其应用在教学中,但是从整体而言,幼师信息化素养还需要进一步的培养和提升,目前幼师的技能和理论知识方面都比较欠缺,会影响幼儿园信息化的建设。

### 1.3 学前教育信息化管理不到位

教育信息化管理是对教学活动中最重要的关键点,主要对教学活动的组织和计划等方面进行协调控制,如今,国家相关部门结合时代发展的需求出台了相应的政策和规划方案,但针对学前教育信息化的发展和要求等方面还有待改善,学前教育信息化管理机制需进一步的完善,在这样的情况才能够有效促使我国学前教育信息化的建设。

## 2. 互联网+下促进学前教育信息化建设的有效策略分析

### 2.1 搭建网络教育平台,均衡配置学前教育资源

实现互联网+下学前教育信息化的建设,就需要结合实际因素来搭建网络教育平台,对教育资源进行优化配置,在这个过程中,政府相关部门应该充分发挥领导作用,在发展中制定切合实际的教育发展策略,以此来解决不同区域之间教学资源不均衡的情况,在相对偏远的农村区域中,网络的覆盖率比较低,因此,在构建网络平台建设中,应该加大这部分区域的投入,建设出相应的网络教育平台。

例如,政府部门在制定政策中,可以适当改善政策,借助财政投入来帮助学前教育信息化建设进一步的完善,促使学前教育信息化建设目标的实现。同时,还在一定程度上优化和平衡了地域之间的学前教育资源。另外,相关部门在发展中需要积极联合当地机构对优质的教育资源进行整理,同时还应该加大多媒体学前教育设备和环境的建设。这样才能够有效的促进

学前教育信息化顺利的实现。

### 2.2 运用信息技术将课程和技术有效融合

在互联网+时代背景下,运用信息化技术来实现和提升学前教育质量、课程与技术的融合,能够全面实现教育改革的要求和教学需求。在这个过程中,教师在借助信息技术进行课程创新过程中,需要转变教学理念,优化教学内容等,通过营造教学情境来激发幼儿学习兴趣,同时借助信息技术手段来对内容等方面进行优化,这样才能够更好实现的幼儿课程与技术的有效融合,其次,学前教育涉及的面非常广泛,在教学中,幼师们需具备良好的表达能力,这样才能够更好的促进学前教育水平的整体提升。

例如,在语言课程教学中,幼师可以借助互联网+技术来实现课程信息化的教学效果,在实践中运用多样化信息技术,有效激发幼儿学习兴趣和积极性,让幼儿们能在丰富多彩的氛围中体验声情并茂的教学资源,最终促进幼儿快乐而全面的成长。幼师在对幼儿的教学中,还可以运用信息技术手段来调动他们的学习参与性和积极性,从而真正的实现学前教育信息化建设的目标。最后,还应该强化幼师专业能力等方面的相关培训,让老师们能够提升对教育信息化建设的认识和意识,进而才能够为后期学前教育信息化建设奠定基础。

### 2.3 完善管理制度,构建实效性教育管理模式

在现代化互联网技术发展形势下,要想全面实现学前教育信息化的建设,幼儿园除了上述两点之外,还应该进一步的完善管理制度,结合幼儿园自身实际情况对教学管理系统进行优化与完善,在互联网技术快速发展的背景下,使用领域诸多,要想促进其信息化建设,也需要一个良好的管理模式,这就需要建立一个完善的管理制度上,教育部门根据当地实际情况来制定相应的管理制度和网络环境等,从而有效推动网络教育平台的有序发展,最终实现教育的信息化建设。

## 结束语

综上所述,在互联网+的时代发展中,全面建设学前教育信息化的建设是一件非常有意义的事情,也是目前学前教育一直以来重要的研究内容,也是提升学前教育整体水平和质量的关键所在。在当下学前教育中,其信息化建设过程中依然存在诸多不足之处,具体表现在资源配置的不均衡、管理制度的不完善和信息管理模式缺乏合理性等,因此,在开展学前教育时,教育工作者需要依据实际情况来进一步的完善学前教育信息化建设,从而促进学前教育信息化的顺利实施,充分将信息化技术的价值和作用在学前教育中发挥出来,为幼儿未来的成长与发展奠定坚实的基础条件。

## 参考文献

- [1]熊秋茹.“互联网+”背景下学前教育信息化建设[J].湖北农机化,2020(02):134.
- [2]吴媛媛.以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J].当代教育实践与教学研究,2019(22):16-17.
- [3]张航.以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J].中国校外教育,2019(15):29+120.
- [4]沙小梅.以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J].电脑与电信,2019(03):26-28.