

新课改下初中语文教学中的多元化教学模式构建

黄玲

(江西省宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

[摘要]随着新课改的不断推行,对初中语文教学有了新的规划和要求。初中语文老师要注重教学方式的创新,通过在教的过程中注重趣味性的引入,多形式开展教学,为学生构建多元化的课堂,增强学生对课堂内容的持续关注度,从而打造高效课堂。本文通过初中语文课堂对多元化教学的构建做出了分析和总结。

[关键词]初中语文;多元化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2132

随着新课改的不断深入,教师积极探索创新,课堂教学精彩纷呈,使得教学充满了活力与生机。在传统的语文教学中,上课的模式较为单一,教师照模式、讲套路,学生死记硬背、生搬硬套。教师满堂灌,内容多枯燥呆板,课堂气氛相对压抑,学生缺少自主学习能力,导致学习成果并不理想。开展多元化教学模式,增加了趣味性,注重学生主体性,课堂灵动活泼,师生互动高效愉悦。

一、新课改背景下多元化语文教学的意义

随着新课改的推行,教师越发的注重学生的主体地位,使得学生能够发挥自己的主观能动性,自主的进行学习和交流,大幅度的提升了教学的有效性。初中语文老师积极地响应新课改的号召,在教学的过程中要重视实践的重要性,为学生创设多样化实践课堂。在多元化的语文教学过程中,老师以人为本,根据学生的身心发展特点,结合教材内容,与学生多形式、多方面、多角度探究文本。通过多元化教学可以帮助学生能够从会学进入到乐学的状态,学生能够逐渐的提升综合能力,为以后的学习奠定基础^[1]。

二、实现多元化教学的策略

(一) 开展实践活动, 扩展课外阅读

在多元化教学中,老师不单单是在课堂上注重方法的引导,也要在课后注重实践活动的开展。如课后自主阅读习惯的养成,通过阅读量的累积从而到质的蜕变,学生大量的阅读,拓展知识面,品味阅读的快乐,增强阅读的兴趣,进而培养语文核心素养;如自主设计手抄报,开展辩论赛、读书活动周等实践活动可以提升学生的逻辑思维和创新能力,让学生在积攒知识的同时,爆发求知欲。多元化教学充分发挥语文人文性与工具性高度统一的特点,语文课堂教学与生活运用相结合,感受语文与生活的连接,体会语文的魅力^[2]。

例如,在学习《蝉》的时候,老师可以引导学生课后走进自然,近距离观察蝉生活习性、聆听枝头的蝉鸣。这样直观形象的体验,可以引发学生对文本有新的了解和感悟。老师还可以此创新地设置写作,课堂与生活相联系,方法与实践相结合,直观观察积累了写作素材,也能让学生有话可说、有感可发。通过实践不仅可以提升阅读能力,更可以锻炼写作能力,全面提升学生的语文素养。老师也可以深入扩展延伸,如课后阅读沈石溪、法布尔等其他有关动物的作品;要求学生灵活运用《蝉》的写作方法,写自己喜爱的动物、喜爱的季节……教师有效的引导学生掌握不同的行文结构和写作手法;学生也通过阅读扩展思维,提升见解和视野,有效的促进综合能力的提升。

(二) 创建主题课堂, 培养思维能力

主题课堂是指通过结合教材内容和学生的需求所确立教学目标的课堂。通过主题课堂,可以培养和训练学生的思维能力,让学生能够明确学习目标和学习方向,从而提升学生的语文能力。

例如在学习《秋天的怀念》的时候,老师就要结合学情,确定本课的教学目标。在教学过程中,老师可以创设情境,通

过有关“母爱”的名人故事或视频导入;引导学生梳理“我”和母亲的事件,感受母亲之艰辛;引导学生捕捉有关母亲的细节描写,体会母亲之包容;品析中心句“咱娘俩一块儿,好好的活”,歌颂母爱之伟大。课后也可开展“感恩母亲”主题读书会,“我手写我心”为母亲写信等形式活动,通过多元化的教学,让主题课堂拓展延伸,成为主题系列。教师多形式引导,培养学生思维能力,也让语文不仅有趣,且有深度、有情感。

(三) 注重学生主体性, 培养自主探究能力。

初中的古诗词和文言文比较多,学生在理解时会经常遇到困难。教师粗暴地要求学生死记硬背,会削弱学生学习积极性,增加学生对该文体的畏难情绪和抵触心理。当学生学习散文时,因为散文有内容广泛、手法灵活、意味隽永等特点,行文散也导致部分学生无法准确地解读课文、理解神韵,教师要改变直接讲答案的模式,在课堂上教师应充分发挥学生的主体作用,积极创设情境,引导学生自主走进文本进行探究,融入意境,梳理行文脉络,去感悟美、品析美。

例如课文《老王》情感表达含蓄,特别是“愧怍”一词的意蕴,对缺少生活的阅历的初一学生来说,难以准确把握。若是课堂中老师直接告诉学生,就容易失去该文的学习价值。因此语文教师应引导学生反复阅读文本,从文本自身的表层信息出发,去寻找与深层意蕴的关联。教师补充时代背景,而后引导走入文本,梳理情节、扣住细节,自主思考、合作探究。教师不粗鲁的讲究唯一答案,而是让学生发散式多角度的解读,定能创造精彩的课堂。

(四) 利用信息技术, 激发学习兴趣

随着信息技术的发展,初中语文老师可以借助技术的手段教学,通过应用信息技术,不仅可以帮助老师缩短写板书的时间,更可以让文章以视频的形式出现,让学生更加直观形象地了解内容,充分调动感官刺激,激发兴趣,也有利于扩展学生的思维,提升学生的语文素养。当学习到古诗词时,老师可以将诗词中的场景以图片和视频的方式展示出来,让学生以诗人的视角来学习古诗,而且老师还可以在阅读的过程中搭配上相关的音乐,通过音乐情境地的渲染,有利于身临其境地去感受文本内容。从而既可以提升学生对诗词的理解,又可以激发学生的学习兴趣,让学习更快乐。

总结

综上所述,语文教学在初中占有重要的席位,老师要创新教学方法,可以将多元化的教学模式引入课堂中,通过开展实践活动、注重学生主体性、创建主题课堂、利用信息技术等方式培养学生的兴趣,让课堂更高效。

参考文献

[1]王卫红,姚彤.新课改下初中语文教学中的多元化教学方法探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,000(004):130-131.

[2]陈发强.初中语文教学的多元化教学模式研究[J].都市家教(上半月),2015,(4):52-53.