

“以学定教”提高高中化学课堂效率

唐程

(湖南省常德市第六中学 湖南 常德 415000)

[摘要] 教学注重灵活性和适应性,尤其是在高中阶段的化学课堂教学过程中,寻找到合适的教学方法远远要比机械式的传统教学要有效的多。学生学习化学除了满足当下阶段的需求之外,更重要的是能够培养其利用所学化学知识能够更好的培养自身、充实自己。作为教师除了要教会学生固定的知识之外更重要的还要让学生养成良好的学习习惯,善于在日常生活利用所学在课堂中灵活应用所学。只有学生在学习过程中提高了自身的主观能动性,教师才能够更好的完成教学任务。才能够根据学生所学的知识来制定相应的教学计划和教学内容。

[关键词] “以学定教”; 高中化学; 课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.600

随着时间的推移,教师或者学生便会形成了一个特定的思维,教师就应该先进行教学,学生就应该根据教师教的进行学习。然而这样的教学或者学习方式是否真实有效符合时代发展的需求。这就需要教师在立足课堂教学实际和教学方法时,能够站在正确并且客观的角度去分析。因此本篇文章针对“以学定教”提高高中化学课堂效率进行了分析,并提出了一些可行性建议,具体内容如下:

一、“以学定教”的教学意义

随着高中化学课堂教学的改革和发展,新课标理念下的高中化学课堂要求化学教师要在课堂教学过程中以学生为主,在这样的教学理念之下从而延伸出“以学定教”。而“以学定教”则是要求教师在课堂教学当中要围绕学生展开教学,而不是根据传统的教学理念来教学。同时,在教学过程中教师不能将课堂变成教师一个人的独角戏,教师一整堂课都在教室中进行讲解,而很少给学生发言的机会,或者围绕学生展开针对性教学。当下的“以学定教”则与传统的教学方式恰恰相反。这一教学方式需要教师在课堂教学过程中能够根据学生的课堂实际情况,针对学生的自身特点展开针对性教学,这样为学生量身定做的课堂教学才能够在不浪费课堂时间的基础上达到现代化教学的目的——高效优质教学。在这样全方位的综合教学下,学生才能够满足现阶段社会发展的需求,在提升课堂质量的基础上还能够从综合方面达到一定的提升。这样的课堂教学有利于学生对自身价值的肯定以及思维的创新和活跃。

二、“以学定教”提高高中化学课堂效率的有效方法

(一) 教学前针对学生明确预习计划

不论是什么学科,学前的预习是最重要的,预习不仅可以使学生对教学内容有所熟悉,更快的进入学习状态。更重要的是学生通过预习可以更高效的利用课堂。因此,高中化学教师,要想课堂效果好,首先要学会针对学生情况引导学生学会有效预习。教师针对学生具体情况制定针对性预习计划,学生在按照预习计划进行课本预习之后,便对教师当堂课所需要讲授的内容有一个大概的了解,在头脑中形成大概的框架。同时,教师在针对学生制定预习计划过程中,也要分清楚教学立场。制定预习计划的最终目的并不是让学生只是单纯的了解教师当堂课需要讲什么内容,而是要让学生在预习计划中思路清晰的去分析和了解当堂课的知识,有一个清晰的思考思路。通过预习计划的引导来提高学生的预习积极性,同时这样的方式也为学生提供了自主学习空间。

例如:教师在进行“化学实验的基本方法”时,首先给学生制定相应的预习计划和目标。先让学生去了解化学实验的基本方法有哪些,如何掌握这些实验的基本方法,在什么情况下会应用到这些方法。通过预习可以大概了解实验步骤、操作过程以及具体注意事项。当教师把这些预习计划给学生罗列出

来之后,学生就有了明确的预习目标和方向。不会进行没有头绪的预习。学生根据教师的预习计划所提出的问题可以轻松的了解到实验的基本方法有蒸馏和萃取两种。同时,通过预习还可以知道蒸馏、萃取实验的用途,以及这些实验具体的操作步骤。这样教师在进行课堂讲解的过程中学生便可以很快的经过教师的点拨而明白这些实验的具体内容。当教师给学生做示范实验时,学生因为提前进行了预习,对实验操作步骤和具体注意事项已经有了一定基础的了解。再去实验就会觉得很轻松,步骤很明确。学生也不会因为没有预习到位而不知道教师讲的到底是什么,这样的课堂大大提高了教学效率和质量。

(二)、让学生学会自主学习

教师作为课堂教学的主体,要在完成教学任务的基础上,引导学生学会自主学习,才能够达到“以学定教”的目的。在课堂教学环节教师要做的就是可以通过恰当的方式组织学生进行学习和交流来更好的了解知识,而非教师一整节化学课都在不停的进行教学,这样的方式是不科学的。在一节课四十五分钟当中,教师要运用黄金时间去教学,也就是课堂中最关键的十五分钟是教师进行教学的最佳时机。当教师在这十五分钟之内完成了教学任务之后,便可以组织学生进行一定的课堂交流和讨论,小组交流主要是让学生互相学习、消化知识。

例如:教师在教学“金属的化学性质”这一节内容时,教师在完成了相应的教学内容之后,可以针对某一个金属物质的反应来让学生进行交流探讨从而得出相应的结论。如,教师可以让学生小组讨论在生活当中都见过或者了解过哪些金属品,这些金属品的特点是什么。学生通过讨论得出:金属都是有一定光泽的,都会导热、导电。当学生完成金属种类的讨论之后,教师可以让学生根据所学化学公式以及金属物品之间的反应,进行具体描述,根据相应描述来了解金属物品反应的相应化学现象。这样的自主学习的方式要远比教师讲学生听要有趣的多。

三、小结

高中化学作为高中阶段教学的重要科目,教师首先要掌握正确有效的教学方法,“以学定教”,有效提高高中化学课堂效率。让学生有目的有计划的完成学习任务。同时,作为高中教师也要在教学过程中不断完善自身教学、与时俱进。

参考文献

- [1]周森森.“以学定教”提高高中化学课堂效率[J].吉林教育,2015,(05):63-64.
- [2]仇进宝.“以学定教”提高初中化学课堂教学效率的具体策略[J].启迪与智慧(中),2021,(06):78.
- [3]岳泰.“以学定教”提升高中化学课堂教学效率[J].求知导刊,2021,(10):50-51.