

# 基于学校教学特色发展

## ——例谈初中数学校本课程的开发与实施

符雪辉

(南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330199)

**[摘要]**初中数学校本课程的有效开发与实施的一个重要的作用,就是培养学生数学素养、减少数学成绩分化。本文笔者从积极探索和研究校本课程开发策略、积极探索和研究校本课程实施模式、加强校本课程管理促进校本课程可持续发展、多种形式的评价功能等方面提出不同策略。

**[关键词]**教学特色; 初中数学; 校本课程; 开发实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1945

初中阶段是培养学生数学抽象思维和推理能力、创新意识和实践能力的关键时期。同时,也是一个容易出现业绩分化的阶段。在保证国家课程基本质量的前提下,通过对学生需求和兴趣的科学评价,结合学校自身的特点和优势,开展多种形式的数学校本课程供学生选择,是培养学生数学素养、减少初中成绩分化现象的有效途径。

### 一、积极探索和研究校本课程开发策略

教师和学校要根据学生的需要,开发校本课程。每个学生都有自己的个性和特长,有自己的爱好和兴趣,有自己的需求和追求,因此有必要有不同的教育内容来满足不同学生的需求。因此,我们教师必须了解和研究每个学生的需求及其发展的可能性,关注学生的差异,设计或提供个性化的菜单,尽可能满足不同学生的不同需求。

所有数学教师都从学校的实际出发,从生源出发,形成了如下的文化情感、课程理念和课程目标

#### (一) 文化情怀

银杏被誉为活化石,具有强大的生命力,被视为希望的象征。银杏叶呈扇形对称,被视为和谐的象征。银杏叶也可以被视为心形和爱的象征。数学中的三种几何变换是平移、对称和旋转。虹桥中学校园里种着许多银杏树,深受师生的喜爱。因此,我校数学家赋予校本数学课程一个美丽的文化符号——“银杏树”课程,寄托了教师对学生的殷切期望,象征着教师对数学教育的热爱。

#### (二) 课程理念

以学生为中心,以激发学生的兴趣和潜能为基本目的,以提高学生的数学能力和素质为基本要求,突出学科的核心素质,通过课程帮助学生树立信心和理想,帮助学生全面发展,面向全体学生。每个人都学习有价值的数学,每个人都得到必要的数学,不同的人得到不同的发展。都说授之以鱼不如授之以渔,要让学生建桥,就要给学生一个过河的愿望;要给学生一个仰望的天空,同时要教会学生脚踏实地。

#### (三) 课程目标

课程目标分为教学目标和教育目标“教”要求学生学会学习,展现个性,勤于思考,善于表达“教育”要求学生在实践中学习,在实践中理解,善于观察和思考。俗话说,“七年是铁,八年是钢,九年才能响亮。”。因此,要根据每个年级学生的特点制定分层目标。

### 二、积极探索和研究校本课程实施模式

在综合整合教学资源、教师、学生需求、设施等课程要素的基础上,根据学生选修课的招生情况,重新安排全校学生,形成7类34个校本课程项目教学班。所有的校本选修课都安排在每周三下午,所有学生都参加了“走班”教学模式。这种运作模式既不影响学校正常的教育教学秩序,也关系到国家课程、地方课程和校本课程的内在关系。它的优点是能最大限度地满足学生发展的需要,为促进学生个性发展拓展了更广阔的空间。在运行过程中,我们发现一些校本课程实施效果不尽如人意的原因是师资力量不足,班级规模有限,设施有限,与学生需求联系不紧密。在出现问题的时候,本校会及时调整教学

策略,在有限的时间、空间里实施最有效的教学,这样就会让学生体会到教学策略的好处,真正实现教育的本质。

### 三、加强校本课程管理促进校本课程可持续发展

校本课程的开发与实施应形成科学、合理、有效的研发机制和保障研发工作的制度体系。首先,我们成立了校本课程开发领导小组,制定校本课程开发实施的相关制度,组织教师培训,参与过程校本课程实施管理等,形成校本课程开发与实施的长效机制。其次,要组织以教师为主体、课程专家为指导、家长为参与者的课程开发小组,负责校本课程的示范、申报、开发和实施;提供课程目标、课程菜单、课程内容、课程内容、课程内容、课程内容、课程内容、课程内容、课程内容、课程简介、课程大纲等;确定课程的具体实施方案和评价方案;负责课程教学和过程管理;建立课程学生档案,评价学生学习情况,对课程进行反思、总结、宣传和推广。三是成立以课程专家和骨干教师为主体的课程评审小组,制定校本课程评审制度和校本课程管理评价制度,对学生在课程开发过程中的需求、教师编写的课程大纲进行评审,课程目标、内容、评价方案、课程实施过程和可行性,为了保证校本课程的健康可持续发展,满足学生多样化发展的需要,我们应该对课程开发和实施的效果进行评价,参与课程评估,提出课程改进建议。四是制定一系列机制,包括选题、论证、审批、资料收集、大纲制定、教材编写、课程实施、课程评价、课程评价、课程淘汰等,使我校校本课程的开发与实施步入规范化、可持续发展的轨道,同时也保证了校本课程开发与实施的质量。

### 四、多种形式的评价功能

校本课程的开发还应注重课程评价体系的设计,以更好地通过评价促进学生的发展。值得注意的是,课程评价体系的设计应改变传统的“重筛选、轻激励、轻成长过程、轻绩效展示”的评价方式,以发展性评价为核心。

### 结束语

总之,特色校本课程的开发遵循科学与校本课程相结合、生活与校本课程相结合、兴趣与校本课程相结合、文化与校本课程相结合的原则。为了提高学生的素质,我们要建立系统的特色校本课程,实现学生个性的发展;教师要挖掘各种课程要素,提出各种课程的具体目标,追求课堂教学的有效性和感染力,最终掌握科学的教育方法,形成自我教育教学风格,实现自我发展;学校提高办学理念,改革办学管理,追求形成校园特色品牌。通过对特色课程校本开发的深入研究,推动了特色学校的建设,最终将学校建设成为特色品牌学校。

### 参考文献

- [1]吕凤艳.例谈初中数学校本课程的开发与实施[J]《中小学教学研究》,2018(04):14-16
- [2]王卿.浅议农村初中数学校本课程的开发及实施[J]《全国优秀作文选(教师教育)》,2019(05):24+26
- [3]赵蔚.例谈基于核心素养的初中生物特色校本课程开发[J]《科普童话》,2018年.04期:85-12
- [4]高峰.谈初中物理校本课程开发和应用的策略[J]《中学物理教学参考》,2016年.14期:13