

小学语文智慧课堂教学模式探究

何林玲

(德阳市实验小学 四川 德阳 618099)

[摘要]小学语文智慧课堂教学模式是指在网络时代下,以网络作为依托的教学方法,将这一全新的教学方法运用到小学语文教学中,能够在网络技术、信息技术、多媒体技术的支持下,构建互动课堂。此外,还可以在智慧课堂上运用网络查找教学资源,从而将丰富的教学资源用教学设备展示出来,由此呈现直观化、趣味化、生动化的教学视频,使学生高效学习视频中的语文知识,进而提高学生学习效率。

[关键词]小学;语文;智慧课堂教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1697

前言

在新时期,网络越来越普及,从而在网络时代的背景下,推出智慧课堂的云平台,小学语文教师运用云平台进行录播上课,通过录播的方式讲解知识。同时教师还可以运用网络教学平台与实时互动,有效加强师生之间的互动,并提高语文课堂的互动性和有效性,体现出在小学语文教学中运用智慧课堂教学模式有着重要意义^[1]。

一、小学语文智慧课堂的特点

从多个方面分析小学语文智慧课堂,归纳得出智慧课堂教学模式有三个主要特点:一、智慧课堂是以网络为依托,由此在传授知识时教师灵活运用互联网查找与教材内容相关的教学资料,从而将查找的教学资源用网络技术和计算机制作成教学课件,在课堂上教师运用教学设备播放课件中的教学视频,直观的视频内容呈现直观化的知识点,体现出智慧课堂具有直观性的特点,这一特点在小学语文教学中体现,能使学生对学习直观的语文知识感兴趣,进而调动学生积极学习直观动态的知识,进一步提高学生对学习知识的积极性。二、教学中以智慧课堂为主,以此在讲课时教师运用网络查找课外知识,便可延伸更多的知识,而在以往教学中难以拓展教学内容,致使学生所学的知识局限于课本内容,在互联网的时代下,教师在教学中运用智慧课堂教学模式,通过创新的教学方式,能够随时运用互联网搜索更多的语文知识,将查找的知识以视频、图片、文件等形式发到学生学习群中,便于学生随时学到很多知识点,这表明智慧课堂具有便利性的特点。同时,智慧课堂还具有趣味性的特点,结合智慧课堂的特点进行分析,总结出智慧课堂教学模式落实到语文教学中能够构建高效课堂。

二、小学语文智慧课堂模式的应用策略

(一)智慧课堂上运用多媒体技术

小学语文教师为了展示立体化、趣味化、动态化的教学内容,在课堂上教师将智慧课堂教学模式运用到实际教学中,从而在开展教学工作时,教师通过利用智慧课堂,将文中的知识点,用立体的图片、直观的文字和动态的画面展示在电子白板上,以此使教学内容非常的直观明了、清晰立体,如此一来,能够使学生快速理解立体化的知识点,并且学生扎实掌握立体直观的课程内容,进而提高语文教学效率。

例如:讲解《司马光》时,教师在智慧课堂上运用多媒体技术展示提前录制好的微视频,以微视频的方式呈现文中的知识点,使学生更容易理解、掌握课文内容和知识点,进而提高学生学习效率。因此,教师为了使课堂教学效率得到提高,应在课堂上运用智慧课堂教学模式,运用过程中教师发挥出多媒体技术、网络的优势和作用,以此借助网络和多媒体展现教学视频。此外,教师还可以利用智慧课堂与学生以录播的方式传授知识,通过运用智慧课堂平台和网络平台呈现直观趣味的知识点,能使学生高效学习课文的中心思想和文中知识。

(二)利用智慧课堂,构建互动课堂

小学语文将传统的教学方法与智慧课堂教学模式进行对比,在对比分析教师总结出智慧课堂最大的优势就在于能够打造实时互动的课堂,而传统的教学模式在语文教学中运用难

以实现教师与学生实时互动的目标,因此,小学语文教师为了与学生进行实时互动,在传授知识的过程中教师十分注重利用智慧课堂,由此在语文课堂上教师运用网络教学平台讲解知识,讲课的同时教师利用网络录播平台的功能和微课留言功能与学生在网上对话交流,并且教师还可以运用网络与学生随时进行语音对话,以此实时与学生互动,师生互动中能够实时解答学生提出的问题,表明教师在教学中运用智慧课堂教学模式,有利于构建实时互动课堂^[2]。

例如:讲解绘本故事时,教师讲课过程中利用智慧课堂教学模式,与学生进行在线问答,学生提问时与教师在智慧课堂留言平台进行在线互动,在互动当中学生在线发表自己的观后感或提出疑问,教师针对留言内容解答学生提出的问题,学生解决心中疑问,能够更好地学习语文知识,所以说,教师利用智慧课堂,构建互动课堂,对于提高语文教学质量十分有利。

(三)利用智慧课堂,延展教学内容

由于课堂时间有限,所以,教师要想在短时间内传授更多的知识点,必须改变传统的教学方式,从而在讲解知识时教师可以运用智慧课堂教学模式,通过运用这一创新的教学方法,能够在课堂上利用网络、教学设备获取非常多的教学资源,以此就可以借助网络的优势展现很多课外知识,使学生能够在学习中拓宽知识面,这不仅开阔学生视野,还提高学生语文素养和文化素养,因此,教师应注重运用智慧课堂教学模式进行语文教学,在进行语文教学时,教师利用智慧课堂,延展教学内容,有利于补充教学内容,并增加课堂容量^[3]。

例如:讲解《黄山奇石》一课时,教师除了讲解本节课的课程内容,还可以运用智慧课堂教学模式进行拓展知识,在拓展知识的过程中教师利用投影仪展示更多描写景色的文段,使学生了解更多的景色描写;利用视频更直观地展示黄山的美,学生从不同的文中学到大量的知识点,进而推动学生的文化素养得到提高,体现出智慧课堂教学模式落实到语文教学中对于延展教学内容非常有利。

总结

总之,小学语文教师要想提高教学效率,应在教学中做到与时俱进,从而在讲解知识时教师利用智慧课堂,能够将抽象的知识点用网络教学平台和多媒体技术展示出直观立体的教学课件。除此之外,教师运用智慧课堂教学模式时,借助信息技术和网络技术获取更多的教学资源,使学生学到更多的知识点,以此说明在语文课堂教学中落实智慧课堂教学模式,有利于取得不错的教学效果。

参考文献

- [1]张建东.关于充满生命活力的小学语文智慧课堂构建研究[J].考试周刊,2016,(82).32.
- [2]唐焯伟,庞敬文,钟绍春,等.信息技术环境下智慧课堂构建方法及案例研究[J].中国电化教育,2014,(11).23-29,34.
- [3]顾晓梅.智慧课堂的意义建构[J].江苏教育研究,2010,(5).16-19.