

智慧作业在初中语文学科的运用

邹静

(南昌市阳明学校 江西 南昌 330008)

[摘要]随着我国教学领域的发展,教师在教学中越来越重视新技术领域的开发。目前,教育领域与互联网进行了全面的融合,呈现出智能化教育趋势。其中,教育领域开发了一个专门的“智慧作业”应用程序,帮助教师更好地优化教学模式,实现学生的全面发展。智能作业在初中语文教学中的应用,可以极大地激发学生的学习兴趣,提高教学效率和质量,促进语文教学的进一步发展。基于此,本文就智慧作业在初中语文学科的运用开展探究与分析。

[关键词]初中语文;智慧作业;线上教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2171

随着“互联网+”时代的到来,计算机技术、大数据技术、云计算技术飞速发展,信息技术与学科教学实现了深度融合,使教学互动模式发生了巨大的变化,同时也为线上教学提供了更多的可能性。目前,学者对线上教学进行了多维度的探讨,其中智慧作业APP程序推出后,可以全面优化教学模式,帮助教师高效完成教学任务。在初中语文教学过程中,教师可借助智慧作业应用程序了解学生的学习进度,制定有针对性的教学计划,延伸学生的知识触角,确保提高学生的语文学习能力,实现全面发展。

一、智慧作业在初中语文学科中的运用方式

(一) 实时教学

实时教学是指依托流畅的网络运行环境,为学生构建全方位的虚拟学习环境,目前主要采用直播和视频会议两种形式。其中,直播主要是单向互动,而视频会议则趋向于双向互动,适合开展集体性教学活动。对于实时教学来说,知识谱系应该具有场景感,而不是硬性的知识灌输。在初中语文中借助智慧作业开展实时教学,教师应突出教学模式的时效性、共享性特点,多元化设置教学情境,增强学生的学习体验^[1]。但在此过程中应注意,智慧作业实时教学虽然能够加强师生互动,但其不确定性因素较多,这就要求初中语文教师必须熟练掌握智慧作业操作平台,具有线上教学控制能力,确保教学方案顺利实施,才能更好地发挥智慧作业平台的教学作用。

(二) 非实时教学

非实时教学主要是指教师可以利用各种社交工具、在线学习工具整合教学资源,录制教学视频,便于学生进行自主学习。与实时教学相比,非实时教学在可控范围内,并具有最佳的课程呈现效果。但通过教学实践来看,每15分钟的智慧作业视频呈现,从素材挑选、视频录制、课件制作、画面渲染等,至少需要20个小时才能达到预期效果^[2]。另外,非实时教学环境在互动体验方面有所欠缺,难以持续激发学生的探究兴趣。尤其在语文学科教学过程中,需要学生进行阅读和口语交际,因此需要教师掌握智慧作业非实时教学时间,并配以科学的考核评价,以增强教学效果。

(三) 实时与非实时教学相结合

实时教学形式灵活,但由于网络环境的影响,实时教学具有一定的不可控性。非实时教学环境较为稳定,但单向交互难以观察学生的学习状态。如何在智慧作业教学方法上做出选择,还需要结合课程类型仔细考虑。初中语文课程标准提出,需要学生在特定的语境中进行交流互动,增强学生的学习体验感。因此,智慧作业在初中语文教学中的应用,必须设置充足的实时教学,并合理插入非实时教学,使学生能够提升自主学习能力。

二、智慧作业在初中语文学科中的运用对策

(一) 课前阶段

在以往的初中语文课前阶段,传统的线下教学任务往往是要求学生阅读课文,教师对课程的准备主要在于编写教案,但缺乏深入调查和分析学情。而智慧作业平台可以通过技术手段分析学生的学习情况,掌握学生的不足之处,制定有针对性的教学方案,引导学生自主进行课前预习^[3]。例如,在讲解《背

影》一课时,教师可以利用智慧作业问卷小程序,对学生语文基础、认知能力、兴趣爱好等进行问卷调查,从反馈中梳理学生对教学内容、时间、模式等方面的看法,为备课提供数据支持。同时,学生的思维维度有诸多个性反应,因此教师应制定个性化的预习任务,尽可能调动学生的自主能动性,使学生在能力范围内感受知识探究的乐趣。其次,在互联网技术的支持下,教师可以通过智慧作业平台为学生推送微课预习视频,鼓励学生自主进行课文阅读,同时回答探究性问题,并以可视化数据的形式呈现学生预习效果,便于教师优化教学方案。

(二) 课中阶段

在初中语文课堂教学过程中,传统的线下教学通常是“教师讲、学生听”和“教师问、学生答”。而智慧作业教学平台可以实现多种形式的师生互动,创设丰富的教学情境,为学生直观展示语文知识^[4]。例如,在讲解《小石潭记》一课时,教师可以通过智慧作业平台发布探究任务,组织学生进行合作学习活动,实现课堂良好的互动。在学生探究过程中,教师可以通过讨论区信息、课堂测试反馈信息等方式,发现学生存在的错误,及时给予学生有效的指导,更准确地了解学生的学习情况。

(三) 课后阶段

在初中语文课后阶段,传统的线下教学是为学生安排课后作业,教师人工批改作业,最后在课堂上进行统一的讲解,不仅需要教师投入较多的精力和时间,而且作业质量无法保障。在智慧作业平台的支持下,教师批改作业的时间大大减少,减轻了批改作业的负担,同时可以实现实时的作业评价和反馈,针对学生存在的问题给予一对一的指导,从而充分发挥了课后作业的作用^[5]。例如,智慧作业平台自带智能批改功能,对于批改选择题、填空题非常高效,一键点击可以迅速呈现批改结果,并且能够根据学生存在的错误,自动为学生推送正确的解题方法,以及提供优质的练习题,起到良好的语文知识巩固效果。

结束语

综上所述,提高初中语文教学质量并非一蹴而就,需要长期探索过程,也需要师生共同努力。在信息化时代,教师应充分认识到智慧作业平台的优势,制定切实可行的教学方案,在课前、课中、课后合理应用智慧作业,建设高效的语文课堂,增强语文教学的有效性,从而实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]伏红波,肖婧.让语文作业在智慧设计中灵动飞扬[J].中小学班主任,2021(6):42-44.
- [2]陈秋影.浅谈智慧课堂教学模式下预习作业的设计[J].科学咨询,2020(21):131.
- [3]龚彪.电子作业:让教学更智慧更高效[J].现代交际,2018(9):183-184.
- [4]李燕.关于初中语文作业个性化设计的研究[J].学周刊,2021(17):57-58.
- [5]高晋霞.优化作业设计,提高初中语文作业的实效性探述[J].文渊(高中版),2020(6):477.