

小学六年级语文教学如何强化学生个性化阅读

陆云生

(廉江市良垌镇中心小学 广东 廉江 524431)

[摘要] 语文教学的目标不仅是让学生了解老师的课堂教学,更要让学生在学语文和阅读时做真实的自己,找到适合自己的阅读习惯,才能在日后学习和训练。越走越远。因此,加强学生的个性化阅读文章是小学语文教学的当务之急。文章探讨了如何在小学六年级语文教学中加强学生个性化阅读文章。

[关键词] 语文教学; 个性化阅读; 阅读习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.996

引言

小学语文教材由文章组成。小学语文教学的具体内容也是教师阅读文章、分析文章内容、理解文章内容的中心思想。但是同一篇文章,不同的同学读了文章,感受是不同的。这个时候,加强学生对文章的个性化阅读就显得非常重要了。如果学生的逻辑思维一直受到老师的推动,而没有机会充分发挥,学生的阅读体验可能会越来越差,在阅读过程中会逐渐失去阅读文章的热情和自信。中文阅读理解过程。本文将详细介绍在小学六年级语文教学中加强学生文章个性化阅读的实施过程。

一、激发学生的阅读兴趣,满足学生的阅读期待

就连小学六年级的学生也还处于童年。他们喜欢做能让他们快乐的事情。因此,要在小学语文教学中加强学生的个性化阅读,首先要唤起他们的兴趣。他们将阅读文章的爱好人性化。小学六年级的学生有强烈的好奇心。他们对全球性和知识有着强烈的好奇心,阅读文章无疑是他们了解世界、实现好奇心的捷径。

比如六年级语文课本《草原》课堂教学前,老师可以了解学生,“你觉得草原怎么样?”你在草原上做了什么事情?”这一系列的难题会让学生的逻辑思维飞越草原。有学生说:“草原是一片碧绿的大海,一望无际。有奔腾的骏马,成群的牛羊,草原上的天空格外晴朗。”有学生说:“广阔的草原上有许多蒙古包和帐篷,那是蒙古人的家。”不仅同学们纷纷表达了自己的想法,听课的同学们也都很兴奋,他们都感受到了阅读文章的乐趣,点燃了阅读文章的热情。带着希望和期待阅读这篇文章。

二、学生是阅读的主体,教师充当引路人的角色

语文阅读理解课堂教学不应该出现老师说得多,学生说得很少的状况。学生是阅读文章的主体。老师只需要帮助学生打开课文的大门,让学生根据自己的个性在书中找到自己想要的知识,得到属于自己的感觉。遇到诗歌、古文等难度较大的文章时,由于六年级学生涉世不深,缺乏丰富的生活经验,分析、思考、逻辑思考的能力相对有限,一时之间可能很难找到文章内容的主题和风格。这时,教师应立即协助学生连接逻辑思维,在解释时尽量保证发散性思维,把握文章的主旨,拓宽文章的阅读范围,让学生独立探究文章内容,加强了学生对文章的人性化阅读。

例如,在六年级语文教材《七律·长征》课堂教学之前,教师可以向学生介绍歌曲的主题和诗歌,让学生对课文的背景有一定的把握。故事,学生可以更容易进入诗中描写的场景,培养对文章的人性化阅读和理解。在“五岭逶迤腾细浪,乌蒙磅礴走泥丸”的举例中,老师能够清晰地提出疑问:五岭山脉有多少起伏,连绵不断,是一连串崎岖不平的山峰,造物者何必想写“浪”?这个“浪”从何而来?

还有陡峭的乌蒙山和不起眼的泥湾。有什么联系?接下来,老师将时间交给学生,让学生阅读文章,人性化地理解这两句话,然后老师请学生解释上述问题。有学员说:“很有可能五里脊有河流,中央红军渡河时,河中掀起了波浪。”有学员说:“乌蒙山的泥土被中央红军踩成了泥团。”……是的。对于小学六年级的学生来说,这种理解很可能有点难度,反应不准确也是正常的。无论如何,教师需要给学生理解和培养人性化阅读文章的机会。

三、让学生学会记录生活,积累经验

很多时候,要想发现文章内容的中心思想,就必须把自己置身于文章内容的语境中,将自己此时的体验与创作者在文章中表达的体验进行对比。原创文字,与创作者的感情产生共鸣。因为每个人都是一个独立的人,他们都有自己独特的生活体验。所以,当你把自己置身于文章内容的场景中时,不同的人阅读文章的感受是不一样的。要想在阅读文章中充分体现自己的个性,就必须积累更多的生活经验,丰富自己的人生阅历,然后在阅读文章中,尽可能多地发掘自己的感受。例如,教师可以要求学生关注生活的点点滴滴,培养记录生活中幸福时刻的习惯。只有经过更多的经验和积累,才能厚积薄发。

四、写作对阅读起着有效的促进作用

阅读文章用于创作,创作推动阅读文章,阅读与写作紧密相连。教师应鼓励学生多读经典,根据个人爱好选择喜欢的书籍,培养提取好词句的习惯。在积累一定的素材图片后,学生要学会根据自己的想法进行创作,能够写一篇关于生活的文章,也可以是一种阅读体验。在反复阅读文章和创作的实践活动中,学生不仅可以人性化地理解文章的内容,也可以写下自己人性化的感受。这无疑给了他们一种逻辑感和思维感。个性化、自由自在的驰骋在“草原”,促使他们将阅读基于人性的文章的感受反映和表达得淋漓尽致。教师可以一对一指导,对不同性格的学生给予不同的具体指导,也可以帮助学生分析文章的内容,强调其人性化阅读文章的优缺点,使之成为人性化阅读文章变得越来越极端。

五、举行个性化阅读成果展示与交流互动

在整个小学六年级阅读课上,教师要尽量创造出在课堂上广为人知、绽放光彩的场景,让学生在阅读文章后,以人性化的方式生动地表达自己的感受。虽然鼓励学生以人性化的方式阅读文章,在阅读文章时提倡个性化,全方位地阅读文章,但最终目的是帮助学生从阅读文章中学习和培养精神美,给他一双发现美的眼睛,塑造审美情趣,能捕捉到生活中容易被忽视的快乐,陶冶身心,能在这复杂多变的环境中保持内心的净土世界。

虽然每个人的个性不同,个性化阅读文章的感受也有差异,但毫无疑问,每个学生都有自己独特的优势,非常值得别人学习。在阅读文章和交流学习的展览中,同学们踊跃发言,展示了自己的想法,让他们既能感知到自己个性化阅读文章的优缺点,又能学习他人的优点。一定要补足不足,让自己的人性化阅读文章“打磨润色”,可以多层次看待世界,对文章内容有更全面的理解。

结束语

在小学六年级语文教学中,为加强学生对文章的个性化阅读,需要语文教师勤勉自主创新教学策略,不断创新课堂教学意识,改革创新传统教学方法,更注重学生阅读文章的感受。让学生有机会展现自己的个性。老师只是带路,要让学生走上真正的道路。他们必须让学生享受放飞思维、忠于自己、展现自我的乐趣。

参考文献

- [1] 柴新萍.小学语文个性化阅读教学策略探讨[J].课程教育研究,2019(38).
- [2] 郭丽霞.个性化阅读在小学语文阅读教学中的应用探索[J].文化创新比较研究,2019(22).