

中学生物课堂教学中的“自主，合作，探究”

郭颖

(沈阳市第一八四中学 110000)

[摘要] 改变以往的传统教学模式, 开设全新的课堂教学模式势在必得。提倡“自主, 合作, 探究”式的教学模式。

[关键词] “课堂教学; “合作, 探究; 自主”; 生物课程标准

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1139

面对中学生物课堂教学中的新教材和课程标准, 各个学校的生物教师都在欣喜若狂, 也代表着要面临新的挑战。生物课程的核心是课程的安排和实施, 新的课程安排和目标是需要每一堂课或每一项教学实施活动逐渐中完成的, 每节课或每项教学活动逐步完成的, 所以, 课堂教学改革是老师们最普遍关心和需要解决的最大问题之一, 这是课程标准在实施过程中能否落到实处, 决定教改成败的关键。

一、新的课程理念由新的课堂教学模式和新的课程理念构成

一是要面向全体学生, 加强学生终身发展和全方位发展的需要; 二是要提升学生的生物科学素养, 三是提倡学生探究性的学习能力, 加强学生对生物科学理论的认识。最大力度争取改变学生以往的学习方式, 倡导探究性学习。被动模式引导为主动模式, 使学生主动参与、

主动探究、乐于动手, 一步步培养学生对生物科学信息的收集和获取新信息的方法、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力, 还有合作与交流的能力, 突出创新能力和精神以及实践能力的培养。这种新教学观可以用“自主、合作、探究”几个字来概括。然而, 在“教师讲, 学生听”的传统教学模式下, 学生是被动接受知识, 很少自主、合作、探究。而现在有了引导学生主动的变革要求。就是对“自主, 合作, 探究”式教学模式的呼唤。

二、面向全体学生和社会还有创新的新教学模式的课程理念指导是具有“自主、合作、探究”功能

根据生物科学课程的教学建议中特别强调指出: 生物教学不仅仅是教师在课堂上演示和讲解的过程, 也是师生相互交往、共同发展的互动过程。教师组织和学生进行探究性学习, 种有目的、有步骤的学生自主学习活动中, 还要学会与他人合作和交流。为探究性学习创设情境; 鼓励学生自己观察、思考、提问, 并在提出假设的基础上进行探究活动的实施和方案设计等。提议的这些都是对“自主, 合作, 探究”式教学方式的递进模式。也是全新的模式, 现代教学论、现代心理学和系统科学的核心理论依据来确保其的准确性, 完全符合现代教学论, 并遵循实践是检验真理的唯一标准来确保其的真实性。这些年, 通过中学生物学教学法课堂教学中我们即介绍“过程完整化教学模式”的又不断尝试和深化地实施该模式, 生物系学生曾多次表示陶教授的教学模式的可行性, 同学们表示普遍认可。在此新模式的教授下, 同学们的精神思维更加敏捷且自主学习状态得到明显提升。同学们更加积极主动参与学习过程并且习惯深入思考, 多位学生在诸如微格教学, 教育实习等但实践过程中不断尝试新模式的教学效果, 最终表示取得良好的效果。诸如成功案例来讲, 内蒙古师范大学生物系 2000 届的一位函授生——呼和浩特市第二十一中学到乔志强就是在通过教学法课程的学习中认识并了解新模式并实施该模式, 在此过程中, 由一位普通的青年教师一跃而起成为该校的教学能手和科研带头人。表明了其的专业性, 也表明了该模式的专业性。并且他还是该校“实施创新教育, 提高教学质量”课题组的主持人和组织者。不但如此, 而且这个项目已经在内蒙古自

治区教育科学研究所立项。他不单单是在生物课中实施新教学模式, 更为其他学科的教师帮助并指导其实施该新模式, 最终取得的效果非常好, 深受其他教师认可。2002年4月, 公开课的教学模式受到中央教科所两位教育学博士的高度赞赏, 赫志军博士表示, “在各种教学资源和各种条件不如意的学校, 在教学方面采用此模式确实实地落实了素质教育, 我对如此精神, 感到由衷的钦佩”! 现如今, 他更是发表多篇中学生物学教学的案例和多篇论文。通过不断的教学实践(更是在教育班上的教学实践)表明, 过程完整化教学模式深受学员和学生们的喜爱。他们对于结构化问题普遍认为很难解决甚至于无能为力。在表示这些问题的同时也说明了以往的教学模式存在着很大的弊端, 以往“是教师讲, 学生听”的模式: 教师以重复结论为主, 学生以记住结论为主, 也因此, 诸多从事教学方面的教师也有表示提炼结构化问题时存在相当高的难度。从这也可说明“教师讲, 学生听”你的教学模式的弊端, 更说明了实施“过程完整化教学模式”的重要性。“乔志强现象”表明, 在教学活动中坚持提炼结构化问题, 说明此是解决问题的最好方法。其次, 诸如中学生物学教学的成功也表明, 必须遵循中学生物课堂教学中的“自主、合作、探究”的基础, 生物教学论也应以“自主、合作、探究”为核心构建教学模式。

三、组织要根据生物学, 组织多样性的课堂教学方案, 并结合生物学以广泛性, 现代性等特点, 充分强调新教材与标准的内容与关系

教学活动时, 充分根据教学资源条件和生物学具有的特点来充分利用与体现课堂的时空联系, 利用多种形式和结合多样性的教学方式, 规划多姿多彩的学习活动与环境。教师应利用大自然和数字、文字、声音、图像、动画、视频影像等在教学过程中充分利用并结合, 通过人与自然及各种信息的结合交流中充分认识并发挥人与自然、人与科学、社会与技术的关系, 以此发挥学生学习欲望, 把教育跟娱乐融为一体, 使人在娱乐中受到教育。也是课堂教学形式多样化的基础和源泉, 更是课程的目标, 能更好地培养学生积极的学习态度、浓厚的学习兴趣 and 强烈的学习责任, 调动学生的学习积极性、自觉性和主动性。因此, 所有教学活动都应以体现“自主、合作、探究”为基础, 应不得脱离此基础为准。总而言之, 对待传统应做到取其精华, 去其糟粕, 批判继承, 古为今用, 对于传统的教学方法的弊端必须自觉地加以改造或者剔除, 以“自主、合作、探究”的新教学模式为基础, 开展丰富多彩的课堂教学活动, 是教学改革在当下时代的发展趋势的需要, 为确保生物课程标准的顺利实施, 并顺应社会与人的发展起积极作用, 各大中学生物教师因刻苦钻研, 锐意创新, 在不断的实践中得以发展。

参考文献

- [1] 教育部. 生物学课程标准 [N] 1 中国人民出版社, 2002.
- [2] 陶. 哈斯巴根. “过程完整化教学模式”的确立及其特点 [Z] 内蒙古师范大学 1998.

作者简介:

郭颖 (1973-), 中学一级教师, 辽宁沈阳人, 研究方向: 生物教学。