

# 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

杨雪娇

(石梁九年制学校 四川 乐山 614601)

**[摘要]**在新课程改革日新月异的进程中,对于如何提高教师的阅读教学质量,已经成为教师主要思考的问题,阅读教学在小学语文中占据着重要的地位,合作学习作为现今教学策略之一,能够对学生的语文综合能力的素养起着有利的作用,以此观点,我们来探讨一下如何在合作中,进行有效的小学语文阅读教学,来进行全方位的进行策略上的研究。

**[关键词]**合作学习;小学语文;策略;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1678

## 前言

在小学阶段,小学生比较活泼好动,想象能力比较丰富,通过合作学习能够让学生感到巨大的满足感和成就感,通过合作学习中,能够增进小学生对小学语文阅读内容上的理解,同学之间互相鼓励,共同进步,同时也帮助学生养成良好的阅读习惯,这对于学生未来的学习发展都是受益匪浅,前景广阔的。

### 一、合理选择学习内容,营造良好的氛围

在以往的小学语文阅读教学中,大部分教师都是直接提问,或者是先让学生提问,然后让他们自己思考,课堂互动内容不够多,教师对学生不够了解,为了让语文阅读教学能够起到良好的效果,教师需要合理的选择学习内容,在此前提下,还要营造好良好的合作氛围,让学生们能够在阅读后进行探讨,这不仅能够培养学生的理解能力,还能欧提高学生的口语表达能力,同学之间在合作学习中进行交流,使学生积极表达自己的观点,逐步的填补了自己语言知识上的空缺,进而促进了学生自身素质的健康发展<sup>[1]</sup>。

例如,在小学语文五年级《四季之美》一课中,教师在制作教案时,要学会借助关键词和关键语句,比如春天的黎明,夏天的夜晚,秋天的黄昏,以及冬天的早晨,通过合理性的选择,来剖析文章中每一句描写的美在哪里?让学生们说说自己喜欢的季节有哪些特点?同学之间进行合作探讨,教师再通过配乐让学生们进行有感情的朗读课文,使学生参与度更高了,提高了学生们的朗读能力,激发了学生的阅读兴趣,遇到不会的生字,借助工具书解决,让学生们能通过自己喜欢的方式解决生字疑点,提高了学生的自主学习能力,也有利于加深学生对四季美的领悟,凸显出以学生为主体地位,既培养了学生的文化素养,又提升了学生的全面参与度。最后会使学生的学习质量和教师的教学效果都能够起到积极进步的空间。

### 二、充分发挥教师的引导作用,科学合理的分配小组

值得注意的是,在进行合作学习阅读课文过程中,教师不要采取放任自流的方式,教师应该在其过程中对学生适当的点拨,以此启发学生的思维,因为大部分小学生对阅读课文不太感兴趣,虽然合作中提高了学生学习的兴趣,但是不乏有些学生出现敷衍的行为,并且在合作中,容易出现分析问题方向错误的现象,这就要求教师在指导和监督的过程中,发挥主要作用,同时教师在引导学生进行合作学习中,应该充分的了解合作学习的特点,根据每位学生的实际能力对学生进行分组,值得注意的是,教师不要随意分组,学会科学合理的进行分组,通过合理的分组,把平时表现优秀的学生与表现中等的分为一组,组内包括为上中下三个不同能力的组员,通过这一科学合理化的分组,能够让学生都能够得到有效的锻炼和发挥。这样才能够促进学生在学习中能够进行有效率交流<sup>[2]</sup>。

例如:语文三级上册课文《带刺的朋友》中,教师会在课堂开头提问生活中有哪些东西是带刺的?这个东西与其动物有什么不同之处?在学生探讨过程中,教师要充分发挥引导作用,先观察小组中的状态,对于讨论过程中出现错误的,加以引导,使小组讨论朝着正确的方面的前进,通过这些方式,能

够让学生的阅读效率得到大大提升,同时也能够提高学生在合作中的成就感。

### 三、激发学生想象力,在合作中提出新见解

在应试教育的模式下,小学阅读只是教师总结,教师并没有给学生自主的空间探索过程,分析阅读课文中内容,没有让学生进行创新性思维,所以从现在开始,教师要学会鼓励学生进行发散性,不断探索,和创新的解决问题,在小组合作学习中,引导学生发挥想象能力,拓展他们的思维空间,培养他们的判断能力和创新能力。

例如,在小学语文三年级上册中《在牛肚子里旅行》,由于课题比较新颖,学生们很容易进行联想,再通过老师对学生提问,红头是什么,它是如何在牛的肚子里进行旅行的,假如你是红头,听从青头的话,你会做些什么,同学们通过发挥自己的想象力,进行阅读课文,能够让学生深切的体验到危险场面,在通过充分理解的基础上,使学生能够加深对文章的理解,还能够激发学生的朗读兴趣,学生通过不断的发挥想象力,使学生能够在思维扩展上有了异彩纷呈的表现,个性上能够得到淋漓尽致的发挥。

### 四、在合作中进行评价标准的多元化

为了能够提高学生在小学语文阅读中的兴趣,需要加强评价标准的多元化,因为科学合理的评价标准能够让学生明白互帮互助的作用,有助于加强同学之间的友谊,在素质教学的基础上,教师要学会从多方面对小组和学生进行评价,及时发现每位学生的优缺点,采取少批评多鼓励的方式,这样有利于学生走向成功的彼岸。

例如,人教版小学语文六年级上册《宇宙生命之谜》一课时,通过预习,同组之间进行对读,可以互相检查评价出错的地方,并加以更正,如果阅读完同组成员没有提出意见,说明朗读的不错,通过熟读课文,教师需要进行提问,谈谈他们对谜的理解,以及展开对宇宙以外会不会有生命存在进行组内合作辩论,通过合作学习评选出优秀的团队,再根据学生的综合能力进行其他方式的评价,除此之外,选出较差的小组评为有待提升组,通过委婉批评的方式,来鼓励学生们怎么认识到合作的重要性。教师既完善了合作模式,又能够发挥合作学习的作用,同时也增进了良好的师生关系。

### 结束语

总而言之,随着素质教育的不断进步,合作学习已经成为小学语文阅读教学中重要的组成部分,教师要充分发挥主导优势,在教材内容上合理的选择学习内容,营造良好的课堂氛围,科学的分配小组,充分的发挥学生的想象力,在合作中进行标准化评价机制,通过多种策略使学生的学习效果起到事半功倍的功效,进而促进了小学语文教学模式的发展。

### 参考文献

- [1]丁玲迪.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].读与写,2021,18(6):72.  
[2]邵丽满.试论合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].魅力中国,2021,(2):296.