

核心素养背景下高中英语阅读教学的探索与反思

魏永秀

(江西省吉水县第二中学 江西 吉水 331699)

[摘要] 新课改以来,我国高中英语阅读教学在理念和实践上都进入了一个新的阶段,但仍存在许多问题。教师的教学观念和方法陈旧,缺乏语篇分析意识,所选的阅读材料陈旧、形式单一、内容广泛、滥用多媒体,忽视了对学生阅读方法和技能的指导。本文试图从加强学生对英语语篇的全面理解方面来解决上述问题,从而培养和提高学生的英语学科素质。

[关键词] 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1895

一、现状及问题分析

阅读教学是实施交际实践的重要途径。加强阅读训练可以为学生获得知识和运用语言创造许多机会和条件。新课改以来,根据新课程理念的要求,许多中学英语教师在高中英语教学中,特别是在英语阅读教学中,取得了一些可喜的成绩,如注重学生对课文的整体理解、段落划分、阅读理解、阅读理解等,找出中心句,努力理解作者的写作意图。但也存在一些不容忽视的突出问题。

(一) 陈旧的教学观念和方法

大多数高中英语教师没有运用相关的阅读教学理论来指导学生的阅读,而且他们的教学还局限于应试教学,因此他们的教学思想和方法很难达到标准的要求。阅读课仍然是以教师为中心的的教学模式,教师教学生听,教师要求学生回答。在阅读教学中,不少教师对课文进行逐字分析。许多老师只在学生阅读后才公布答案。学生只注重对答案的多少,而完全忽略了阅读材料的内容、语篇结构、中心思想、优美的字句、写作技巧和修辞手法。简单落后的阅读教学方法使学生长期处于被动的阅读状态,不利于培养学生自主学习、发现问题、解决问题的能力,严重挫伤了学生的积极性和主动性,导致许多学生对阅读失去兴趣。

(二) 教师过于重视词汇和句子的教学,忽视了语篇语义学的教学

在阅读教学中,许多教师更注重语法和词汇分析,而不是语篇结构分析。他们的主要教学方法是处理和解释词汇,分析句子结构,教学停留在句子层面。由于中西方思维方式的差异,学生在阅读理解中会经常出现错误,而教师却往往都会忽视了对其错误的引导。因此,课文教学后,很多学生不知道文章的内容和意图是什么,更不知道学生学习策略和文化意识的培养。很少有老师让学生对所读的文章有一个大致的印象,然后分章节找出文章的大意和重要信息。他们首先从表面上理解文章,然后分析作者的意图和立场,对文本有深刻的理解。然后让学生根据作者所表达的内容阐述自己的观点和看法,并做出评价性的理解。基本上,没有一个教师用主题句、支持句和结论句的结构框架来连接阅读理解和写作技能来指导学生。

(三) 教师选读的教材内容陈旧,形式单一

虽然教材中的阅读材料有很多优点,但与学生在现实生活中接触到的阅读材料相比,文章的主题和体裁不够宽泛,不能完全满足学生的阅读需求。

(四) 教师广泛使用和滥用多媒体

有些老师会把阅读课改成幻灯片放映课。多媒体只追求多媒体所营造的表面生动的氛围,不考虑课堂的教学目的,影响阅读目标的实现。

二、解决问题的对策

(一) 教师应更新教学观念,优化教学模式

在核心素养背景下,为了实现英语阅读教学的目标,教师有必要对阅读理论进行研究和探索,改变传统的以教师为中心的的教学模式。阅读是语言与思维相互作用的过程。阅读教学设计应以学生为中心,培养学生综合运用语言的能力。“一问一答”的阅读教学模式,任务由教师决定,限制了学生现有阅读知识和经验的运用。因此,教师应善于引导学生充分运用有效

的阅读策略,体验和感知文本所传达的信息,理解作者的写作意图。实践证明,师生平等互动、生生互动的阅读教学方法更有利于促进学生的积极思维,提高学生的分析理解能力。

(二) 教师应注意话语模式

长期以来,我国的英语阅读教学一直是从局部到整体进行的,忽视了对全文的全面理解。教师应当培养学生从宏观角度把握全文的能力,帮助学生更好地理解语篇的语境、框架和主题。在语篇分析中,教师可以使用思维导图帮助学生掌握文章的整体框架。

(三) 教师应合理使用多媒体

教师运用现代教育手段、多媒体和网络激活课堂,为学生提供更多的更新信息和背景知识,是促进教学的有力手段。多媒体教学是为了更好地解决传统教学方法无法解决或难以解决的问题,运用得当,会给学生创造一个动态、充满活力的学习环境,有利于阅读教学。然而,这就要求教师合理地设计课堂和PPT,而不是过分依赖它。

(四) 教师应加强对阅读方法和技能的指导

阅读课是一门技能训练课。在教学实践中,教师应注重培养和训练学生的阅读技能和方法,而不是简单地讲解和要求学生回答问题。不同的阅读材料和目的会使用不同的阅读方法和技巧。例如,小说不能通过查电话号码来阅读;专业书籍不能通过浏览报纸来阅读。因此,在正常的阅读教学中,教师应根据文章类型和阅读目的,及时指导学生,传授阅读策略和技巧。例如:略读、扫描、利用语境线索整理文本中的事实或观点、了解作者的态度和意图、根据构词法猜测生词的意义、语境中的同义词和反义词、或上下句意义的关系等。

(五) 教师要重视英语阅读策略提高语言表达能力

在传统的英语阅读教学中,教师普遍重视学生对词汇的理解和记忆,而忽视了对阅读技能的掌握。提高学生的阅读技能有助于提高学生的阅读效果和效率。因此,在教学过程中,教师应要求学生大声朗读,培养他们的语感和破句能力,并积极开展课外阅读活动,让学生在课外阅读过程中积累词汇。此外,教师还应引导学生运用泛读和精读来分析阅读,引导学生在语境中理解生词,从而节省时间,提高答题效率。

三、结束语

在高中上好英语阅读课是不容易的。教师要反思阅读教学中存在的问题,正确把握课程标准中的阅读目标和要求,不断吸收新的教学理论知识,从而优化阅读教学。

参考文献

- [1] 成丽媛. 核心素养背景下高中英语阅读教学的探索[J] 《课程教育研究》, 2020(27): 65-66
- [2] 王海国. 核心素养背景下的高中英语阅读教学方法探索[J] 《英语画刊(高级版)》, 2020(07): 52-53
- [3] 胡秀秀. 核心素养背景下高中英语阅读教学的探索与反思[J] 《新课程(中学)》, 2019(12): 123
- [4] 赵坚. 核心素养背景下高中英语阅读教学的探索与反思[J] 《云南教育(中学教师)》, 2018(21): 10-12
- [5] 卢彩云. 核心素养背景下高中英语阅读教学的探索与反思[J] 《校园英语》, 2019(22): 160