

试论浅谈小学高年级数学应用题解答能力的培养措施

胡润蓉

(湖南省永州市道县沙田中心小学 湖南 永州 425302)

[摘要]随着近些年教育事业的深入发展,以及新课改的提出,使得教师意识到培养学生们综合能力要比提升成绩重要得多。而小学正是学生们思维发展的黄金时期,所以增强对高年级小学生的数学应用题解答能力的培养,是现阶段的主要教学目标,这也就要求教师应结合教学中出现的问题,优化应用题题目,以此在最大程度上增强每一位学生的解题能力。基于此,本文将主要分析小学高年级数学应用题解答能力的培养方法。

[关键词]小学高年级; 数学应用题; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.648

数学这一学科在整个小学教育体系中的位置十分重要,而应用题又是其中的重要内容。所以教师在开展数学教学活动的时候,需不断创新自身的教学方法,以此帮助学生们顺利解题,提高每个人的学习水平。

一、指引学生学会审题

教师在进行教学活动的时候,若是想提高学生对应用题的解答能力,促使其学习能力的加强,那么就需要教师采取科学合理的方式进行教学,同时教师还要着重帮助学生们进行审题,以此了解到题目中的已知和隐藏条件,进而分析出题目的含义。此外还要求学生在进行审题时,结合题目中的关键词对条件进行标注,再结合实际问题来理清解题思路,这样就能够取得良好的解题效果。

例如,小刚家买了一桶水,爸爸在洗澡的时候用掉了其中的 $\frac{1}{2}$ 加两勺,这桶水还剩下 $\frac{1}{4}$,那么这桶水在刚开始能够装几勺水?

在进行解答的过程中,教师首先要做的就是让学生们结合题目认真审题,同时掌握其中的已知条件,进而有效形成解题思路。当学生们反复阅读题目的时候发现,爸爸在洗澡时用到的水是整桶水的具体比重,所以就可以把每勺水的量设为 y ,把整桶水的量设为1,这样就可以列出 $2y + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = 1$,由此得出 y 为 $\frac{1}{4}$ 。然后就可以按照爸爸洗澡时使用的水量得出 $2 \div \frac{1}{4} = 8$,最终得出这通水一共可以装8勺水,通常此类问题都是学生们在解析应用题时耗时多、难理解的题型,但是教师通过指引学生们结合题型就可以有效减少解题时间,这对增强学生们应用题解能力来说,可起到至关重要的作用^[1]。

二、用数量分析的方式进行解题

学生们在进行应用题解题活动的时候所要面对的题型是很多的,并且不论是什么样的题型都需要他们在第一时间可结合题目中已知条件、和实际问题来确定题目之间数和量的关系,这样才能得出正解。而且这一过程也是学生们对题目中所包含的等量关系进行分析的过程,更是其应用题解答能力中必备的能力。因为处在六年级的学生们已形成了一定的问题分析能力,所以教师在进行实际教学活动的时候,就可站在学生们的视角上出发,指引他们,嗯结合问题来分析出题目中的数量关系,进而在应用题进行解答:

例如,甲乙两人分别驾车从AB两个城市出发,呈相对形式,经过5小时候后甲乙两人相遇。然后甲乙又向前行驶了3小时,这个时候甲离B城市还有180km,乙距离A城市还210km,那么AB两个城市的距离是多少?

在解答这个题目的时候要站在问题的视角上出发,首先要确定出AB两城市的实际距离,便要知道甲乙两人的行驶状况,再加上甲乙两人还要继续行驶的距离,就可以轻松的解决此题。要是想算出平局速度,就要列出 $(180+210) \div (5-3) = 195$,参考题目得知甲乙两人在5小时后相遇,就可列出 $195 \times 5 = 975$,那么这就算出AB两城市的距离为975km。这就需要教师应指引学生们站在问题的视角来分析出题目的数量关系,这样就可以有效的进行解题活动。

三、应用图形解答问题

在小学六年级的学生们要进行学习的数学知识中,几何图形始终是一个特别重要的内容,据新课改要求,教师的目标不仅是要让学生们全面了解这些图形,还应该充分利用多媒体设备来指引他们对图形进行推理。而设计应用题的目的就是为了活跃每一位学生的思维,进而达到巩固此知识的教学效果,所以来说,相关教师可指引学生们借助图形来解决问题^[2]。

例如,在一平面有两个球体在滚动,第一个在滚动到720m的时候要比第二个多旋转了40圈,而第二个的周长为2m,那么第一个的周长是多少?

首先需要画出一个圆形,由于第二个的周长是2m,得出 $720 \div 2 = 360$,所以第二个转动的圈数是360圈,这样也可以算出第一个在运动过程中的圈数是400圈,进而列出 $720 \div 400$ 得出第一个的周长为1.8m。采取数形结合的方法进行解答可以达到理想的的教学效果,学生们也可以在这个过程中体会到解题的乐趣,进而更加积极的参与到解题中,这对于扎实学生们知识来说,能够起到尤为重要的作用。

结束语

总的来说,小学高年级教学中应用题始终都是重点内容。培养每一位学生的解题能力,是增强小学数学教学效率的核心,同时也是提高他们每个人思维能力的主要手段,以此为他们之后的学习打下一个坚实的基础。教师在开展应用题教学活动的时候,必须要重视审题能力的培养,可以让他们认真进行分析,并掌握其中的涵义。其次教师还要不断创新自身的教学方法,符合学生们的认知,如此一来,就能够有效帮助学生们在应用题解题过程中提高正确率。

参考文献

- [1]唐思文.小学高年级学生数学应用题解答能力的培养[J].散文百家(新语文活页),2019,(4)(06):139.
[2]程瑾.小学高年级数学应用题解答能力的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2018,(4)(02):248.