

翻转课堂在高职高专护理专业基础课程教学中的应用研究

陈雅香

(湄洲湾职业技术学院 福建 莆田 351100)

[摘要]翻转课堂的教学模式是通过平衡课堂内外的时间,让学生成为学习主体,实现自主学习的新兴教学模式,也被高职院校普遍推广运用。本文以高职院校护理学专业基础课程教学为研究对象,对教学中实际运用翻转课堂教学进行分析,促进学生将理论知识与实践操作相结合,全面掌握护理专业知识,以提高学生的综合能力。

[关键词]翻转课堂; 高职高专; 护理基础课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.028

高职高专护理专业基础课程知识点多、内容抽象较难理解,更需要运用翻转课堂教学模式才能高效的学成,转换教学模式同时也能激发学生的学习积极性,适应多样化的岗位需求。

一、翻转课堂在高职高专护理基础课程教学中的应用分析

(一) 明确教学背景

高职高专护理学科与社会需求联系紧密,在学习过程中更要与临床实际无缝连接起来。高职院校护理专业基础学科目前普遍存在教学课时较少,内容较多,内容抽象不易理解等问题。而更符合现代教育理念的翻转课堂教学模式,其形式多样化,能够有效激发学生学习的兴趣和自主学习能力,提高课堂教学效率,从而有效推动教育革新。

(二) 翻转课堂的教学方法应用

1. 结合学习背景,设置教学目标

翻转课堂教学应用在高职高专护理基础课程教学的过程中,要求教师以视频、课外资料的形式引导学生自主学习,并且在课堂上进行交流讨论,真正的消化知识。翻转课堂能激发学生学习兴趣,跳出传统教学模式,学生能够针对自己的兴趣去延伸去发掘。以往重教理论,而在操作过程中真正的难点难以发现并重视,翻转课堂教学能够弥补这一缺失,高效的完成学习目标,在理论知识熟悉的基础上,操作实践更加的规范化。

2. 编排预习活动,提升学生技能感知水平

翻转课堂教学模式需要学生课前预习,多了解相关知识,比如对ABO血型鉴定过程中的基本步骤,注意事项等形成初步的了解,教师根据教学的内容,设计相应的教学过程,编排预习方案,将要点难点有序排列出来,学习更有条理便于吸收。同时课堂上采用视频教学的方式,在学习过程中为学生展示更加真实的病例,促进对知识点的探索。

课堂学习中,学生对自己不能理解的点通过老师的课程内容预案得到解答,教师同时进行答疑解惑,在小组学习中对问题积极的进行讨论,达到真正的理解领悟的效果。教师在课堂教学中可以采取学生自主学习,设定多样化的模式,比如可以在教学过程中情景再现,帮助学生更好地了解病人的心理状况,从而提升学生的责任心。

3. 设计合理的教学程序,有效提升学生的职业技能

针对实践内容,设立对操作过程进行纠正的教学程序,学生更好的理解所学知识点。在课堂上通过小组之间的讨论,实现学习观点的共享,有助于解决学习中存在的问题。在课堂结束后复习整理归纳问题,反馈给教师,教师对典型问题进行集中讲解。从而进一步提升学生的职业技能。

二、翻转课堂在高职高专护理教学中需要注意的问题

(一) 提高教师信息教学水平和学生的自主学习能力。

翻转课堂对计算机网络使用程度要求比较高,所以要求不断提高教师的信息技术能力。翻转课堂大部分教学资源来自计算机网络视频,教师在研究教学内容与教学重点后,要结合与知识点相关的视频内容,客观的对视频进行取舍,将有用的

视频内容运用于课堂教学之中去,以便于学生开展自主学习。所以教师的水平直接影响到教学质量,要求教师对网络技术有一定的辨别能力和知识水平。并且能够灵活的应用信息技术,设计教学课件,使学生通过高质的翻转课堂视频进行预习与回顾,从而有效提升其教学质量与效率。结合护理专业知识技巧,让学生能够无缝连接到实践中去,以此提高学生的综合能力。

除了教师水平因素之外,在翻转课堂教学模式中,还需要培养学生的兴趣和学习能力,尤其是自主学习的能力,翻转课堂教学模式更加注重学生的个体差异,培养学生学习的主动性,合理利用学习资源,让学生具备自我监控、独立思考的能力。

(二) 提升合作学习能力和沟通交流能力

护理专业学生需要具备合作学习能力和有效沟通能力,这也是护理专业学生必须要具备的基本素质。运用翻转课堂教学活动时学生充分发挥学生的想象力和创造力。让学生参与到集体学习中,也增加了学生和教师之间的沟通效率,在团体学习活动中能够有效提高学生的合作学习能力,教师也方便答疑解惑,及时得到老师的回应,也能够让学生更有积极性。学习中有了合作伙伴,互相取长补短,即使是平时不爱交流的学生也可以被影响,积极的融入大家,增强自信。

(三) 完善护理教学的设备、设施

随着翻转课堂教学模式的普及与重要性,院校也要提供与之匹配的资源及设备,大力支持护理教学的多元化教学。除了建立较为完善的护理教学网络平台,还应该根据专业需求,提供护理教学中所需要的设施设备,并且做好维护与更新,满足教学所需。根据学习专业的实际情况,制定对应的教学设备升级规划,以此达到教育的更高效,与社会需求同步,也使护理教学活动更加完善和优化,同时拓宽护理教学的辐射面,真正的实现理论与实践相结合。

结语

高职高专护理基础课程教学中翻转课堂教学模式十分有必要,能够通过多方面提升学生的综合能力,师生之间学习交流更融洽。翻转课堂教学模式已被肯定为一种高效有特色的教学模式,高职护理实践技能教学中可以大力推行。真正实现翻转课堂教学模式全面覆盖尚需要在教学实践中不断摸索和总结,在实际教学中存在的问题不断的优化,促进更多高素质人才的培养。

参考文献

- [1] 乔慧子. 慕课联合翻转课堂在高职高专护理专业学生虚拟实验室教学中的应用[J]. 沈阳医学院学报, 2020, 22(04): 377-380.
- [2] 郝春艳. 翻转课堂教学在高职高专基础护理教学中的作用[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2018(12): 235.
- [3] 司瑞雪. 翻转课堂在高职高专护理专业教育中的应用[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2018(06): 261.