

# 试论小学英语教学生活化的内涵及策略

刘彦

(廊坊市逸夫小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]** 新课程标准改革当中明确指出, 教师应该利用更加科学合理的教学引导方式, 帮助学生感知、体验英语知识内容, 并参与到英语实践活动中, 从而更加有效的实现任务教学的目标。生活化教学指的是在英语课堂教学开展过程中, 将生活化教学内容融入到英语教学中, 利用更加生动的课堂教学情境创设, 帮助学生更加充分的融入到英语学习互动中, 强化学生们的英语学习兴趣, 给学生带来更加明显的英语学习能力优化。所以本文就从小学英语课堂教学生活化教学内涵和教学策略出发, 让小学英语教师有一定的参考, 提高学生们的英语综合素质。

**[关键词]** 小学英语; 生活化; 教学内涵; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1865

小学英语教学作为小学阶段的三大基础科目之一, 在小学阶段的教育地位完全不亚于数学和语文, 所以教师一定要对于英语教学给予更加充分的关注, 优化学生们的英语学习体验, 让学生看到一个全新的小学英语教学课堂, 这样才能够充分满足学生们的英语学习需求, 这对于学生们的英语学习来说有着十分重要的教育意义。教师在目前的小学英语教学中, 应该对于小学英语教学生活化的内涵有一个更加充分的了解, 之后明确英语教学生活化的应用意义, 并利用更加优秀的生活化教学策略, 提高学生们的英语综合素质, 让学生看到一个全新的小学英语教学课堂。

## 一、小学英语教学生活化的内涵

目前的小学英语教学开展过程中, 有明确的教育生活理论指出生活教育是生活所原本就拥有的知识理论, 也是实际生活当中必须的英语教育。教育的根本意义就是生活的变化, 生活随时都在变化, 生活当中也随时都包含着丰富的教育意义。我们可以看出生活教育包含三个主要的原理: 首先就是生活就是教育、社会就是学校、教学二者的合一<sup>[1]</sup>。英语生活化教学实际上就是在英语课堂教学开展过程中, 将英语课堂教学知识和学生们所接触的实际生活有效联系到一起, 将英语问题通过生活背景的加入以及实际事物的展示等不同的教学方式, 让英语知识以更加生活化的形象展示出来, 给学生带来更加科学合理的教学引导, 让学生可以充分的利用自己的英语思维来更好的解决这些英语实际问题, 进而有效提高英语教学生活化的教育意义和实际性质, 让学生们的英语学习难度获得更加明显的降低。

## 二、小学英语教学生活化的教育意义

(一) 从教材内容出发, 进行小学英语教学内容的生活化转变

小学英语教材通过不断的改革和编排, 无论是内容还是形式都出现非常明显的转变。教材内容逐渐将生活化的题材当成是主要的内容, 无论是学生喜欢的动物还是学生的其它爱好, 以及每天可以应用到生活当中的日常礼貌用语, 都和学生们的日常生活有着非常密切的联系。所以如果想要让小学英语课堂教学实现生活化的转变, 教师就应该从英语教材出发, 将英语教材中和学生实际生活有关的内容挖掘出来, 制定生活化的课堂教学计划, 优化课堂教学手段, 让学生可以更加充分的感受英语知识的生活化改变, 从而让学生们在生活当中进行英语学习, 在学习英语的过程中获得英语知识掌握应用能力的提升<sup>[2]</sup>。

(二) 联系生活实际, 进行课堂教学情境创设

对于小学英语课堂教学内容来说, 英语教学和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系, 教师应该结合课堂教学内容和学生们的实际情况给学生创设一个更加优秀的生活化教学情境, 这样一来就可以将学生们的英语学习兴趣更加充分的激发出来, 从而让学生更加深入的掌握并学习英语知识内容, 也可以有效提高学生们的英语实践能力。例如教师在引导学生学习Our Classroom的时候, 为了让学生可以更加有效的掌握并学习英语知识, 教师可以在班级当中构建一个大扫除的

教学情境, 引导学生通过合作分工, 使用英语让学生们扫地、擦黑板、擦窗户、拖地等, 从而让学生在教师的指挥之下进行实践操作, 这样一来学生们在进行扫除的过程中就会逐渐掌握open the door以及turn on the light等词组, 这样的课堂教学方式不仅可以有效提高学生们的英语学习兴趣, 也可以引导学生们在生活化的教学情境当中学习到更加丰富的英语知识内容<sup>[3]</sup>。

(三) 利用生活化的英语作业引导学生参与到实践中

英语课堂教学开展过程中, 教师应该对于作业环节和课后复习环节有一个更加充分的认识, 这两个环节都是强化学生英语记忆能力非常主要的环节, 教师应该将作业当成是桥梁, 掌握生活和英语知识学习之间的联系, 并保证作业设置的过程中可以更加有效的结合生活元素来完成作业。英语知识和学生们的实际生活之间也有着非常密切的联系, 在实际生活当中英语有很多的应用角度, 英语学习的主要目的就是强化学生们的实践应用能力, 让学生学习到的知识可以在实际生活当中应用, 这也是生活化课堂教学的主要教学目标。例如教师在引导学生学习小学英语教学中和方式有关的表达时, 询问某一种行为达成的方式是非常重要的日常表达形式之一, 在各种社交场所中都非常的常见, 可以有效展现出学生们的口语交际水平, 有着广泛的适用范围, 同时也有很强的实践应用价值。教师在进行课后作业布置的时候, 可以让学生们在温习英语知识的基础之上, 自己进行一篇主题为旅游的小作文写作, 让学生介绍一下自己某一次的旅游经历, 包括出行方式、旅游地点以及旅行感受等。在介绍出行方式的时候, 学生们就可以使用句式I took the bus to the train station, and went to the city by train来介绍, 这样一来就可以充分提高学生们的英语表达能力和写作能力, 锻炼学生们的英语综合素质<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述, 在目前的小学英语课堂教学开展过程中, 教师应该将更多的注意力放在培养学生们的英语综合素质上面, 利用生活化的小学英语教学策略, 强化学生们的英语学习体验和英语实践能力, 让学生们在生活化的小学英语课堂教学中, 获得英语综合素质的有效提高, 并学会如何在生活当中应用自己所学习的英语知识。

## 参考文献

- [1] 苏圆. 小学英语教学生活化的内涵及策略分析[J]. 考试周刊, 2020(81): 113-114.
- [2] 钱进. 论小学英语教学生活化的内涵及策略[J]. 中华少年, 2020(13): 24+27.
- [3] 阎飞. 试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J]. 中华少年, 2019(32): 65-66.
- [4] 张彩苹. 谈谈小学英语教学中生活化的内涵及策略[J]. 新课程(中), 2019(09): 66.

基金项目: 本文系河北省教育科学研究“十三五”规划课题《小学英语开放式教学模式的研究》相关论文, 课题编号: 2004034