

小学数学课堂教学中生活化实施措施分析

王金虹

(青海省西宁市南大街小学 青海 西宁 810000)

【摘要】小学数学可以培养小学生的思维能力,对小学生的智力开发有很大的作用,并且数学作为三大主科之一其重要性不言而喻,为了提升教学质量,数学老师应该从小学生的角度出发,寻找更能让小学生接受的教学方式,而生活化教学对于提升课堂趣味性、小学生的探索意识、学习能力都有很大的帮助,是一项非常实用的教学策略。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1572

根据目前的学情分析,小学生对于数学教材的理解能力较为薄弱,相对复杂的知识点学习的比较困难,数学老师应该培养小学生自主思考能力,提升小学生对于数学的理解能力,并尽量让其对数学产生兴趣,通过教学与生活的结合,让小学生对数学有更深入的认识,教学效果相对要好许多。数学老师应该在课堂教学上加深对生活化教学的应用,基于此,本文内容有关于小学数学课堂教学中生活化实施措施分析。

一、将数学问题生活化

数学老师在实施生活化教学时,需要随时将理念带到课堂中,在教学中,可以设立问题情境,引导小学生从生活中探寻数学知识,发现数学规律,在进行数学知识的求解时可以与生活实际,提升对于数学的运用^[1]。

将数学问题生活化体现在,数学老师在为小学生讲解数学知识时,可以引导小学生将数学问题与生活问题练习起来,设立生活情境。数学老师在设置问题时,可以从学生的角度出发,考虑他们的生活经历,来设计让小学生理解的生活实践问题,收集相关生活素材,进一步提升小学生的理解能力,培养小学生的自主学习能力,小学生在课堂上学习到更加能够理解的知识,也可以提高他们对于数学的积极性。

“通分”这一课,数学老师在给小学生讲解知识之前创设生活情境,比如下面这个问题:豆类食品含有较高的蛋白质和脂肪,黄豆的蛋白质含量大约是 $\frac{2}{3}$,蚕豆的蛋白质含量大

约是 $\frac{1}{4}$,他们两个那个蛋白质较高?通过建立生活情境问题,

提高学生的思维能力在积极探索活动中得到提升,这和传统的教学方式相比,建立生活情境问题可以加强小学生的自主学习能力,通过自主思考,打破了之前老师直接说答案的教学模式。老师组织学生进行小组讨论交流,来寻找比较大小的方法,可能得出这几种结果,像是化成小数比大小、画图比较、把分子变成相同的分数比大小、把分母变成相同的分数比大小。之后让小学生分别代表一种方法来进行,最后来得出最合适的方法,也就是异分母变成同分母来进行分式的比较,从而学习到通分的知识点。

二、开展实践活动,提升数学与生活的联系

根据小学生的年龄特点,他们对于知识的吸收能力很快,但也比较容易忘记,并且小学生如果身边没有约束,很难去进行自主学习,以至于多数小学生对于数学知识的掌握能力不是很强,为了改变这种现象,数学老师应该经常开展实践活动,增加小学生的印象记忆,也方便小学生对于知识的理解,提升小学生对于数学课堂的好感,更加便于数学课堂的运行。小学数学课上,有一节课是认识长方体与正方体,数学老师为了课堂讲课效果,可以让小学生在课前准备和长方体正方体相关联的物品,在课上作为讲解道具用,之后在进行课上教学时,数学老师引导小学生联想生活中什么物品是正方体的什么又是长方体的,引导小学生在课上积极回答问题,之后数学老师通过媒体设备来让小学生对于棱、面、顶点进行认识,并让小学生观察他们自己带过来的物品,来计算长方形有几条棱、几个面、相对的面有什么特

点。

在学习环节,小学生对于棱、面、点有了更好的认识,为了提升学习趣味性,老师组织小学生进行实践活动:准备4根9厘米、4根6厘米、5根3厘米、4根8厘米的小棍,(小学生配备的计算工具)之后四个人为一组,合作来构建一个长方体,提升他们对于长方体的认知,进而也对正方体有一定的了解。

三、创设生活情境,激发小学生学习兴趣

在数学课堂设立生活情境,可以让小学生更投入到对知识的探索中去,传统的教学方式缺少趣味性,小学生在学习的过程中,如果遇到自己不理解的数学难题,并且就算数学老师进行讲解也弄不懂具体解法,可能会失去对学习数学的信心,并且数学老师只是对知识进行陈述式讲解,小学生会觉得数学枯燥,可能导致上课不专心,以及出现不喜欢数学的现象。数学老师需要培养小学生的学习积极性,并提升小学生对于数学的观感,通过生活化教学,让小学生体验学习的乐趣,进一步理解数学知识,提升学习自信^[2]。

比如说“小数除法”这一课,数学老师首先让小学生通过计算机来计算教材中的算式,引导小学生发现算式规律,从而学习到无限循环小数以及无限不循环小数,之后学习进一法和去尾法时,通过建立生活情境问题,来让小学生理解这种方法的存在价值。

数学来源于生活,也要应用到生活中去,数学老师运用生活化教学模式来进行授课,让小学生做教材中的案例练习,从而学习到了进一法以及去尾法,为了让小学生进行更深刻的了解,数学老师可以引导小学生去联想生活中是够接触过相关问题,通过生活化的教学模式,来培养学生分析、比较、灵活解决实际问题的能力,之后数学老师通过让学生对不同生活情境的分析和思考,体会近似值得生活意义。

四、教学方法选择上要渗透生活化

数学老师在日常的讲课中,需要为学生灌输生活化学习的观念,让学生善于发现数学与生活的关联,加深生活与数学的关系,根据小学生所要学的课程建立知识和实际之间的联系,秉持将数学知识生活化的教学理念来创设适合小学生的教学方式,同时让教学课堂保持和谐、轻松的课堂氛围,培养学生互助学习、自主探索的行为习惯,从而唐小学生在兴趣教学中提升自身的学习能力^[3]。

教学生活化有助于提升课堂氛围,小学生在自己熟知的环境中,便于理解数学问题,数学老师与小学生的互动也更容易展开,和传统的教学方式相比,教学更具趣味性,更符合小学生目前的性格特点,小学生通过教学生活化,回答问题更加积极,也可以为小学生简化复杂的数学问题,变成更容易接受的数学语言。

参考文献

- [1]倪安斌.探析小学数学生活化教学的实施途径[J].智力,2021(12):109-110.
- [2]李志刚.浅谈小学数学生活化教学方法的实施策略[J].学周刊,2021(11):107-108.
- [3]何伟.小学数学教学中生活化教学模式实施[J].启迪与智慧(中),2021(03):42.