

传统文化走进小学语文课堂的研究

温利华

(南昌市铁路第二小学 江西 南昌 330002)

[摘要]小学阶段的教育工作,关系到学生学习习惯的养成和基础知识水平,并且小学时期也是学生形成品格、完善观念的重要时期,教育活动要充分满足学生的身心发展需求。在小学语文学科的教学活动中,充分挖掘教材中的传统文化内容,不仅能增强小学生对我国优秀传统文化的理解,还能使学生成为一名具有优秀品质的高尚之人。所以小学语文课堂教学应重视对传统文化的融入,设计有效的教学策略以提高传统文化的传承和发扬效果。

[关键词]小学语文; 传统文化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1896

当前世界范围内各个国家的文化相互交流和渗透,社会进入了文化多元化发展的阶段,文化对于一个国家的发展有十分重要的影响作用,为了我国社会经济等各个领域的更好发展,需加强传统文化教育,发挥学生在传承和发扬本民族文化方面的积极作用。因此,应将传统文化教育融入到教学工作当中,语文知识中体现了丰富的传统文化内容,在小学语文教学中融入传统文化教育,有助于促进小学生的全面发展。

一、传统文化走进小学语文课堂中的价值

小学时期学生的心智发育不成熟,这一阶段是学生身心成长和发展的关键阶段,教育工作必须发挥出引导学生身心健康发展方面的作用,所以作为小学语文教师,不仅仅要传授学科理论知识,更要让小学生明白做人的道理,为培养德才兼备的人才打好基础。在这种教育要求之下,语文课堂上融入传统文化教育变得十分必要,传统文化是我国精神文明建设过程中的关键因素,对于培养学生的道德素养、提高人的综合能力等都要十分积极的作用。因此,将传统文化应用到小学语文课堂教学当中,一方面开阔学生的眼界,提高小学生对语文知识的理解能力,另一方面还能引导学生身心的健康发展,满足小学生的成长需要,更好的发挥出传统文化的价值。

当前我国正处于素质教育阶段中,教育改革不断深入,现代化教育理念要求课堂教学不能单纯以理论知识的讲解为主,要综合运用多种教学方法,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展,而传统文化是支撑一个国家、一个民族更好向前发展的重要精神支柱,当前我国的文化建设事业面临诸多困难。在教学活动中应用传统文化教育,一方面是为了满足素质教育的要求,推动学生的全面发展,另一方面促进我国文化建设事业的进步,形成民族自信,这样才能推动我国社会的更好发展。因此,传统文化教育在小学阶段的语文课堂中有着极高的应用价值和必要性^[1]。

二、传统文化走进小学语文课堂的策略

(一) 挖掘汉字文化内涵

汉字是我国历史发展过程中的传统文化标识,它蕴含了丰富的文化智慧,在发展过程中发挥着对优秀文化的传承作用。而语文学科的教学工作离不开汉字,教师需要借助汉字来提高学生的语言文字运用能力。因此,使传统文化走进小学语文课堂中时,可以借助汉字的积极作用。教师在课堂上为学生讲解汉字的发展背景,以此为核心普及历史文化。例如教师为小学生讲解“龟”字的演变,甲骨文时期,人们在龟甲上刻文字,许多的文字外形与事物本身十分相似:龜,教师按照“龟”字结构和乌龟的外貌,将汉字与乌龟的身体结构意义对应,体现的是古人的智慧,同时也能加深学生对于语文知识的理解,丰富传统文化知识。教师也可以利用汉字培养学生的情感与思想,教师为学生提供“男”字的甲骨文图片,让学生猜测其对应哪一汉字,学生在认识与理解甲骨文的过程中,也体会到了古人思想与文化,增加了情感体验,在实现传统文化教育的同时也能培养学生的语文核心素养^[2]。

(二) 彰显古诗词教学魅力

古诗词是对古人优秀思想意识、行为方式等的记录,古诗词中蕴含着丰富的传统文化,是中华艺术瑰宝。小学语文教材中涉及到许多古诗词,其中体现出的作者的创作情感,也在一定程度上传承着中华民族人们优秀的品质。例如《游子吟》中“慈母手中线,游子身上衣。”是对作者感恩母爱的伟大与无私的记录,教师进行这首古诗词教学时,结合相关古诗词作品《别老母》、《凯风》等,体现古人知感恩、孝顺等思想感情,让学生感受古诗词的艺术魅力,体会古诗词中体现出古代文化的特殊含义,一方面提高学生的语文基础水平,另一方面也能提高学生对传统文化的感知能力,丰富小学生脑海中的传统文化知识,起到传承与发扬传统文化的积极作用^[3]。

(三) 感受生活中传统文化的魅力

许多优秀的传统文化都被完整的保留在了文学作品之中,而语文学科教学活动离不开文学作品,所以教师应充分发掘出文学作品中体现的传统文化知识。例如教师讲解《司马光》这篇文章时,文章内容通俗易懂,描写的是古代人们生活的故事情节,教师在教学活动中与学生一起反复诵读文章,引导学生表达对文章情节的看法,能够加深小学生对文章内容的体会,发现其中体现出的传统文化内涵。教师可以向学生提问:“从文章中可以看出司马光的哪些优秀品质?”学生回答以后,教师再问:“现代生活有了极大便利,同学们遇到同样情况时,可以怎样利用身边物体救助朋友?”小学生纷纷发挥思维的能动性,将传统文化中体现的优秀品质、思想意识等应用在现代生活中,构建知识与生活的联系,能够提高小学生对语文知识、传统文化的运用能力,发挥出发扬传统文化的作用。在课堂教学中,教师围绕教材,重点抓住古代文学作品,在浓厚的传统氛围中提高传统文化的教育教学效果^[4]。

结束语

综上所述,民族文化在民族发展中起到重要的影响作用,为了推动我国在新时期下的更好发展,应注重对传统文化的传承与发扬,将传统文化教育融入到小学教学活动中,挖掘语文教材中的传统文化内容,利用多种教学策略完成传统文化教学,提高小学生对传统文化的理解能力,使小学生应用传统文化素养解决生活问题,达到传承与发扬优秀传统文化的效果,促进小学生的更好发展。

参考文献

- [1]王云平.将传统文化教育引入学生的“实际”生活——对在小学语文教学中渗透传统文化的思考[J].汉字文化,2019(23):70-71.
- [2]林恩涵.弘扬优秀传统文化背景下小学古诗文教学的变革[J].开封教育学院学报,2019,39(11):227-228.
- [3]乔洪伟.传统文化在小学语文教学中的渗透[J].中国农村教育,2019(32):62.
- [4]张文军.传统文化在小学语文教学中的应用研究[J].才智,2019(31):10-11.