

提升中职学校《经济政治与社会》教学效率的可行性策略

贺燕玲

(衡阳市商业技工学校 湖南 衡阳 421001)

[摘要]《经济政治与社会》是中职学生必修的一门课程,课程不仅仅符合新课改的教学要求和标准,同样也让学生在学习知识的过程中树立正确的人生观和价值观,提升自身的文化素养和道德的品质。因此教师在教学的过程中,需要及时的转变其自身的教学模式和方法,在原有的基础上加入创新元素,让他们对于《经济政治与社会》这门课程有着全新的感受和体会,从而提升教学的效率和质量,达到预期的教学目标和要求。本文针对提升中职学校《经济政治与社会》教学效率进行重点研究,提出教学建议和意见,让教师在此过程中找到最为适合的教学方法。

[关键词]中职学校;《经济政治与社会》;教学效率;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.443

引言

《经济政治与社会》这门课程与生活相关联,其自身存在的目的和意义就在于让学生对于经济政治社会中存在的现象、文化、道理等等有着大致的了解和认知,学会运用自己已经学习过的知识判断身边存在的社会现象,在此基础上能够主动的参与到社会生活中,提前适应社会和国家的发展趋势。但是在实际的教学过程中,还是存在着一系列问题和不足,严重的影响《经济政治与社会》这门课程在中职学校中的开展和实施。因此教师需要及时找出问题存在的原因,有针对性的解决相应的问题。

一、创设学习情境

教师在实际的教学中,只是想要在有限的课堂时间内为同学们讲解基础的理论知识和文化,让其在学习知识的过程中掌握专业技能,提升自身的文化素养和道德品质。学生虽然在固定的教学模式下接收相关知识,但是仍然会产生相应的疲惫感和厌倦感,不愿意在继续学习相关知识。因此教师在开展教学的过程中可以借助多媒体教学设备,为同学们创设相应的生活情境,让学生借助自己的生活经验理解相应的知识点,在愉悦的探索过程中学会知识点^[1]。

在讲解相关知识的过程中,可以结合教材内容,为同学们播放有关知识点的图片和动画,让其在观看和欣赏的过程中对于相应的知识建立大致的了解和认知,在此基础上通过谈话创设生活情境,让其在情境中体会相关的知识点。在此过程中还是少部分同学,不能完全的掌握相应的知识点,教师可以围绕着某一个知识点进行深入的讲解和探究,使得教材中抽象的知识与学生的生活紧密相连。通过这样的教学模式可以为同学们营造一个轻松愉悦的学习环境,让其体会到学习知识的快乐和喜悦,掌握相应的技能和技巧。

二、结合生活实际

教师在课堂中虽然设立了相关问题,并且也给予学生充足的时间和空间解答相应的问题。但是多数教师设置的问题没有结合教材内容,导致问题的难度系数较大,使得学生不能快速的解答出相应的问题,还有少数教师设置的问题过于简单,学生认为自己已经掌握该知识点,便不再将自己的精力集中在课堂。甚至还有少数教师在课堂中根本没有结合教材设立问题,并且对于学生提出的问题也只是一带而过,不能帮助他们解决自己的心中的困惑和疑惑。这样一来不仅会限制和制约其自身的发展和成长,也会将思维局限在《经济政治与社会》课堂和教师传统固有的观念中。因此教师需要结合生活实际为同学们设立相应的问题,让学生在解答问题的过程中可以加深对于某些知识点的理解和记忆,提升分析问题和解决问题的能力^[2]。

在进行教学时,可以导入生活中真实存在的案例,让学生在分析和解读案例的过程中可以将自己的情感带入,更加深刻的感悟和体会相关知识点。在此基础上教师还可以让其参加社会实践活动,在实践活动中了解到社会的现状,以此提前适应社会和国家发展和变化的趋势,提升自身的文化素养和道德品质,完善经济政治与社会知识体系。

三、创新作业形式

教师不仅仅需要传授给同学们相应的知识,让其掌握专业知识和技能。同样也需要正确的指导他们充分的利用自己的课余时间针对相应的知识点进行巩固和复习,这样才能从根源上提升自身的文化成绩,为后续的学习和生活创造良好的条件^[3]。并且如果教师布置的作业内容比较有吸引力,同学们就会积极主动的完成作业。但是如果教师布置的作业较为单一和无聊,学生就会直接参考其他同学的答案完成作业,根本没有认真的针对作业中涉及的知识点进行深入的分析思考,作业也不能最大限度的发挥其自身的作用和价值;因此教师需要优化作业的形式,提升作业的质量。

教师在讲解完相关知识点后,可以让学生针对教材中涉及的重难点知识进行查询和浏览,在此基础上深入的了解该知识点。除此之外,还可以让同学们以小组为单位进行实地调查,将调查的结果进行记录,以便在后续的课堂中与其他同学分享。

四、开展分层教学

由于每个同学对于知识的理解和掌握程度不同,认知水平也存在的一定的差异,当教师在讲解相关知识的过程中,会有一些同学已经熟练的掌握该知识点,并且可以利用该知识点解决问题。但是也会有一小部分的学生还尚未对知识点建立初步的认识和了解,导致同学们之间产生差距。因此为了解决上述情况的产生,教师可以开展分层教学,让每一位同学在学习知识的过程中都完成学习任务和目标,在不断学习知识的过程中提升自己的学习能力,收获相应的喜悦感和满足感。

针对学习能力较强的同学,教师可以在他们掌握基础知识后,为其延伸和拓展一些课外知识,以此增加知识储备量,打开文化视野。针对学习能力一般的同学,教师可以加大习题的训练力度。针对学习能力一般的同学,可以让其掌握基础的理论知识即可。通过这样的教学模式可以让不同层次的学生都能掌握基础知识,提升自己在课堂中的参与感和体验感。

结束语

通过上述针对提升中职学校《经济政治与社会》教学效率进行详细的分析和解读,可以让学生和教师充分的意识到该课程的重要意义和积极作用,在课堂中积极主动的学习相关知识,以此提升教学的效率和质量。逐渐完善经济政治与社会知识体系,加深对于相关知识的理解,提升他们自身的文化素养和综合能力,掌握更多的知识和技能,适应国家和社会的发展趋势,为其提供更加优质的人才,从而高效的推动教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1]李霞.分析中职《经济政治与社会》教学现状与措施[J].才智,2020,18:174.
- [2]张小梅.提高中职《经济政治与社会》课堂有效性方法探析[J].职业,2017,29:64-65.
- [3]张蓓蓓.“一带一路”视域下德育课程教学资源开发的思考——以中职《经济政治与社会》课程为例[J].文化创新比较研究,2018,220:77-80.