

基于核心素养培养的高中历史教学研究

何伟

(河北省雄安新区安新县教师发展中心 河北 雄安新区 071600)

[摘要]高中历史教学在学生成长成才中拥有举足轻重的重要功能和作用,能够帮助教师切实培养学生的历史解释、史料实证、唯物史观、时空观念、家国情怀等素养。然而在探究高中历史核心素养培养路径的过程中,我们需要深入分析历史学科核心素养的特征与要素,明确高中历史教学中所存在的问题,从而提出能够切实培养学生历史核心素养的教学策略和方法。

[关键词]核心素养;高中;历史教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.705

引言

现阶段有关核心素养的研究不断增加,并且渗透到了不同的学科和专业中。但与其他学科相比,历史核心素养培养拥有较强的人文性、思想性及情怀性等特性,主要包括家国情怀、历史解释、史料实证、时空观念、唯物史观等要素。但我国高中传统的历史教学体系却存在诸多的问题,导致历史核心素养培养的质量和效率不尽人意,对此我们需要在深入分析历史核心素养的前提下,摸索出相应的应对策略和方法。

一、历史核心素养的特征与要素

历史核心素养主要指历史教学的基本目标,是学生在历史学习中的能力表现、思维表现及态度表现。其拥有如下特征和特点:首先,历史核心素养是在价值观、情感态度、过程方法、知识技能的层面上提炼出来的品格,能够帮助学生深入地理解历史教育的内涵和深度,提高人才培养的实效性。其次是阶段性与连续性。历史核心素养是高中学生在连续学习历史课程中,得到“积淀和深化”的结果,是自身品格得以升华的过程。然而在不同的学习阶段和发展阶段,历史核心素养的培育重点却有所不同。最后是社会价值与个人价值。历史核心素养可以在培养学生道德品质、爱国情怀的过程中,使学生自主地、自觉地服务社会、发展社会,通过实现个人价值的方式,促成社会价值的实现和落实。在要素构成上,历史核心素养包含唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀等要素。(1)唯物史观主要指揭示社会发展特点与规律的方法论与历史观,可以帮助学生从历史表现,挖掘历史本质。(2)时空观念指通过对特定地理、空间、时间等条件,进行分析、对比和观察的理念。(3)史料实证则通过对遗迹、文献、墓碑、温度的研究,还原历史真相的方法和态度。(4)历史解释指从历史任务、历史现象,对历史问题做出评价、分析的方法和态度。(5)家国情怀是通过评价历史、探究历史、认识历史的方式,提升自身的爱国情怀。

二、高中历史教学所存在的基本问题

历史核心素养是学生在高中历史学习中获取知识的修养品质与关键能力,是对价值观、情感态度、过程方法、能力知识的集中体现。然而在高中历史教学的过程中,却存在者诸多的问题,导致核心素养培养的质量和效率低下,无法切实地推动学生快速地成长和发展。首先,教学目标设置问题。虽然历史核心素养能够对高中历史教学目标进行整体概括和提取,然而在各教学阶段的教学目标中,却难以体现核心素养培养的基本特征、要素及内容,甚至缺乏对核心素养培养的重视和关注,导致教学目标逐渐脱离核心素养培养的范畴。其次,缺乏情感体验。高中历史教师过于注重历史知识的传授和解释,忽视学生的情感体验和交流,导致课堂教学的吸引力、影响力较为低下。结合核心素养的组成要素,能够发现。时空观念、史料实

证、历史解释及家国情怀等核心素养都需要在学生情感体验、情感感悟的基础上形成的,如果缺乏情感体验,将导致历史核心素养的培养质量受到严重的影响。最后是评价体系。高中传统的评价体系注重对学生知识获取、知识应用能力的评价和考核,缺乏对学生价值观、家国情怀及相关核心素养的评价,导致学生和教师缺乏对核心素养培养的重视程度,进而制约了学生的能力提升、素养增强及学科发展。难以满足我国现代教育对高中历史教学,所提出的基本要求。

三、历史教学促进核心素养培养的策略

历史核心素养是必备素养与关键素养,是学生获取“历史知识”、应用“历史思维”、掌握历史方法,促进自身发展的重要素质。首先,在历史核心素养培养的过程中教师应优化教学目标,使不同阶段、不同层次的教学目标都涵盖核心素养培养的要素及内容。(1)确立层次目标,使核心素养的不同要素融入课程目标、年级目标中;(2)加强目标监控,优化培养过程。高中管理层应通过监督目标落实情况,督促教师调整教学内容、教学方法,使核心素养培养目标得到真正地落实。其次,加强情感体验。(1)历史教师应根据历史教学内容,明确情感培养的基本目标,通过情感教学的方式,提升学生情感体验、情感感悟。(2)通过情感交流、情景教学的方式,将学生置于真实的历史情景中,引导学生用情感,体验历史,感悟历史,提升自身的核心素养。最后,优化评价体系,注重对价值观、家国情怀的评估,通过“学生评价”“教师评价”“朋辈评价”相结合的方式,提升历史评价的准确性,使核心素养培养真正融入历史教学的全过程中。此外在现代信息技术快速发展的背景下,高中历史教师应通过“影像”“图片”“音乐”的形式,增加历史教学内容的感染力,使历史教学更加生动、更加有趣,帮助学生在潜移默化中,增强自身的历史核心素养。

结语

历史核心素养是学生掌握并应用历史知识的重要抓手,是学生成长成才的关键保障。在高中历史教学中,教师和学生应提高对历史核心素养培养的重视程度。通过目标优化、情感教学、完善评价等方式,切实地将核心素养培养与历史课程教学融合起来,使教师在课堂教学的过程中,真正地促进学生的健康成长与全面发展。

参考文献

[1]朱晓燕.基于历史学科核心素养培养的高中历史教学策略——以“人生的选择——中山先生的家国情怀”一课为例[J].西部素质教育,2018,416:59-60.

[2]南亚敏.核心素养背景下“家国情怀”在高中历史课堂中的培养思考[J].科技资讯,2020,1812:136+138.