

浅谈小学生阅读兴趣的培养

李壮志

(辽宁省盘锦市大洼区九年一贯制实验学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]提升小学生的文化素质是小学教学的重要目的,而学生的课外阅读对其语文能力的培养具有重要的意义,因此应当注重学生的阅读兴趣和习惯的培养。这需要一个过程,在教学的过程中使学生对课外阅读保持兴趣,在此基础上培养阅读习惯。而通过对学生的特点的研究,实施具有针对性的措施来提高其综合能力。

[关键词]小学生;阅读兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2109

一、激发小学生阅读兴趣的重要性

提升小学生的阅读兴趣对小学阅读教学的意义十分重大,而在小学的课堂中提升小学生写作兴趣主要有两个方面的意义:首先提升小学生的阅读兴趣可激励学生的学习动机。众所周知,在小学阶段,语文的学习是非常关键的,语文是培育学生解读书和句子的能力的一门学科。因此,提升小学生的阅读兴趣可促进学生的写作能力的提高,从而提高其认知能力,为之后的语文知识的学习奠定基础。其次,通过提升小学生的阅读兴趣,培育学生的表达能力。这里需对小学生写作的基本的构造做一个直观的分析。与成人的阅读有所不同,小学生的阅读教学不是培育小学生对文章的专业鉴赏能力,而是培育其对社会和自然的基本的认识,使学生能通过书本来认识世界。基于这一意义,提升小学生的阅读兴趣,可使学生写出更多的作品,从而提升学生的表达能力,为之后的写作能力的发展铺平道路,进一步提高其综合能力。

二、影响小学生的阅读能力提升的原因

在对提高学生的阅读兴趣的路径进行研究时,对妨碍小学生的阅读兴趣提升的因素就要进行探讨。通过研究,对提升小学生阅读兴趣的意义有了更多的认识。然而,在调查研究过程之中,许多小学生的阅读兴趣很低。通过分析找到下列的问题是妨碍小学生的阅读兴趣提升的关键。首先在教学中传统的小学阅读教学方法过于保守:教师在黑板或PPT之上对语文写作的知识点、关键词汇和问题进行讲解。学生在课堂之上通过朗诵或默读找出问题的答案,解读文章之中的关键词、单词和段落。而通过这种学习方法,一方面会使学生失去学习的主动性,进而使学生无法主动接纳知识,失去对知识进行探索的欲望;另一方面会使学生失去提问的精神,其对课堂中的理论知识不会产生疑问,也不会对学术的真实性产生疑问。最终的结果是,小学生对阅读丧失了兴趣和主动性,甚至对其以后的写作的学习产生巨大的影响。

现代阅读教学欠缺现代语文的阅读教学的理念,而语文是一门多方位的交叉型学科,阅读教学包含了历史、经济等许多方面的背景和理论。为了提升小学生的阅读兴趣,不仅要清楚课本上的知识,更要在详尽讲解课文的背景知识的基础上,让学生认识到知识的来源,从而进一步提高其对语文知识的掌握能力。然而,目前许多小学语文教师只向学生教授教材知识,不能对其进行课外的知识的讲解。这种现象归根结底是教师欠缺现代语文阅读教学的理念,不能拓宽自己的视野,对自己的工作无法专心,无法使小学生感受到写作的魅力,从而逐渐失去了写作的兴趣。而语文阅读教学的认知和理解阶段是最重要的,即通过阐述文章的中心思想和主要目的,对文章的主要写作技巧和修辞方法进行了解,例如探究作者写作的目的,把阅读能力的培养放到小学生对文章内容的调查分析中,在对文章的写作技巧和表达方法进行了解的基础上展开自己对文章的理解,通过对文章的理解和分析,对作者内心的理解,对写作的真正目的进行探索。

三、激发小学生阅读兴趣的策略

(一)通过讲故事来激发学生的学习兴趣

在对激励小学生的写作兴趣的策略进行研究的过程中,就要考虑到学生的个性因素,在语文的教学课堂上给小学生讲故事,激发其读故事、听故事的欲望,而讲故事是小学生喜爱的方式。由于年龄的限制,小学生不能对书中的文章有全面的了解。教师可应用讲故事的方法来激发学生的阅读欲望。对教师的教学来说,大声朗读或让学生听课文比直观地使用课堂教学模式的效果更好。

(二)营造宽松的阅读氛围

在小学的语文课堂上培育学生阅读的兴趣首先就要营造一个良好的阅读的氛围。阅读是一种个性化的行为,而学生阅读的内容相当普遍。学生喜爱读什么书都由其兴趣决定。教师可在一定的情况之下对学生进行合适的指导。比如,在阅读时低年级的学生喜爱读卡通书。通过观察图片,学生能感受到文本传达不了的信息。如果老师让学生阅读选定的书籍,而无视学生的选择,肯定会对学生的阅读兴趣造成影响。因此在教学的过程中要给孩子们选择的权利,在此基础上会有意想不到的结果产生。其次教师还要教给学生正确的阅读方法,让学生进行高效的阅读,在寻找适合学生阅读的书籍时,要想培育小学生阅读兴趣,就要教学生阅读的方法,使学生学会阅读,进一步爱上阅读。在平时的教学之中,教师主要教学生“写评论”“写读书笔记”等方法。

(三)通过家校合作增强教学效果

在小学的语文教学课堂中,可以通过家长与学校的合作营造合适的阅读氛围。而为了培育学生的阅读兴趣,提升学生的课外的阅读能力,进一步培养阅读习惯,首先要为学生创造不错的阅读环境。在调查报告之中,34%的学生喜欢在图书馆进行阅读。因此,学校可开办图书馆和阅览室,为培育学生的阅读兴趣提供一定的物质保障。在学校方面,学习可以创设一定的借阅图书的场所,定期对图书进行更新;而在借阅制度之上,尽量多让学生读书,让学生相信读书是幸福的事情;在教室中,可设置“读书角”,进一步营造阅读的氛围。此外,23%的学生希望在教室以外进行阅读,而教师可以展开“亲子阅读”的活动。通过共同阅读,父母可获得与孩子沟通的机会,在此基础上共享阅读的情感和乐趣;通过共同进行阅读,可给孩子带来不同的乐趣。同时在此基础上打造家庭文化。

四、总结

总而言之,随着时代的变化,在各种媒体之上都能看见一些好书的推荐和人均读书量的调查等。而阅读的好处不用说,因此在小学的语文教学中培育小学生的阅读兴趣是一件非常关键的事情。在此基础上给学生充足的阅读时间,同时让学生体验到阅读的乐趣,而通过家长和学校的合作,进一步增强学生的阅读效果。

参考文献

- [1]杨剑.浅谈在语文教学中如何培养小学生的课外阅读兴趣[J].语文课内外,2019(28):74.
- [2]程金秀.探讨在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].魅力中国,2019(29):259.