

浅析小学道德与法治课程和普法教育的融合策略

袁红伟

(吉林省双辽市第三小学 吉林 双辽 136400)

[摘要]道德与法治共同成为了小学阶段需要学习的重要内容,因为要从小就给学生树立法治的意识,让学生能够从小就知法、懂法、用法。在教育的过程中,教师要重视道德与法治课程的重要性,将道德与法治紧紧结合在一起,从而更好地引导学生成长,提升学生的整体道德修养。

[关键词]小学道德与法治;普法教育;融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2079

一、当前小学道德与法治课程所面临的问题

目前,一部分小学的道德与法治课程教学在教学方法上存在着传统、单一的问题,并且课程结构没有进行很好地规划,教学内容不够丰富。此外,部分学校和教师可能会忽视对这门科目的学习,部分学生的法治意识薄弱,校园欺凌事件也时有发生,对学校内的学生人身安全造成了威胁,给遭受到这种影响的学生带来很大的心理阴影。

另外,当前道德与法治课程的师资团队力量薄弱,存在教学力量短缺、教师缺少工作经验的情况,在课程忙碌的时候,部分教师对学生采用传统的教学方法,使学生对于道德与法治知识没有进行深层次地了解,学习后便很快抛之脑后,这让学生的法治道德素养的提升受到了影响。因此,教师要更加重视道德与法治教育,采用有效的方式来规范学生的行为,让学生能够树立正确的价值理念和基本的认知,能够在当今社会中保持自我,从而使学生养成良好的道德品质,提升思想政治觉悟。

二、在小学道德与法治课程中融入法治教育的重要性

(一) 促进学生品质建设的全面提升

在教学过程中,要将法治建设与课堂结合起来,并穿插一些简单的法制知识,这样有利于帮助学生树立正确的法制观念,使学生在这个法治社会中健康成长。在中国的国家治理当中,法治建设与道德之间的相互融合共同组成了当今的和谐社会,两者相互依存,当越过道德的红线时,问题就上升到了法律层面,需要通过法律手段来解决;在法律涉及不到的区域,可以通过道德的力量进行纠正。因此,在教育过程中,将法治建设融入到小学道德与法治课程中是十分有必要的,可以提升小学生的法治意识,让学生在成长的过程中逐渐形成高尚的情操,提高道德与法律素养。

(二) 提升小学生的安全防范意识

小学生的心理和智力都还处于发展阶段,这个阶段的学生都比较单纯,不能区分社会上事物的好坏,对陌生人和坏人的戒备心较弱,因此有可能受到伤害和欺骗。在这个信息高速发展的时代,许多不法分子利用这一点进行网络诈骗,而学生作为较为弱势的群体,并不懂得善恶和对错,更容易受到伤害。因此,在小学课程中加强法治建设,也可以提升学生的自我保护意识,使学生从小就具有安全防范的意识和能力,同时,还可以使学生分辨是非,在成长的过程中懂得拒绝,通过合理的手段维护自身安全,用法律武器来保护自己。

(三) 减少青少年犯罪的发生概率

当前社会上已经发生了多起有关青少年的案件,犯罪情况已经呈现出低龄化的趋势。这主要是因为小学生在教育过程中没有形成正确的法制意识,因此,一些坏人利用学生天真的特性,将其引诱到犯罪的边缘,使学生在青少年阶段误入歧途。因此,为了学生的身心健康,减少青少年犯罪情况的发生,教育者也应该在小学道德与法制课程中,将法治教育纳入其中,让教师可以在课堂上给学生普及更多的基础法律知识,让学生可以从小就对陌生人具有防范意识,防止网络诈骗、拐卖、群殴等不法行为的发生,让学生明白什么是法律所不允许的行为以及不法行为带来的不良后果。同样,加强法治建设也是为了更好地培养祖国未来的接班人,对于民族发展和社会进步都具有重大意义。

三、小学道德与法治课程与法治教育融合的具体方法

(一) 联系实际生活,开展法治教育

法律的出现是为了社会生活能够得到规范,让整个社会都能够稳定有序地发展。小学思想品德教育与法治建设相融合,可以更好地培养学生的法制观念,使学生在受到威胁和伤害时,能够通过法律来保护自己的安全,同时,也用法律来约束自己的行为。在教师进行课程讲解的过程中,要考虑到小学生的认知能力,教师要将课程内容与现实紧紧地联系在一起,贴合学生的实际生活情况来展开教学工作。最简单的办法就是将教学生活化,利用发生在身边的熟悉的事物来进行课堂讲解。

(二) 以教材内容为基础,维护法律建设

新课标要求,要深度挖掘和分析教材中的知识,在教材中找到相应的法治教育知识,将其中包含的法制内容充分引入到课堂中,使法治建设与教育真正地结合起来。教材也是学生获取知识的最主要的来源。

在进行道德与法治教学的过程中,教师教学的重点应该立足于形成基础的道德观念上来,因此,教师要重视对课本知识的讲解,在进行法治教育专项练习的时候,根据相关的法律进行解读,使学生能够从根本上掌握法治知识,建立起正确的法治知识框架,从而为学生接下来的学习奠定强有力的基础。

(三) 通过多媒体教学将二者有机结合起来

在授课之前,教师可以通过教室里的多媒体制作课件,准备好相关的视频、图片和资料,通过精心准备的课件和信息化的教学方式,实现道德与法治课堂教学的多样性,更好地将法治建设融入到课堂当中。多媒体教学设备也在各科目中得到了广泛利用,对教学的效率和效果都有积极正面的影响,道德与法治课程当中的知识点较多,因此有可能出现重难点不清晰的情况。在这种情况下,使用多媒体教学则充分展现了信息化教学的优势,可以将重难点进行梳理,展现出课堂中的重点知识,让知识由平面转化为更加直观的表现形式,不仅延伸了学生学习知识的宽度和广度,也让学生更容易理解道德与法治课程的内容。

四、结语

将道德与法治课程的教学同普法教育相融合,需要教师和学校共同重视,加强对教师的培训和相关方面的考查。这一切都是为了培养学生的法治精神,让学生的身心能够真正地受到保护。学生是我国社会发展的重要后备力量,让学生从小学就开始接受法治教育的熏陶,有利于他们树立爱国情操,法治建设也需要从小抓起,让学生能够提高综合素质,在生活中保护自己的安全,利用法律这个武器来保护社会的和谐。在小学道德与法治课程中,融入普法教育具有十分重要的意义,教师可以通过适当地转换教学方法,让学生在生活中能够感受到法律的精细和严谨,加强对学生的法治精神的培养,提高学生的道德与法治素养。

参考文献

- [1]徐巧玉.情境教学法在初中道德与法治课上的具体运用[J].神州(上旬刊),2020(10):177-178.
- [2]于楠.搭建心灵之桥,成就师生精彩——小学班级管理道德与法治教育的融合[J].华夏教师,2020(17):86-87.