

文本细读在高中语文阅读教学中的应用研究

陈江兰

(江西省宜丰中学 江西 宜春 336300)

[摘要] 在校园里,老师最在意的就是教学策略和学习效率。当前,语文学科的地位正在不断提高,语文阅读也变得十分重要。阅读能力的不断增强,不但可以巩固学生语文基础,还可以激起学生对语文学习的兴趣。基于此,以下对文本细读在高中语文阅读教学中的应用进行了探讨,以供参考。

[关键词] 文本细读;高中语文阅读教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.537

引言

高中语文知识内容与初中语文知识内容相比具有深度、难度较大的特点,教师需要以提升学生语文素养为最终目标选择各种教学手段。在阅读教学中教师应用的教學方法对学生是否能从阅读中获取新知具有较大的影响。因此,教师需要在实际的阅读教学中不断提高阅读教学的有效性,利用有效的教学方法促进学生阅读能力、理解能力、语言应用能力的不断提升,进一步实现新课改对高中语文教育提出的教学要求。

一、充分细读,让学生有效把握文本魅力

文本细读落实的第一步就是要让学生充分阅读文本。针对学生阅读意识不强的问题,教师可以给予学生一定的时间让学生有声诵读,通过字正腔圆的阅读和演绎,让学生对文本的感悟可以逐步加深。当学生能够流畅且有感情地朗读课文时,学生对文章的理解也就能有七八成,这正如古人所说的“读书百遍,其义自见”。给予学生充分的阅读时间可以帮助学生更好地把握文意,这样就不会让学生单纯架空文本而理解。结合文本的长短,教师可以灵活安排,既可以让学生在课堂上诵读,也可以在课前让学生以小组合作的形式相互检查,又可以让学生们通过语音打卡等形式将自己阅读成果有效分享。通过形式多元的阅读互动,保证学生充分接触文本,这样就可以为文本细读做好有效铺垫。以《祝福》这篇文章的阅读为例,在学生阅读全文的基础上,教师可以选择重点的语段,如对祥林嫂进行肖像描写的四个语段,同时设计一些问题,如这些肖像描写分别对应祥林嫂几岁的外貌,她的样貌发生了什么变化,为什么有这些变化,如果你是祥林嫂,你的内心会想些什么等等,带着这些问题阅读文本,可以使学生在阅读的过程中,梳理作者设计的情节,学习白描手法刻画人物外貌的方法,了解作者所塑造的祥林嫂的人物性格,感受人物内心的痛苦和悲哀。理解本文的立意——揭示封建礼教吃人的本质,指出反封建的必要性。在这篇文章学习的过程中,教师要引导学生形成自己的阅读感受,用自己的语言来表达一下对文章的理解,这样能够更好地促进学生品味语言,彰显出文本自身的魅力。

二、有效利用多媒体对阅读教学模式进行改进和创新

高中生是高中语文阅读教学的主体,高中语文教师要根据高中生的实际阅读学习情况,制定相适应的阅读教学模式,把现代化的多媒体技术应用到阅读教学中。这样从高中生的角度来说,能激发起学习阅读的积极性和主动性,能把高中生的注意力吸引到阅读教学活动中。从高中语文教师的角度来说,能让教学活动更好、更顺利地进行,能有效地提升教学质量和教学效率。例如,高中语文教师在引导高中生阅读《祝福》这篇文章的时候,高中生可能既没有作者的心境,也没有体验文章中描述的生活环境,他们不能自主地对这篇文章进行真正的、深入的理解和把握,而语文教师单调的知识讲解也是做到这一

点。为了解决这一问题,高中语文教师可以把多媒体引入这篇课文的教学讲解中。利用多媒体课件对情境进行创设,把文章中所描绘的画面,利用多媒体制作成图像课件;选取相适应的背景音乐并和课文朗读结合起来,制成声音课件;之后,利用幻灯片把图像课件、声音课件、文本课件合起来制作成多媒体幻灯片课件,并把能让文字和声音同时出现的动画效果加入其中。这样的多媒体课件应用到高中语文阅读教学课堂中,能同时把高中生的视觉和听觉调动起来。具有强烈的感情色彩的朗读,加上直观的图片,能为高中生创设与文章相适应的情境,让高中生感同身受。高中语文教师还可以利用多媒体把设计好的问题制作成幻灯片课件,让高中生在情境中去思考、去找答案,高中生通过对教师设计的问题进行探究,能逐渐地理解文章中作者所要表达思想和情感。当然,高中教师也要对高中生出现的疑问进行引导,帮助高中生找到答案,从而更好地培养高中生的思维能力。

三、要让学生成为课堂的主人,引导学生的阅读能力

高中语文阅读的对象就是全体的高中生。学生阅读的过程也是体验享受学习的过程。在课堂上,学生通过语文老师的引导,语文阅读能力能得到很快的提升。教师应该改变老式的教育模式,应该慢慢退出课堂让学生成为课堂的主体。在阅读教育的时候,老师应该提出问题,让学生自己去寻找答案回答这些问题。同时,学生可以建立自己的“小队伍”,一起交流得出自己的答案。这不仅可以让老师了解到学生对哪一个知识点不熟悉或者是掌握的不完善,而且还可以锻炼学生们的思维和思考能力。让每一个学生都能够积极地投入到课堂之中,对语文阅读产生极大的学习兴趣,从而进一步提高他们的学习成绩,也实现了老师教学的目的。这种方式能够使课堂充满活力,让学生对高中语文的学习充满激情。高中语文有效阅读策略的培养,需要老师想出有效的方法,但更大程度上需要学生进行自己想象领悟,这是老师不能代替的。

结束语

高中语文阅读教学是高中语文教学中的重要组成部分及重要内容,教师需设计出有效的教学方法不断提升阅读教学的有效性,在满足新课标对语文教学提出的要求的同时,实现促进学生阅读能力、理解能力、语言应用能力不断提高的教学目标。

参考文献

- [1] 蒋瑶. 文本细读在高中语文现代诗歌教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2019, (4) (S2): 40.
- [2] 康燕燕. 谈谈文本细读在高中阅读教学中的应用[J]. 中华辞赋, 2018, (4) (11): 42.
- [3] 饶东锋. 文本细读在高中语文阅读教学中的实践探索[J]. 课外语文, 2017, (4) (24): 115.