

高等职业院校会计专业教学的现状分析与改革探讨

杨恒英

(和田职业技术学院 新疆 和田 848000)

[摘要] 高等职业院校在实行会计专业教学过程中,应根据当今时代发展需要,对教学模式进行研究并及时发现问题,且采取合理有效的改革措施,从根本上提高此专业教学效率和教学质量,积极培养会计专业人才,这对创新学校会计专业教学形式存在重要意义。本文根据高等职业院校会计专业教学的现状进行分析,并且提供对应的改革建议。

[关键词] 高等职业院校; 会计专业; 教学现状; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.050

高等职业院校开展会计教学的主要目的是培养适合社会发展的综合性会计人才,但是,从当今实际教学情况中可以看出,此专业的多数学生在毕业之后并没有直接成为各个公司或是企业的正式员工,大部分学生都是通过很长时间的的学习之后才可以成为专业的会计人才。出现这种情况的原因有很多,其中,会计专业教学方面存在不足是影响其教学效果的主要原因之一。所以,高职院校为了能够培养出符合国家发展需要的专业会计人才,需要主动进行教学改革。

一、高等职业院校会计专业教学过程中存在的问题

(一) 教学体系不完善, 教学课程设置不科学

高等职业院校在会计教学的过程中,应该和当今社会发展的实际需要相结合,培养出符合社会发展需要的专业性人才^[1]。部分高等职业院校对会计进行内容编制时,把重点仅放在课程编制上,没有对教学内容和教学方法进行更新,导致院校内培养出的会计人才不能够满足社会发展的实际需求,其主要表现在以下几个方面:

首先,高等职业院校在会计专业教学的过程中,其“针对性”比较强,学校在教学规划中,过于注重培养制造业和纺织业的会计人才,对于社会发展中其他领域会计人才培养的重视程度不够,即使在教学过程中会有涉及其他行业的会计知识,但是学校也不会作为教学的重点内容为学生讲解知识,在实际的教学过程中,会计教师对理论知识的传授比较重视,但是对于学生的实际操作能力重视程度就远不如理论知识,导致学生在学习的过程中,理论知识可以学习的很好,但是在实际应用的过程中,完全不懂的如何操作,在课程讲解时,对于重点知识的讲解教师很少给学生进行案例讲解,对于一些专业性比较强的知识点,教师也没有让学生足够的理解时间,并且对于一些课外知识的补充也不到位,这对学生学习会计知识,运用会计知识解决问题,都起到了限制的作用。

其次,学校在会计课程的安排上也不够科学,存在严重的脱节情况。如,部分学校会把税法课程作为学生选修课程,让学生根据自己的需求进行学习,但是,在学生在学习过程中,会学习到和企业交易有关的知识,可是只要企业有交易发生,就会应用到很多税法知识,学生在没有仔细学习税法知识的前提下,对于会计教师所讲解的知识点就很难理解,更不懂的如何的应用,这不仅给学生的学习增加了难度,也会降低学生的学习兴趣,也不利于教师教学质量的提高。

最后,各个高等职业院校在选取教学所需的教材时,都根据自己的想法进行选择,没有统一的标准,教材选择的比较随意^[2]。教材的选择本应该是由会计专业教师选择,但是由于很多在高职院校任职的教师属于兼职教师,在教材的选择上常按照自己的想法进行选择,由于教材中的知识点内容和难易程度不同,并且教材中对于很多新的会计知识没有更新,导致高等职业院校的教学质量和教学目标的实现受到阻碍。与此同时,由于教师选择的教材来源不同,在教师讲解教材中的知识点时,往往会出现知识点重复或是跳跃难度比较大的情况,导致教学连续性和完成性不匹配。

(二) 缺少必要的实践性教学环节, 导致理论与实践不能有效对接

在教师教学中,应该注重理论知识和实践相统一,但是,部分教师在教学中往往会忽略这一点,导致理论教学和实践教学不能有效对接,也出现会计人才不能满足社会实际发展需要

的情况,其主要表现在以下两个方面:

一方面是虽然部分高等职业院校开设了和会计实践有关课程的培训,部分理论知识需要学生进行实际操作才能够让学生学会更好的应用会计知识解决问题,实际上都有与其相对应的模拟实验室,但是,由于在教师教学的过程中,受到课程规划和设备资源严重不足的等限制,学生没有足够的实践练习时间,导致学生在实际工作中还需要从新学习会计;理论和操作知识,并且,在学生实践的过程中,缺少很多必要操作缓解,如签章、出纳等缓解学生都没有实际操作过,这样不仅对限制了学生的学习内容,导致学生学习的知识不够全面,严重影响了教学质量和效果。

另一个方面是部分高等职业院校为了不让学生面临“毕业即失业”的窘境,学校会选择和一些企业进行合作,让学生在毕业前期到企业实习一段时间,实际接触过程中企业的会计工作。但是,在很多会计专业到企业实习的过程中,学生实习的内容和会计实际操作没有多大关联性,即使部分学生可以被分配到会计部门进行实习,但是由于企业财务问题属于其内部机密,企业都不愿意把内部真实的账目资料给学生观看,这就导致学生虽然有了实习的过程,但是没有学习到实际的知识,学生还是只懂得理论知识,没有实践经验,导致理论与实践不能有效对接。

二、改革的措施和建议

(一) 科学规划、合理设置课程体系

高等职业院校在对会计专业课程进行规划时,要做好以下几个方面的工作:

首先,在课程设置时,学校可以对各个企业对会计人才的实际需要给予详细调查和研究,并结合分析结果进行会计课程设计,要实时掌握相关政策法规的变化情况,对于教材中缺少的部分,及时做出调整和补充,避免教学内容和社会实际发展需要相分离的局面发生。其次,高等职业院校在对课程进行设置时,要注意课程之间的逻辑性和管理性,避免出现课程内容重复或是知识点连接不上的情况。最后,学校和教师都应该注重课程的理论知识和学生的实践相结合,保证学生在充分了解理论知识的同时,也能够具备较好的操作能力。

(二) 建立科学地教学模式, 搞好校内外实训基地建设

在会计教师教学的过程中,需要根据学生实际需求,改变传统的教学方式,教师应该懂得角色互换,需站在学生的立场,根据学生的实际情况,积极改变教学方式,帮助学生更好的学习会计知识,提高学生的学习兴趣,促进学生的全面发展。例如,教师在会计课程讲解的过程中,可以采用启发式、讨论式、辩论式等方式进行教学,不仅可以加深学生对所学知识点的印象,也可以提高教师的教学效率,改善对应教学质量。

结语

总之,高等职业院校想要培养出符合社会实际发展需要的会计人才,需要不断的更新教学方式,并逐渐创新教学内容,做到与时俱进,改善会计专业具体教学效果和质量。

参考文献

- [1] 马艳华. 关于高职高专会计专业教学改革研究[J]. 新商务周刊, 2019(14): 82-82.
- [2] 李文秀. 高职院校会计专业职业能力教育教学改革探索[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2019, 18(2): 42-46.