

思维导图在高中生物教学中的应用探讨

袁红娟

(霍城县江苏中学 新疆 伊犁 835200)

[摘要]在社会快速发展的带动下,我国教育事业的发展取得了良好的成绩,从而使得大量的新型教学模式被人们研发出来,并且在实践运用中取得了良好的成绩。思维导图可以说是教学发展的必然结果,其实质就是将学生思维中存在的意识转变在图纸中,企业是将抽象的知识加以形象化呈现的一个过程,利用思维导图能够协助学生形成良好的思维模式,培养学生的发散思维能力,促进学生对知识进行深入的理解和认知。这篇文章主要围绕思维导图在高中生物教学中的实践运用展开全面深入的分析,希望能够对我国高中生物教学工作的未来良好发展有所帮助。

[关键词]高中生物;思维导图;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1104

引言

思维导图教学方式也就是运用图形、文字的方式将知识统计到一个图形之中,其结合人脑的记忆、阅读以及思维特征,将大脑的潜能充分的挖掘出来。思维导图在高中生物教学中的实践运用十分的灵活,并且对于促进学生对各个章节的知识加以全面地了解,创设完整的知识体系都是非常有帮助的,从而能够有效地促进高中生物教学工作整体水平的提升。

1 思维导图对于高中生物教学开展的意义

1.1 提高学生兴趣

在生物课程中涉及的知识点较多,并且知识具有较强的抽象性,学生在学的过程中往往会感到诸多的困难,所以教师要想切实的提升学生的学习效率,可以将思维导图合理地运用到教学工作之中,组织学生利用思维导图来进行实验,这样不但可以有效的带动学生学习质量和效果的提高,并且也可以有效地调动学生的学习积极性,引导学生养成良好的学习兴趣。由于思维导图的创设往往会涉及一些较有趣味性的绘制的方法,从而能够促进学生对知识产生良好的求知欲望。学生在学的过程中通过对思维导图的运用可以有效地提升学生的学习效率,并且对于培养学生的良好学习习惯也可以起到积极的作用,所以受到了广大师生的青睐^[1]。

1.2 帮助教师展开教学

思维导图的运用能够有效地提升教师授课准备阶段的效率,由于思维导图中呈现出来的都是教学中的重点和难点知识,教师只需要结合思维导图来进行知识的教学,就可以将教学内容进行传授,这就充分地说明了,思维导图不断可以为学生的知识学习给予帮助,并且对于提升教师的教学水平也是非常有帮助的。特别是能够切实的促进学生综合实践能力的提升^[2]。

2 架构学生知识体系,发展学生的思维能力

高中生物课程的教学工作并非一件短时间能够完成的工作,学生对于知识的学习往往都需要通过对各个章节知识的学习累积来实现,而学生在将各个分散的知识加以掌握之后,就可以汇总成一个完整的知识结构。学生将思维导图加以切实的运用,协助学生创设知识结构,不但可以促进学生学习效率和效果的提升,并且也可以帮助学生更加准确地对知识点之间所存在的关联关系加以了解,促进学生思维能力的不断提升。教师在正式开始授课之前,可以利用思维导图来将各个章节中涉及的知识点进行联系,协助学生对学习目标加以全面地了解,这样也可以将所学到的知识进行深入的认知,从而形成良好的学习记忆。教师也可以在授课结束之后,利用思维导图将教学中涉及各个知识点进行串联,对于教学中所存的问题加以明确,采用有效的方式方法来加以解决,这样对于后续教学工作的有序高效地开展能够起到积极的作用^[3]。

3 丰富课堂教学方法,激发学生的学习兴趣

就以往高中生物课程教学工作实际情况来说,教师所采用的往往都是单纯的灌输式的教学方式,这种教学模式往往无法将学生的学习积极性加以调动。而将思维导图在教学中加以实践运用,不但可以有效的充实课堂教学形式,提升课堂趣味性,并且对于引导学生形成良好的学习兴趣也是非常有帮助

的。思维导图的实践运用也可以借助多媒体设备加以呈现,这种形式中学生可以对思维导图进行全面地了解,随后结合学习情况来加以实践运用。教师在授课的过程中也可以组织学生进行合作学习,组织学生可以以分组的形式来对知识点进行讨论,这样对于学生对知识的深入理解能够起到积极的作用。思维导图的实践运用,对于学生知识储备的不断丰富也是非常有帮助的。诸如:教师在为学生讲解《环境对生物非常重要》相关知识的时候,在正式开始授课之前,可以利用多媒体设备为学生展示一些图片,将原本教材中抽象的知识形象地呈现出来,协助学生对知识准确地加以了解和掌握^[5]。

4 教师自行设计思维导图,帮助学生总结知识要点

在将思维导图加以实践运用的时候,一般涉及下面两种方式:首先是教师自行对思维导图进行设计,教师将设计出来的思维导图为学生进行展示。这种教学方式的优越性就是并不需要在课堂上逐渐地对思维导图进行充实,也不需要学生在创建知识结构方面投入更多的精力,从而起到提升学生学习效率的目的。这种教学方法对于那些固定的知识点的梳理能够起到积极的作用,并且适合使用在那些知识点之间具有较强关联关系的教学之中。诸如:在为学生讲解细胞基本结构的时候,因为学生对这方面知识的接触还处在起步的阶段,所以对于其中涉及各个概念的理解还存在诸多的问题,针对这个问题教师可以创设出思维导图,并且在授课之后将思维导图利用多媒体设备为学生加以呈现,促使学生结合思维导图来对知识进行学习。利用思维导图能够更加高效地掌握各个知识点之间所存在的关联关系,学生可以从视觉的角度上对细胞各个结构加以全面的认知。这类思维导图通常都是教师结合教学内容来进行设计的,其中并不需要设计诸多的复杂的逻辑线索,也不需要教师投入更多的精力,并且对于学生学习效率的提升起到了重要的作用,适合在高中生物课堂中大范围地加以运用。

5 结束语

综合以上阐述我们总结出,思维导图是当前最为先进的一种教学方式,将其引用到高中生物课堂教学之中能够更加高效准确地将各个知识点串联起来,最终形成一个完整的知识结构,为学生学习起到积极地辅助作用。教师也可以结合学生各方面实际情况,利用有效的方法对学生思维加以正确的引导,与此同时教师应当指导学生切实的转变以往落后的学习理念,不断提高自己的学习能力,更好地促进自身的全面发展。

参考文献

- [1]康日凌.思维导图在高中生物教学中的应用分析[J].科技视界,2020(23):140-142.
- [2]程光丽.分析思维导图在高中生物教学中的应用分析[J].才智,2020(11):20.
- [3]韩莉.思维导图在高中生物教学中的应用研究[J].科学咨询(教育科研),2019(10):148.
- [4]王建猛.思维导图在高中生物教学中的应用[J].华夏教师,2019(21):27.
- [5]梁贝贝.思维导图在高中生物教学中的应用探析[J].西部素质教育,2017,3(14):226.