

# 信息技术在幼儿园艺术教育领域中的应用的研究

钟秋红

(江西省上犹县城区幼儿园 江西 上犹 341200)

**[摘要]** 从上世界九十年代开始,信息技术就迎来了飞速发展。到如今,信息技术已经应用到了社会的诸多方面,不管是工作还是生活,人们已经越来越依靠信息技术发展带来的便利,特别是在艺术教育领域,信息技术由于其本身具有的灵活性、综合性,得到广泛的应用。幼儿园的艺术教育,其目的在于培养提高幼儿对于艺术作品的鉴赏能力和表达能力,陶冶情操,促进幼儿身心得到更全面的发展。而信息技术是现代教育一种新型的教育辅助手段,能够让幼儿更加直观的感受艺术作品的魅力,提高幼儿的学习效率。本文将从几个角度研究分析幼儿园如何更好利用信息技术,完成艺术教育的教学目标。

**[关键词]** 信息技术; 幼儿园艺术教育; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1807

## 一、利用信息技术创造良好课堂氛围

幼儿园的艺术教育,需要提高幼儿的艺术鉴赏能力,让幼儿在日常生活环境中感受艺术的美感,引导幼儿进行艺术创作。而利用信息技术,可以对幼儿园的各种教学资源进行有效整合,创造出良好的艺术体验氛围,提高幼儿的艺术鉴赏能力,激发艺术创作的热情。

比如说在幼儿的音乐教学中,因为音乐相对而言会比较抽象,教师就可以利用信息技术,将音乐处理为比较直观、具象的活动,让教师和幼儿在比较轻松的课堂氛围中完成教学任务。像《小海军》这音乐活动的教学,教师就可以利用多媒体技术,先配合舒缓的音乐,给幼儿观看一些风平浪静的海面图片,再更换成节奏比较明快的音乐,播放波涛汹涌的海面视频。幼儿在两种情景氛围切换之中,就可以更加直观地感受到乐曲的不同节奏所要表达的艺术情感,这时再教导幼儿进行对唱的节奏训练,可以让幼儿更容易体会音乐的美妙。

## 二、利用信息技术提高幼儿园艺术教育的灵活性

传统的艺术教育,往往耗费时间较长,灵活性不够。像在美术教学课堂上,如果采用传统的教学方式,通过板书来引导幼儿进行创作,便很容易受到一些客观因素的制约,导致教学效果不佳。比如说美术教师画画的速度过快或过慢、示范画作不规范、遮挡了幼儿观察视线等等,都会影响幼儿美术学习的效果。而且美术教师在完成一遍画作示范之后,就很少会再进行重复示范,即使有心再次演示,课堂教学时间也未必足够。

而多媒体等现代教学手段,则具有快进、慢进、暂停、回放、扩放、缩放等等功能,教学过程中,教师可以根据课堂需要进行灵活调控,帮助幼儿发现更多的教学细节,增强幼儿记忆能力,优化艺术教育的教学效果。

而且,艺术作品的保存条件往往比较苛刻,不利于教师对幼儿的艺术创作进行评价。可利用信息技术,却可以十分便捷地将幼儿的画作或音乐等艺术作品保存下来,反复观看研究,做出更加客观地评价。教师在评价过程中还能够邀请幼儿一起进行观察,更利于幼儿发现自己创作过程中的缺陷,并进行修正,提高了艺术教育的教学效率。

## 三、利用信息技术激发幼儿艺术学习的兴趣

幼儿由于年龄还比较小,身心发展还不成熟,对其进行艺术教育必须要引发幼儿的学习兴致,才能保证艺术教学的效率。而通过信息技术的多种功能,可以完善传统教学中许多缺陷,刺激幼儿感官,让幼儿的注意力更加集中,调节课堂气氛,从而调动幼儿艺术学习的兴趣。

像对于美术作品《梦》的鉴赏,教师可以利用信息技术,收集大量的相关资料,制作成图文并茂的课件,在辅以优美的音乐。幼儿在舒缓的音乐中,看着背景图案从红色热情的沙漠,逐渐转变为生机勃勃的绿色草地,再到神秘的海洋、深邃的夜空,可以牢牢吸引住幼儿的注意力,让他们沉醉在艺术的

美感中,对于艺术作品有着更加直观地体验。

## 四、利用信息技术拓宽幼儿的艺术视野

幼儿由于生活经验还不够丰富,对艺术的理解通常有其局限性,无法充分发挥幼儿艺术天分,对幼儿的艺术创作制约较大。而随着信息技术的发展,幼儿已经有机会可以突破各种客观条件的限制,在更多层面去理解艺术作品。因此,教师应当充分利用信息技术的优势,尽力挖掘合适的网络资源,为幼儿拓宽艺术视野。

比如说,教师可以在网络中收集各种中外名画,类似《向日葵》、《清明上河图》等经典画作,让幼儿从中感受到绘画艺术经久不衰的魅力。通过对这些传世名画的讲解、鉴赏,让幼儿对于古今中外地艺术家有一个大致的了解,从而拓宽幼儿的艺术视野。

## 五、利用信息技术呈现艺术教育成果

对于幼儿的艺术作品进行评价是艺术教育中的重要一环。幼儿花费大量心血创作出了作品,自然希望得到教师家长的表扬。而传统的评价环节,教师一般都是以文字的形式进行记录,相对而言比较枯燥,无法满足幼儿的心理需求。而利用信息技术,教师可以通过相机、VCR等现代化手段,对幼儿的艺术作品进行记录评价,将其最美好的一面保存下来,从而使得幼儿对艺术创作更有动力。

## 结束语

在幼儿园艺术教育领域中,利用信息技术,可以为幼儿打造出一个集合了图像、文字、音乐、视频于一体的视听盛宴,让幼儿可以更加直观地代入到各种艺术情景中,极大地拓宽幼儿的艺术视野,提高艺术鉴赏能力。幼儿园的教师应当充分利用信息技术这些特点,将之运用到艺术教育领域中,才能有效地激发幼儿艺术学习的兴趣,提高艺术教育的教学效率。

## 参考文献

- [1] 齐颖. “现代信息技术在幼儿园艺术领域教育教学活动中应用的研究”课题研究报告[J]. 中国现代教育装备, 2011(20): 52-56, 58. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1438.2011.20.021.
- [2] 王襄梅. 浅谈信息技术在幼儿园艺术领域中的应用[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2019(3): 162, 164. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8504.2019.03.119.
- [3] 李岩. 电子媒介在幼儿园艺术教育活动中的应用研究——以长沙市T幼儿园为例[D]. 湖南: 湖南师范大学, 2010. DOI: 10.7666/d.y1684052.
- [4] 马金虎. 信息技术支持下的幼儿园中班绘画教育活动实践研究[D]. 甘肃: 西北师范大学, 2007. DOI: 10.7666/d.y1239307.
- [5] 彭章兰[1]. 让信息技术教育在幼儿园绽放光彩[J]. 收藏界: 名师探索, 2018, 000(004): P.94-95.