

课程改革背景下小学英语教学生活化研究

刘士军

(湖北省荆州市江陵县熊河镇永兴初级中学 湖北 荆州 434100)

[摘要] 英语是我国教育系统中非常重要的内容,小学时期是我国教育系统的起步阶段,是学生成长的关键时期。教育过程中,教师必须重视学生的学习习惯与学习能力培养,使学生表现出学习兴趣与主动性。让学生走进知识,感受知识魅力和趣味性,提高学生课堂参与度和学习主动性。在新课改持续深入的今天,越来越多教师开始关注学生课堂主体地位,根据学生实际生活,为学生提供良好的帮助,让学生能够积极、主动参与课堂知识学习。基于此,本篇文章对课程改革背景下小学英语教学生活化进行研究,以供参考。

[关键词] 课程改革背景下; 小学英语; 教学生活化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.656

引言

随着改革开放的深入发展,为我国教育水平的改善和进步创造了良好的环境。陶行知先生的生活化原则是一个很好的借鉴,为促进英语课程的改革提供了全新的思路。由于小学阶段是培养学生英语思维的关键时期,教师需要更加注重转变固有的教育理念,突破传统的教学模式,创新教学内容和教学形式,将新的思想应用到小学英语教学中。本文主要探究如何生活化教育方法运用到实际小学英语教学中。

一、小学英语教学改革的必要性

《义务教育英语课程标准》中指出现代英语教育需要重视学习过程,强调学习的实践性,主张在真实的语境中接触、体验与理解英语,并在此基础上学会英语的应用;同时还要为学生提供自主学习、相互交流以及展现自我的机会。但是小学生生活中的英语学习氛围不如汉语学习,因此需要进一步优化英语课堂教学,营造良好的英语学习环境。教师需要设置与学生实际生活贴近的语境,并根据教学目标、内容、学生的实际情况循序渐进地开展实践活动,有助于提高学生的英语应用能力。语境的创设不但能够为学生提供良好的听说机会,还能够为学生的交流提供虚拟情境,从而锻炼学生的英语应用能力,学会如何利用英语沟通并解决实际问题。教师在教学过程中也要进一步地设置相应的语境并帮助学生摆脱汉语思维的束缚,形成正确的英语思维方式,理解英语知识,提高英语技能,体验英语语义,培养学生对于英语学习的兴趣,这是新课程标准提出的重要目标。

二、创设生活化的情境,增强学生英语交流

语言能力的培养离不开情境教学,情境的创设能够为学生的对话提供良好的机会。因此,在小学英语教学过程中,需要设置各种各样贴近生活的情境,培养学生的英语对话能力,从而提高学生的听读能力。为了让情境更加贴近学生的生活,教师可以设置一些学校或者是生活中的情境,利用学生现有知识,从而激活学生的兴趣,将学习与生活相联系,将教学过程生活化,鼓励学生用英语交流。

三、提高学生课堂参与与主动性,提高学生学习能力

当前很多学生在学习英语知识的时候,并没有表现出浓厚兴趣,无法体现英语教育真正价值。必须说明的是,英语不是教师简单的将知识一股脑交给学生,学生就能理解并使用的技能。教学过程中,教师需要和学生保持良好互动,在互动过程中,共同成长一同进步。教学期间,需要教师扮演好引导、辅助角色。在生活化小学英语教学中,尊重学生课堂地位,关心学生情感体验和身心发展,依靠教师的引导辅助学生成长。在良好的师生关系下,确保生活化教育顺利落实。教师应充分利

用建构主义,意识到学生的情感和心理在不断发展。教师应当让学生形成学习主体意识,让学生能够主动积极的参与学习,提高学生学习能力。

四、教学生活化评价,提升学习积极性

新课标指出,新时期背景下,小学英语教育过程中,教师点评学生需要以生活为切入点。英语教育过程中,点评需要使用多元化评价,这样才能提高学生的学习主动性、学习积极性。比如家长评价、学生自评、小组评价。各种各样的评价能够从各种各样的渠道与途径点评学生。教学过程中,教师必须做好教学评价方法优化,这样才能提高生活化教育效果。另外教师在布置作业的时候,同样需要体现生活化作业追求。教师不能沿用过去传统的方式,一味的做练习册和抄写经典语句。教师应当用生活化的方法布置作业,让学生在生活作业中,了解知识在生活中的使用意义,明白学习的价值。

五、英语口语生活化表达,促进英语生活化应用

陶行知先生提出的生活教育理念要求在教育教学中以生活为核心,教育教学不能够脱离实际生活而盲目开展。英语来源于生活,也为生活所用,就目前的教育现状看来,学生在日常生活中使用英语口语交流表达的机会缺乏,绝大多数学生存在对英语口语了解较少,口语表达不清晰的问题。针对这样的情况,教师可以利用好课前十分钟时间,在课前为学生布置一些口语交际的任务,并对课前的口语交际环节进行合理调整,让学生积极主动投入英语口语交际,顺利进入生活化的英语学习氛围。

结束语

总而言之,小学英语学科课堂教学的过程中也需要更加先进、更加合理的生活化教学方法帮助小学生们进一步培养小学英语学科的核心素养,这不仅仅是为了进一步提高小学英语学科课堂教学的效率,更重要的是也是为了进一步培养小学生们的综合学习能力,进而帮助小学生们更好地适应新型教育课程改革的一系列具体要求。经过大量的研究与调查之后也探索出了更为高效、更加科学的小学英语学科课堂教学的具体方法。希望通过本文的研究可以促进小学英语学科课堂教学效率的进一步提高。

参考文献

- [1] 冉志明. 新课程改革背景下小学英语教学生活化探讨[J]. 考试周刊, 2019(35): 88.
- [2] 臧殿旺. 新课程改革背景下小学英语教学生活化[J]. 中华少年, 2019(12): 167.
- [3] 董兴堂. 谈新课程改革背景下小学英语教学生活化[J]. 华夏教师, 2019(11): 36-37.