

优化高中英语教学，提升学生自主学习能力

胡亚玲

(吉林省永吉实验高级中学 吉林 永吉 132200)

[摘要]分析优化高中英语教学方式，提升学生自主学习能力的重要性。结合高中英语课程的基本特点，提出教师应转变教学观念、利用多媒体设备导入、营造良好的教学氛围、丰富教学方式、扩大学生的知识面等策略，从而提升学生的自主学习能力。

[关键词]高中英语；教学方式；自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2176

在新课程改革中，教师应优化教学方式，强化学生的自主学习能力，这是教学活动开展的起点，也是关键。在高中英语教学中，教师要遵循“以学生为主体”的教学理念，注重传授知识与技能，引导学生形成自主学习能力。也就是说，在高中英语教学中，教师要基于学生的实际情况，突出他们的主体地位，让他们全面投入英语学习，养成良好的学习习惯，从而提高自主学习能力。

一、高中英语课程的基本特点

目前，高中英语课程目标编排较具体，在单元目录中提出多方面的教学目标，突出教学重点，如Titles（课题）、Topics（话题）、Functional items（功能项目）、Structures（结构）、Reading（阅读）、Writing（写作）等。在课程结构编排中，主要有Warming up、Pre-reading、Reading、Comprehending等，且大部分学习素材与练习资料是从英美文学及相关报刊中选取的，内容丰富，与生活较贴近，具有较强的时代气息。另外，与初中英语课程相比，对高中英语课程提出进一步要求。首先，在初中英语听说教学中，仅仅需要学生掌握相关词汇的读音、语调等，而高中阶段则要求学生能听懂录音，了解文本大意，并克服口音问题。其次，在初中英语词汇教学中，要求学生掌握2000个词汇，在高中阶段要求学生掌握3500至4500个词汇，对于这些词汇，除了要记忆词义，还要灵活应用。例如，对于ask这一词汇，在初中阶段要求学生记忆词性、词义，并会应用ask (sb.) sth.，在高中阶段要求掌握该词汇的多种用法。再次，初中英语语法较简单，要求学生集中掌握8种时态、简单的从句、动词不定式等，高中英语语法难度较大，如倒装句、复杂的定语从句、非谓语动词、虚拟语气等，并在掌握初中英语语法知识的基础上，深入理解、熟练应用各类语法项目。此外，高中英语教材文本内容涉及的词汇量较大，篇幅较长，且结构复杂，这就需要学生转变传统的死记硬背方式，明确相应的学习要求，搜集更多的学习资料，从而高效进入探究过程。

二、优化高中英语教学的策略

（一）转变教学观念

要想全面优化教学方式，注重对学生自主学习能力的培育，教师就要转变教学观念，将自身角色从讲授者转变为组织者、管理者、资源提供者，并给予学生一定的信任，让他们有更广阔的发展空间；要结合学生的学习现状，针对性地探究学习指导方式，从而提升其学习成效；要注重对课堂教学时间的调控，为学生提供更多的自主学习时间，突出他们的主体地位，让他们灵活运用所学语言知识。例如，在教学人教版高中《英语》必修4Unit 4 Body language时，教师在学习小组中组织guessing游戏活动，要求学生灵活运用词汇、语法结构等，强化交流与互动，全面提升其学习积极性，从而提高其学习效率。另外，让学生对学习过程进行有效控制，并基于自身学习意愿选择相应的学习目标、学习资料及学习内容，全面激发学习积极性与主动性，强化学习责任意识。

（二）利用多媒体设备导入

高效导入是全面提升教学成效的基础，对学生课堂投入精力及后续学习具有较大影响。多媒体技术集音频、文字、图片、视频等于一体，声情并茂，有利于激发学生的学习兴趣。在高中英语教学中，教师要合理利用多媒体技术，基于学生实际构建相应的语言交流环境，让他们在逼真的语言环境中理解课文内容，提升英语综合能力。在教学人教版高中《英语》必修1Unit 4 Earthquakes时，教师利用多媒体集中展示地震瞬

间、灾区情景、逃生等影像导入新课，为学生高效学习奠定了基础。

（三）营造良好的教学氛围

在高中英语教学中，教师要尊重学生的主体地位，营造良好的教学氛围，引导他们积极参与实践活动，全面激发其学习积极性，提高其自主学习能力。在教学前，教师要深入研读教材内容，设计科学的教学活动，营造良好的教学氛围，引导学生主动推测、学习、理解、总结、内化等。例如，在教学“with的复合结构”时，对于宾语补足语用现在分词还是过去分词，教师通过多媒体设备营造良好的教学氛围，展示例句“With the boy leading us, we had to hurry back home for lunch.”让学生用半分钟进行小组讨论。讨论后，学生明白了第一个句子用现在分词和第二个句子用过去分词的原因。在教学过程中引导学生自学是重点环节。在备课阶段，教师要结合学生的学习情况精心设计教案，拟定相应的学案，指导他们高效、自主学习。遗忘是学习中重要的问题，教师要基于艾宾浩斯遗忘曲线引导学生正确认识遗忘规律，并通过科学复习及记忆方式提高学习成效。

（四）丰富教学方式

在高中英语课堂教学中，教师要注重丰富教学方式，强化学生学习交流。例如，在教学有关Campus Life的话题时，教师提出以下问题：“How to describe your campus life? Do you like campus life?”引导学生高效进入阅读。在教学中，教师还要利用信息技术整合教学资源，创设相应的情境，提升学生的英语学习能力。在构建高效课堂的过程中，课件作用较大。通过整合课件与复习资料，将知识进行串联，能提高课堂教学效率。例如，在讲解common to这一词汇时，教师先指导学生回忆common的基本含义，再深入分析与common相关的词汇及其与介词的搭配，让他们对比记忆，从而加深其印象。在教学过程中促进学生与教师的有效交流至关重要。教师要关注学生的学习状态，为他们的发展拟定相应方案，从而提高其自主学习成效。例如，在讲授be supposed to的用法时，教师先分析该固定用法的构成，总结规律，再引导学生深入探究，让其巩固词汇知识。

（五）扩大学生的知识面

英语学科属于语言类学科，要注重补充更多的知识，扩大知识面。教师可以引导学生阅读English Corner、China Daily等材料，激发学生的学习积极性，让他们主动学习。在完成教学后，教师可以让学生根据阅读主题搜集与之相关的内容，扩大知识面，提高学习效率。例如在教学Beauty and health这一主题内容时，教师先让学生观看一组照片，然后让他们运用英语单词表达图片内容，如thin、fat、ugly、beautiful等。最后，教师提出相关问题：“Do you like beauty? How do you think of beauty?”让学生积极讨论，并在课后搜集相关资料支撑自己的观点。

结语

综上所述，在高中英语教学中，教师要利用多媒体技术，激发学生的学习兴趣与积极性，让他们在逼真的教学环境中学习更多知识。

参考文献

- [1] 天月. 2019. 高中英语学习方式优化探讨[J]. 新智慧, (5): 32.