

浅谈文化自信背景下的小学语文教学策略

颜少灵

(广西壮族自治区钦州市钦北区长滩镇中心小学 广西 钦州 535026)

[摘要]随着祖国的越来越强大,教育占据着越来越重要的地位,文化自信是十八大提出来的一个重要的思想,是我国对自身文化价值的肯定,中华民族正是有了文化自信才拥有自豪感,才能形成我国独具特色的制度。小学生阶段正值学习能力的一个快速发展期,而语文学习又是学生的基础之一,语文教师在语文教学中应该贯彻文化自信的理念,促进学生爱国精神形成以及学习能力的提升。本文通过对当代语文教学的现状进行分析,谈一谈文化自信背景下教师应该如何让进行小学语文的教学,希望能对语文教育献出绵薄之力。

[关键词]文化自信;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1420

每一个国家都有属于自己的文化,教师在教学中如若抛弃本身的文化根本,就相当于切断了精神来源,失去了教育的意义。小学阶段正是价值观以及人生观初步形成的阶段,语文教师应该把握这一时期,帮助幼儿形成正确的价值理念。在文化自信的背景下,教育部门对此也对小学生的课程进行了改革,维护我们共同的文化基因,弘扬我国的优秀传统文化。

也为教师的教学提供了指导方针。尽管如此,但还是有很多处于一线的教师们还不能适应新课标的教育理念和要求,仍然延续着之前的教学方式,使得新课标的推进速度缓慢。小学语文教师应该认清教学中所存在的问题,从而结合新课标理念改善教育方式,促进学生语文核心素养的提升。

一、当代语文教学的现状

(一) 教师的专业素养有待提高

小学语文教学是最重要的学科之一,但是这个阶段的语文教学相对较简单,所以对于教师小学语文教学计划并没有太严苛的要求。导致本班语文教学水平一直无法提高。教师对于语文教学的价值也并没有过多的进行深挖,理论知识不够,教师的备课往往仅仅只是根据课本准备,导致教学对学生进行语文教学的时候就只是浮于表面。很多教师在对学进行教学活动的时候,忽略了教学活动的意义,只是照本宣科完成教学任务,使得教师教学方式不当,教学水平低下,学生无法达到预期的学习目标。并且由于教师的教学任务逐年加重,教师几乎没有时间进行自我提升,学校或者相关教育部门也很少组织对于教师的培训,这就使得教师的教学素养难以提升。

(二) 教师的教学理念有待改善

教师仍然存在灌输式教学理念,忽略了学生的主体地位,学生的表现机会极少,由于语文教学又是文字学科和小学生处于一个有意注意集中时间相对较短的阶段,学生长时间听着教师的讲述就会表现得缺乏兴趣,学生学习得积极性不高,就导致学生得学习效率低下。题海战术教学策略依旧是小学教育中的一个欠缺之处,教师只关注学生的分数,忽略了学生其他方面的发展就打破了学生和谐发展的理念,不利于学生的发展。文化自信下的小学语文教学应该是促进帮助学生形成良好的学习习惯,形成主动学习的学习心态,从而形成自信的心理素质。

(三) 教学资源缺乏有效开发

教师的教学通常就局限在教学中,认为学生只要将课本知识理解透了就足够了,至于学生课外知识的拓展,就应该是学生自觉学习的内容,但是教师忽视了小学生认知经验不足这一特点,小学生的自制力也是不够的,教师在课堂上也没有进行拓展就使得小学生的视野变窄,使得学生语文水平难以提升。教师应该通过多样化的教学方式对小学语文价值进行深挖,促进学生语文综合素养的提升^[1]。

二、文化自信背景小小小学语文教学策略

(一) 对教师进行定期培训,提高教师教学能力

教师在学生的学习中扮演着主导者的角色,在学生的

眼里是榜样的存在,只有教师的综合素质提升才能带动学生学习水平的提高。由于国民文化水平的提高,现在的家长对于自己孩子的教育意识也在逐渐增加,家长为了不让自己的孩子输在起跑线都会为孩子报名各种补习班,有的孩子甚至博览全书,教师只有拥有更加专业的水平才能在学生心目中有着不可撼动的地位。教师除了多拿时间自己学习提升之外,学校也可以组织一些教师的培训活动或者比赛,促进教师专业水平的提升。

教师可以在课后时间加强自己专业知识的提升,例如,教师可以多去书店图书馆看各种各样类型的经典的书,提升自己的知识积累,使得在指导学生学习的时候对于知识可以信手拈来,还可以做学生的榜样促进学生学习。学校组织“如何提升学生学习效率”“教师应该如何提升学生的创造力”等教研活动,鼓励教师积极参与,促进教师之间的相互学习;相关教育部门还可以组织各校教师“快乐学习语文课堂”“丰富多彩的文化世界”等教学比赛,激励教师进行贯彻终身学习理念,加深教师的文化自信观念。

(二) 结合生活实际,激发学生学习兴趣

学生学习的之后最终目的是运用到生活中,语言学习的素材也是源自于生活。所以教师对于学生的教学应该结合生活实际,学生在学习的时候才会更加容易理解,学生能够学懂,就能够在找到成就感,增强学生的自信心以及学习积极性。使得学生能够在生活中提升自身的语文综合素养。

例如,在人教版小学一年级《自选商场》的教学中,教师可以先引导学生进行自己在超市或者商场里面会看到哪些物品,将学生带入一个商场的情景中,激发学生的学习兴趣,再通过对文章的阅读,看看文章中都出现了哪些物品,提高学生的学习积极性,最后,教师可以延伸,请学生下一次逛超市的时候注意超市里面这些物品的特点,巩固学生的知识。

对于学生的培养是为祖国的未来发展储备人才,小学是学生发展较为蓬勃的阶段,语文教师在应该牢牢把握对学生的教学,结合新课标的教学理念和小学生的发展特点对其进行教学,促进其小学语文核心素养的培养,使得学生在文化自信背景下不断进步,未来为我国的发展献出自己的一份力量。教师在课后也要进行自我反思,以便于在之后的教学中可以够更加完善为学生做出指导,教师还应该引导学生发现自己的不足,以便于学生对自己有一个深刻的认识,促进学生自我认知的发展。教师和学生一起贯彻文化自信理念,升起民族自豪感。

参考文献

- [1] 马淇毓, 邹青灼, 韩伟俊. 小学语文教学对学生文化自信的培养策略研究[J]. 现代交际, 2020, 000(007): 34-35.
- [2] 那贵山. 文化自信下小学语文教学渗透方法研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11).