

# 中等职业学校德育模式创新研究

任万娟

(重庆市工业技师学院 重庆 402160)

**[摘要]**随着我国教育的不断推进,职业教育在我国教育当中也占据了一定的地位,对于我国的整体发展有着十分重要的作用。通过对我国大多数中等职业学校相关教学模式的调查,一些中等职业学校存在着一定的教学问题,针对学生的德育教育模式过于老旧,不能很好的对学生进行德育的培养,使学生只有技术没有品德,不利于学生的综合发展。基于此,本文将从德育教学、职业学校德育创新、中等职业学校德育模式的发展现状、中等职业学校德育模式的创新路径进行研究,以期提高学校的整体教学质量,为学生的发展提供帮助。

**[关键词]**中等职业学校;德育;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.039

## 一、中等职业学校德育模式的发展现状分析

传统的中等职业教育注重职业化的教学,因此具有非常浓厚的职业教育的特色,这就使德育的教学地位有所削弱;部分老师在开展实际的德育教学过程中,往往会忽略学生的主体地位,没有采用有效的方式让学生参与到课堂中来,这时学生就会逐渐丧失对德育学习的兴趣;很多教师在开展德育知识教学过程中往往是根据自身的实际经验开展,整个教学缺乏逻辑性、系统性、合理性,这就使整个学校的德育教学开展过于形式化,不利于学生的德育培养,也不利于中等职业教育院校的整体发展<sup>[1]</sup>。

## 二、中等职业学校德育模式的创新路径

目前,中等职业学校德育教育模式过于传统,有关部门应该结合中等职业学校的实际发展以及教育的发展需求,优化职业院校的教育模式,创新其教育方式及路径,从而更好地提高整体的教学效果,具体有以下几点创新路径:

### (一) 课堂教学中渗透德育教学

首先,要实现在课堂教学中渗透德育知识的教学。要将以往单独的德育教学形成一种穿插式的覆盖式的德育教学,将德育教学渗透到教学的各个环节中。例如:上语文课的过程中,教师就可以利用课文当中的一些比较优秀的作品进行具体的分析,深入进行相关文章历史背景的探讨学习,让学生充分体会到其实际的道德品质以及优秀的素养,从而实现学生的德育教学。

其次,实现德育教育的实践化。可以通过德育教学规范学生的实际行为,同时让学生具备良好的责任意识,使学生能够在专业实践的过程中从思想上、技术上都深刻秉承道德品质的这一核心理念,这对于学生今后的实践操作有着十分重要的作用,对学生的发展有着重要的作用<sup>[2]</sup>。

### (二) 加强心理健康教育

加强学生心理健康的教育也是中等职业学校德育教育模式创新的一个关键路径。如果学生的心理健康存在问题,其将不能具备良好的辨别意识,对社会当中存在的道德问题不能够予以正确的分析理解,也不会认识到德育知识的实际意义,在社会中也不会培养自身的道德精神,也很难以道德为基本准则来开展生产实践活动。因此,加强学生的心理健康的教育是实现学生德育教育培养的关键,相关的教师应该采取一定的方法增强学生的自信心。另外还要培养学生的抗压能力,让学生具备良好的心理素质,在社会发展中以及实际的生产生活过程中坚守本份,在遵守法律以及道德的前提之下开展生产生活工作,避免学生自身误入歧途。因此,基于这一问题,相关的教师应该定期的举办心理健康辅导讲座以及心理健康交流的活动,让一些存在心理问题但又不好意思寻求帮助的学生能够在大的环境之下潜移默化的让其实际心理问题得以解决,另外还应该设立专门的心理健康咨询室,学生遇到心理问题可以到该处进行心理咨询,舒缓自身的情绪以及生活上的种种压力,促进学生的心理健康发展,从而更好地落实中等职业学校的德育教育,对学生的综合发展有着十分重要的意义<sup>[3]</sup>。

### (三) 通过学校文化活动传播道德知识

学校的文化活动其初心是为了给学生枯燥的学习生活增添乐趣,对学生身心健康的发展有着十分重要的意义。在整个学校的文化活动开展过程中,可以通过活动来传播道德知识。例如,学校在开展关于节约水资源这一校园文化活动的过程中,相关的指导教师就可以在这个过程中开展道德文化的传播,让学生们充分意识到节约用水的重要性,培养学生们勤俭节约的意识。这样学生的道德培养就可以得到更好的落实,极大程度上创新了德育教学的途径,实现了中等职业学校德育教学模式的创新。

### (四) 加强中等职业学校德育教学理念的创新

德育教学理念的创新是实现职业学校德育模式创新的基础。对于一项工作的开展来说,良好的理念支撑是促使工作开展的基础,尤其是针对中等职业学校的德育教学,进行德育教学理念的创新是十分关键的。因此,要想实现德育模式的创新,增强中等职业学校德育教学的整体效果,相关的学校领导以及教师应该针对自身学校的德育教学开展情况进行调查,优化德育教学理念,使其更符合目前社会发展的基本要求以及育人培养的基本目标。在教学过程当中,将德育的教学放在首位,以德育为基准开展理论知识以及实践知识的教学,加强学生三观的培养,使其具有良好的道德品质以及精神文明素养,让学生具备更符合当前社会发展的优秀道德素养,从而为社会的实际发展做出应有的贡献。

### (五) 加强学生在德育教学中的主体地位

加强学生的主体地位不仅体现在中等职业学校的德育教学当中,所有学校的教学过程中均要注重学生在整个过程中的地位。首先,教师要实现教学上的转变,教师在整个教学过程中应当充当引导者,让学生成为德育教学当中的主体,在这个过程中学生的学习主动性以及学习积极性将会得到很大程度的提高。在这个前提之下,教师就可以针对学生的实际情况开展关于社会责任感以及道德意识、法律意识的培养,让学生更真切的体会德育教学的实际作用。例如教师在对准学生进行德育的教学过程中,可以让学生充分的参与到整个教学过程当中来,让学生就某个社会热点问题开展小组辩论,在这个过程中学生对于事件的态度将会得到很大程度上的表达,教师可以针对这个问题进行具体化的讲解,引领学生朝向正确的方向发展。

## 五、结语

综上所述,在当前中等职业学校的德育教学当中,采取合理的创新方式,实现德育教学模式的创新,是一项十分重要而又紧迫的教学任务,相关的教师应该积极采取有力的教学措施,通过多种渠道来开展德育教学,为学生的综合发展提供帮助。

## 参考文献

- [1] 孟宪坤. 创新中等职业学校德育课程教学模式的探讨[J]. 鸭绿江(下半月版), 2015(08): 240.
- [2] 戴好婕. 中等职业学校德育模式创新研究[J]. 科技风, 2014(23): 172.
- [3] 伦红梅. 中等职业学校德育课程教学模式创新[J]. 江苏教育研究, 2013(18): 18-20.