

如何有效开展小学语文阅读教学

方美玲

(四平市铁西区十家堡镇三家子学校 吉林 四平 136500)

[摘要] 语文阅读教学在小学语文课程中一直都是比较重要的内容,也是提升学生阅读水平及语文综合素质的基础,实现有效的语文阅读教学也就成为关键。在新时期的小学语文阅读教学活动实施中,进一步提升教学有效性成为重要的教学目标及教学要求。在这种情况下,小学语文教师应当对阅读教学进一步加强研究,通过有效措施实现阅读教学有效性的进一步提升,以更好地提高学生的阅读水平及能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2106

一、小学语文阅读教学有效性的影响因素

在目前小学语文阅读教学中,为能够使语文教学的有效性得到保证,首先需要对阅读教学有效性的影响因素充分把握。就当前小学语文阅读教学活动的开展而言,其有效性的影响因素主要包括以下几点:首先,对于语文阅读,学生缺乏充分兴趣。依据小学语文阅读实践,其阅读教学有效性的影响因素比较多,而其中根本的因素就是学生兴趣,而当前学生兴趣表现较低,导致阅读教学有效性比较差。目前,很多学生对于语文阅读都缺乏较高的兴趣与积极性,在阅读教学中未能够积极参与,导致阅读教学的实施缺乏学生基础,其有效性较低,不利于阅读教学的实施。

另外,目前很多小学教师并未能够合理引导学生投入语文阅读教学中,学生未真正认识到语文阅读教学的意义,这也会导致学生的阅读参与性及积极性比较差,影响阅读教学最终的效果,致使阅读教学无法实现有效开展。

最后,阅读教学中选择的方式及方法比较落后。就当前语文阅读教学的实际情况来看,阅读教学法落后老旧也是影响其有效性的重要因素。当前部分小学语文教师仍旧选择传统的单一的讲授式教学方式开展阅读教学,这种教学方式对学生理解阅读内容及掌握阅读内容不利,会直接影响阅读教学有效性,无法取得满意的效果。比如,在对古诗词相关内容进行阅读教学过程中,部分教师只是单纯地让学生对古诗词进行背诵,选择死记硬背的方式对古诗词进行记忆,这种方式不但会引起学生的反感,也很容易导致学生忘记所记忆的内容,影响最终的效果。

二、小学语文阅读教学有效性的提升途径及策略

(一) 提升学生的阅读兴趣

对于小学语文教学中阅读教学的实施,为能够使其有效性真正提升,首先需要注意的一点就是使学生的阅读兴趣有效提升,以促使其积极参与到阅读教学中,使得阅读教学有效性的提升具有有利基础。作为小学语文教师,需要引导学生对阅读乐趣充分体验,而为实现这一目标,教师可通过游戏及故事的方式进行课堂阅读教学引导,通过这种合理的引导,使学生在阅读教学中更好地参与。在这种情况下实施阅读教学可以具有有效基础与支持,提升阅读教学的有效性,为提升学生的阅读能力提供支持。同时,在开始进行阅读教学时,教师需要先选择一些比较简单,且具有较强趣味性的一些阅读内容让学生进行阅读,使学生可以在阅读中建立信心,在阅读过程中感受到愉悦。这样一来,在开展阅读教学中可以引导学生积极主动地参与进来,确保阅读教学的实施具备理想基础,进而得到更好的教学成果。

(二) 合理选择阅读教学内容

在小学语文阅读教学的实际开展中,对于教学有效性的进一步提升,需要注意的一点就是选择合理的阅读教学内容。教师在对阅读教学内容进行选择时,应当考虑到小学阶段学生的特点及实际情况,选择趣味性及故事性比较强的一些阅读材料

让学生进行阅读。这类阅读材料不但能够增强其阅读兴趣,也能够使学生更好地理解阅读内容,可以使阅读教学取得比较满意的效果。同时,教师需要收集与课本中阅读内容有关的课外内容,实现课内阅读与课外阅读的结合,对相关教学内容进步丰富,在具备丰富教学内容的基础上实现教学有效性的提升。具体而言,小学阅读教师可以选择儿童绘本让学生进行阅读。这种阅读材料具有图文结合的优点,与小学生的特点比较符合,同时儿童绘本在帮助学生理解阅读内容方面也比较有利,可以帮助学生更好把握阅读内容,从而使阅读教学的目标可以实现,使小学语文阅读教学得到比较满意的效果,促使阅读教学的更合理开展。

(三) 选择科学合理的阅读教学方式

在语文阅读教学活动的开展中,由于教学方式会直接影响其有效性,要想实现有效性的提升,必须要对有效教学方式合理选择。在阅读教学的实施中,语文教师必须要转变传统的教学方式,以多样化的教学方式及方法开展阅读教学,如情景教学法及多媒体教学法等现代化教学方式。通过这些教学方式,可将教学内容更好地呈现给学生,帮助学生更深入地理解及掌握阅读内容,这样可以促使阅读教学的有效性真正提升,满足教学需求。具体而言,小学语文教师可以利用多媒体向学生展示相关的阅读内容,这种呈现方式可以使阅读内容更加生动形象地展示出来,从而使学生可以对阅读内容更好理解及感受,也就可以将阅读内容更好掌握。比如,在对古诗词内容进行阅读教学中,由于这一部分的内容难度比较大,理解比较困难,教师可以利用相关的多媒体视频展示古诗词中描绘的各种意境,从而帮助学生古诗词内涵有更好体会及理解,实现阅读教学效果及学生阅读水平的共同提升与发展。除此之外,语文教师还可以实施情境教学,依据具体教学内容创设教学情境,引导学生融入具体情境中体会并理解阅读内容,这对学生更好掌握阅读内容十分有利,进而使阅读教学得到更有效实施,取得更满意的效果。

三、结语

语文阅读教学在小学语文课程中是必不可少的一个环节,也是关键内容,在提升学生的阅读能力及水平方面具有重要作用。在新形势下,小学语文阅读教学中,语文教师需要清楚认识教学中存在的各种问题,在此基础上选择有效方式提升语文阅读教学的有效性,使语文阅读教学得到满意效果,实现学生的进步良好发展。

参考文献

- [1] 崔冉. 如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2020(1): 19-20.
- [2] 相美杰. 如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11).
- [3] 李甜. 新课改背景下如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 读天下(综合), 2019, 000(003): P.1-1.